

Tárgytematika / Course Description

Felnőttek szakképzése

NGM_MT033_1

Tárgyfelelős neve /

Teacher's name: dr. Mészáros Attila

Félév / Semester: 2016/17/2

Beszámolási forma /

Assesment: Vizsga

Tárgy heti óraszám /

Teaching hours(week): 2/0/0

Tárgy féléves óraszám /

Teaching hours(sem.): 0/0/0

OKTATÁS CÉLJA / AIM OF THE COURSE

A hallgatók megismertetése az andragógia fogalmával, a felnőttoktatás történetével, illetve a jelenlegi társadalmi-gazdasági háttér, jogi szabályozás és az EU csatlakozás tükrében a fejlődés főbb irányjaival.

A hallgatók felkészítése arra, hogy képesek legyenek a felnőttoktatás bármely formájába bekapcsolódni.

TANTÁRGY TARTALMA / DESCRIPTION

- Az andragógia fogalma, tárgya, feladata, történetének főbb állomásai.
- A felnőttoktatást meghatározó legfontosabb dokumentumok.
- Tanulás-lélektani alapelvek a felnőttképzésben
- Tanulás és motiváció. A motívumok rendszere. A motiváció hatása a felnőttek szakképzésére.
- A felnőttek tanulásának motívumai: tanulást megindító és a tanulás során kifejlődő motívumok
- A tanulási képességek felnőttkori változásai, kiemelten a figyelem, az érdeklődés és az emlékezés sajátosságaira.
- A felnőttek szakképzésének legfontosabb kritériumai és módszertani sajátosságai.
- A felnőttek tanulására ható gátló tényezők.
- Tanulási-tanítási stratégiák a felnőttképzésben. Tanárközpontú és kooperatív stratégiák.
- Individuális stratégia: az önirányított tanulás. Az e-tanulás lehetőségei a felnőttek szakképzésében.

SZÁMONKÉRÉSI ÉS ÉRTÉKELÉSI RENDSZERE / ASSESSMENT'S METHOD

1. Kötelező FÉLÉVKÖZI KÖVETELMÉNYEK az aláírás megszerzéséhez

- A 2 írásbeli részvizsga (zh) eredményes megírása - az előadások és a jegyzet tananyagából
- A félévközi otthoni feladat: Egy szabadon választott felnőttképzési témakör kidolgozása (Tanulmány készítése) (min. 6 gépelt oldal, kinyomtatva)
- A meg nem írt zh esetén pótlási lehetőséget csak a hallgatónak fel nem róható okból biztosítunk 1 alkalommal.

Aláírás megtagadással jár, ha a hallgató nem szerzi meg az írásbeli részvizsgák mindegyikéből a minimum teljesítendő részpontokat, vagy nem adja be az előírt otthoni feladatot határidőre, de legkésőbb – késedelmi díj ellenében – a 13. oktatási hét végéig.

2. FÉLÉVVÉGI KÖVETELMÉNY: vizsga

A vizsgajegy összetevői:

a) A félévközi teljesítmény során elérhető pontok: minimum teljesítendő

- | | | |
|---------------------------|------|---------|
| - 1. írásbeli részvizsga: | 0-40 | 12 pont |
| - 2. írásbeli részvizsga: | 0-40 | 12 pont |
| - otthoni feladat: | 0-20 | 10 pont |

Az értékelés összesített pontrendszere a félévközi érdemjegy kiszámításához:

- 34- 50pont= elégtelen (1)
51 - 63 pont = elégséges (2)
64 -75 pont = közepes (3)
76 - 89 pont = jó (4)
90 - 100 pont = jeles (5)

b) A szóbeli vizsga érdemjegye

MEGJEGYZÉS

- A félévközi otthoni feladat a vizsgaidőszakban nem pótolható!
- Az eredményes félévközi munka alapján megállapított jeles vagy jó teljesítmény esetén a hallgatónak vizsgajegyet ajánlunk meg, ez esetben a szóbeli vizsga nem kötelező.
- A félévközi részvizsgák eredményeit és a szóbeli vizsgán nyújtott teljesítményt egyforma súllyal vesszük figyelembe.

