

Tárgytematika

Szaktananyag

NGM_MT041_1

Tárgyfelelős neve: dr. Mészáros Attila

Félév: 2012/13/1

Beszámolási forma: Folyamatos számonkérés

Tárgy heti óraszám: 2/1/0

Tárgy féléves óraszám: 0/0/0

OKTATÁS CÉLJA

A hallgatók ismerjék meg az alapozó szakmai tárgyak elméleti oktatásában alkalmazott módszertani megoldásokat, az óratervezés lépéseit. Egy alapozó tantárgy pedagógiai dokumentumainak az összeállítását.

TANTÁRGY TARTALMA

- A módszertan tárgya, feladatai és kapcsolatrendszere.
- A műszaki alapozó, a szakmai elméleti, valamint a szakmai gyakorlati tantárgyak célja, feladata és kapcsolatai. A műszaki alapozó tantárgyak dokumentumai. A tanterv és részei, ezek kapcsolata.
- A logikai és fogalmi elemzés szerepe a tanórára való felkészülés során. A műszaki tantárgyak cél- és követelményrendszere. Elemzések készítése csoportmunkában.
- A cél- és követelményrendszer tervezést meghatározó szerepe. A hagyományos követelmények pontosítása. Követelmény pontosítás csoportmunkában.
- A didaktikai főfeladatok rendszere. A motiváció és az ismeretszerzés. Órarészlet tervezése csoportmunkában.
- A rendszerezés és megszilárdítás logikai lépései. Órarészlet tervezése csoportmunkában. Az alkalmazás és az ellenőrzés-értékelés logikai lépései. Órarészlet tervezése csoportmunkában.
- A szakrajz tanításának sajátos témakörei. A szakrajz taneszköz-rendszere. Szerkesztési feladatok feldolgozása. Táblai rajz készítése. Szerkesztés a táblán. Szakrajzi órarészlet tervezése és bemutatása csoportmunkában.
- Az anyag- és gyártásismeret sajátos témakörei. Anyagok sajátos témakör feldolgozása.
- Mechanika tárgy sajátos témakörei. Számítási feladatok témakör feldolgozása.
- Anyagismeret illetve Mechanika órarészlet tervezése.
- A módszertan szerepe az elméleti tervezésben és a gyakorlati tanári munkában.

SZÁMONKÉRÉSI ÉS ÉRTÉKELÉSI RENDSZERE

1. Kötelező FÉLÉVKÖZI KÖVETELMÉNYEK az aláírás megszerzéséhez

1. A 2 írásbeli számonkérés (zh) eredményes megírása - az előadások és a jegyzet tananyagából

2. A meg nem írt zh esetén pótlási lehetőséget csak a hallgatónak fel nem róható okból biztosítunk 1 alkalommal.
3. **A félévközi otthoni feladat:** Egy szakmai tantárgy egy szabadon választott témaköréből tanórai dokumentumok (elemzési és tervezési feladatok) készítése

Aláírás megtagadással jár , ha a hallgató nem szerzi meg az írásbeli számonkérések mindegyikéből a minimum teljesítendő részpontokat vagy nem adja be az előírt otthoni feladatot határidőre, de legkésőbb – késedelmi díj ellenében – a 13. oktatási hét végéig.

2. FÉLÉVVÉGI KÖVETELMÉNY : félévközi számonkérés

<u>A félévközi teljesítmény során elérhető pontok :</u>	<i>minimum teljesítendő</i>	
- 1. számonkérés	0-30	10 pont
- 2. számonkérés	0-30	10 pont
- Otthoni feladat:	0-40	15 pont

Az értékelés összesített pontrendszere a félévközi érdemjegy kiszámításához:

35 – 50	pont	=	elégtelen (1)
51 – 63	pont	=	elégséges (2)
64 – 75	pont	=	közepes (3)
76 – 87	pont	=	jó (4)
88 – 100	pont	=	jeles (5)

MEGJEGYZÉS:

- **A félévközi követelményeket a szorgalmi időszakban kell teljesíteni!**
A félévközi otthoni feladat a vizsgaidőszakban nem pótolható!
- **A félévközi számonkérés érdemjegye elégtelen** , ha a hallgató nem szerez meg legalább 51 pontot az otthoni feladat és az írásbeli számonkérések teljesítése során.