útmutató az otthoni feladat elkészítéséhez

Elméleti és/vagy gyakorlati jellegű téma feldolgozása (Tanulmány készítése)

- Könyvtári gyűjtőmunka egy választott témával kapcsolatban
- A rendszerezés szempontjai alapján az összegyűjtött anyag tematikus feldolgozása és kifejtése
- Bibliográfia összeállítása: legalább 4-6 szakirodalmi forrás felhasználásával és pontos hivatkozással

AJÁNLOTT TÉMAKÖRÖK AZ OTTHONI FELADAT ELKÉSZÍTÉSÉHEZ

1. Az utóbbi évtizedek felnőttképzési irányai és tendenciái egy-egy kiválasztott európai országban
2. Trendek és perspektívák a felnőttoktatásban az EU csatlakozás tükrében
3. A munkaerőpiac, a szakmastruktúra és a szakképzési rendszer kapcsolata
4. Stratégiák, tervezési, szervezési módok és módszerek a felnőttképzésben
5. A hatékony tanulási környezet jellemzői a felnőttképzés szempontjából
6. A felnőttek tanulásának sajátosságai
7. A felnőttkori tanulás stratégiái
8. A felnőttek tanulási motivációja
9. A felnőttek szakképzésének speciális pedagógiai sajátosságai, pszichológiai törvényszerűségei
10. A tanulási képesség felnőttkori sajátosságai, kiemelten a figyelem változásaira
11. A tanulási képesség felnőttkori sajátosságai, kiemelten az emlékezeti működés

változásaira

12. A tanulási képesség felnőttkori sajátosságai, kiemelten a problémamegoldó gondolkodás változásaira
13. Az idősebb (45 év feletti) emberek felnőttképzési igényei és képzési lehetőségei
14. A hátrányos helyzetűek felnőttképzésbe való bekapcsolódásának feltételei, jellemzői
15. A felnőttek képzésében résztvevő oktatók speciális feladatai és oktatási módszerei
16. Az e-learning és az e-tanulás lehetőségei a felnőttek szakképzésében
17. Az élethosszig tartó tanulásra való felkészítés feladatai a felnőttképzésben
18. Változó gazdasági – társadalmi kihívások és az élethosszig tartó tanulás
19. Gazdasági kihívások és struktúraváltás a felnőttoktatásban
20. Egyéb: a felnőttek szakképzésével kapcsolatos témakör

a dolgozat elkészítésének általános formai követelményei

1. A dolgozat címlapján (borítón) a következők szerepeljenek
 - Fejléc: Széchenyi István Egyetem, Tanár-és Tanítóképző Tanszék
 - A lap közepén: A dolgozat címe (alatta „Felnőttek szakképzése”)
 - A lap bal alsó sarkában: dátum
 - A lap jobb alsó sarkában: Szerző neve, szakja, szakiránya
2. A feladatot szövegszerkesztővel kell elkészíteni (Times New Roman 12-es betűtípus, szimpla sortávolság, 2,5-2,5 cm-es margóval, sorkizártan)
3. Tartalomjegyzék: Decimális rend szerint, a dolgozat szövegének megfelelően, oldalszámokkal ellátva (Az oldalszám középre, margón belül.)
4. A dolgozat terjedelme: **Minimum 6 gépelt oldal**
5. A diagramokat, táblázatokat a szövegen belül kell elhelyezni, a tárgyalt témánál.
6. Az egyéb dokumentumokat a mellékletben kell szerepeltetni.
7. Az irodalomjegyzékben a forrásmunkákat pontos bibliográfiai adatokkal kell megadni (szerző, a forrásmunka címe, kiadó, évszám, a hivatkozás oldalszáma)
8. A dolgozat értékelésénél - a tartalom mellett – a formai szempontok is megfelelő súllyal szerepelnek.
9. **Beadás módja:** Gyorsfüzőben, kinyomtatva.

A dolgozat értékelésének főbb szempontjai

Formai szempontok:

- Szerkezet: logikus felépítés, jó tagolás, ábrák, táblázatok áttekinthetősége, kapcsolata a szöveggel és esztétikus kivitele.
- Stílus: gördülékeny fogalmazás, szabatos stílus, szakkifejezések helyes használata, nyelvhelyesség.

Tartalmi szempontok:

- A téma szakirodalmában való jártasság, és felhasználásának szakszerűsége
- A célok és a probléma világos megfogalmazása

- A téma feldolgozásának színvonala, szakszerűsége és mélysége
- Az eredmények és következtetések megbízhatósága

KÖTELEZŐ IRODALOM / OBLIGATORY MATERIAL

KÖTELEZŐ TANKÖNYV, JEGYZET

Vásárhelyi Zsuzsanna: A felnőttek szakképzése (elektronikus segédlet)

NÉHÁNY AJÁNLOTT IRODALOM

1. **Barkóczy L, Putnoky J.:** Tanulás és motiváció
Tankönyvkiadó, Budapest, 1984.
2. **Benedek András:** Változó szakképzés
OKKER, Budapest, 2003.
3. **Csoma Gyula:** A felnőttek tanulásának pszichológiai sajátosságai
OKI, Budapest, 2000.
4. **Feketéné Szakos Éva:** A felnőttek tanulása és oktatása új felfogásban
Akadémiai Kiadó, Budapest, 2002.
5. **Papp Lajos:** Az e-learning a felnőttképzésben
In: Felnőttképzési Kutatási Füzetek, 22. szám, NSZFI, Budapest, 2005.