útmutató az otthoni Feladathoz

1./ BSC mérnöki végzettségű hallgatók számára

Ismeretszerzési folyamat tervezése:

Tartalom: szakképzés gépész alapozó tárgyak (rajz, mechanika, anyagismeret)

- tanmenet készítés kb. 10 órás tanítási egységre (1 oldal) **6 pont**
- motivációs órarészlet tervezése (termék: PPT képekkel és videókkal – minimum 6 dia) **8 pont**
- új ismeretközlő órarészlet tervezése, *frontális* megoldás (termék óravázlat, PPT - frontális foglalkozás - minimum 12 dia és 4 oldal) **8 pont**
- gyakorló órarészlet tervezése (termék: munkalap feladatokkal – *egyéni munka* – minimum 4 oldal). **8 pont**
- a tervezési folyamat dokumentálása (termék: minimum 4 oldal – a felhasznált irodalom és oktatási dokumentumok – 1 oldal, a tanórák tervezési folyamatának módszertani indoklása 1-1 oldal) **10 pont**

2./ Tanári végzettségű hallgatók számára

Tanóra megfigyelése és értékelése, majd átalakítása

Tartalom: szakképzés gépész alapozó tárgyak (rajz, mechanika, anyagismeret)

- egy 45 perces ismeretközlő frontális tanóra megfigyelése és rögzítése (termék EXCEL tábla, DVD videofelvétel) 10 pont
- a tanórán gyűjtött adatok statisztikai feldolgozása (termék: SPSS statisztikák)
- a statisztikai adatok elemzése, értékelés, minősítés, változtatási javaslatok (termék: elemzés minimum 4 oldal) 10 pont
- a tanóra 30 perces részének átalakítása *csoportmunkává*, órarészlet megtervezése (termék: óravázlat, munkalap, PPT – minimum 12 dia, 6 oldal) 20 pont

A FELADAT elkészítésének általános formai követelményei

1. A dolgozat címlapján (borítón) a következők szerepeljenek
 - Fejléc: Széchenyi István Egyetem, Műszaki Tanárképző Tanszék
 - A lap közepén: A dolgozat címe (alatta ...*Szaktanulmány*)
 - A lap bal alsó sarkában: dátum
 - A lap jobb alsó sarkában: Szerző neve, szakja, szakiránya
2. A feladatot szövegszerkesztővel kell elkészíteni (Times New Roman 12-es betűtípus, szimpla sortávolság, 2,5-2,5 cm-es margóval, sorkizártan, elválasztással)
3. Tartalomjegyzék: Decimális rend szerint, a dolgozat szövegének megfelelően, oldalszámokkal ellátva (Az oldalszám középre, margón belül.)
4. A dolgozat terjedelme: **Minimum 15 gépelt oldal**
5. A diagramokat, táblázatokat a szövegen belül kell elhelyezni, a tárgyalta témánál.
6. A kérdőíveket, interjúkat és egyéb dokumentumokat a mellékletben kell szerepeltetni.
7. Az irodalomjegyzékben a forrásmunkákat pontos bibliográfiai adatokkal kell megadni (szerző, a forrásmunka címe, kiadó, évszám, a hivatkozás oldalszáma)
8. A dolgozat értékelésénél a formai szempontok is megfelelő súllyal szerepelnek.

A feladat értékelésének főbb szempontjai

Formai szempontok:

- Szerkezet: logikus felépítés, jó tagolás, ábrák, táblázatok áttekinthetősége, kapcsolata a szöveggel és esztétikus kivitele.
- Stílus: gördülékeny fogalmazás, szabatos stílus, szakkifejezések helyes használata, nyelvhelyesség.

Tartalmi szempontok:

- A téma szakirodalmában való jártasság, és felhasználásának szakszerűsége
- A célok és a probléma világos megfogalmazása
- A téma feldolgozásának színvonala, szakszerűsége és mélysége
- Az eredmények és következtetések megbízhatósága

KÖTELEZŐ IRODALOM

Nagy Tamás: Gépész szakmai alaptárgyak oktatásának módszertana, *SZIF Universitas Kht. Győr, 2002.*

Ajánlott irodalom:

Csapó Benő: A tantárgyakkal kapcsolatos attitűdök összefüggései, *Magyar Pedagógia*, 2000/3. sz.

Melezinek, Adolf: Mérnökpedagógia, *OMIKK, Budapest, 1989.*