

## Tárgytematika / Course Description

### Felnőttek szakképzése

NGM\_MT033\_1

**Tárgyfelelős neve /**

**Teacher's name:** dr. Mészáros Attila

**Félév / Semester:** 2015/16/2

**Beszámolási forma /**

**Assesment:** Vizsga

**Tárgy heti óraszám /**

**Teaching hours(week):** 2/0/0

**Tárgy féléves óraszám /**

**Teaching hours(sem.):** 0/0/0

---

### OKTATÁS CÉLJA / AIM OF THE COURSE

A hallgatók megismertetése az andragógia fogalmával, a felnőttoktatás történetével, illetve a jelenlegi társadalmi-gazdasági háttér, jogi szabályozás és az EU csatlakozás tükrében a fejlődés főbb irányjaival.

A hallgatók felkészítése arra, hogy képesek legyenek a felnőttoktatás bármely formájába bekapcsolódni.

---

### TANTÁRGY TARTALMA / DESCRIPTION

- Az andragógia fogalma, tárgya, feladata, történetének főbb állomásai.
- A felnőttoktatást meghatározó legfontosabb dokumentumok.
- Tanulás-lélektani alapelvek a felnőttképzésben
- Tanulás és motiváció. A motívumok rendszere. A motiváció hatása a felnőttek szakképzésére.
- A felnőttek tanulásának motívumai: tanulást megindító és a tanulás során kifejlődő motívumok
- A tanulási képességek felnőttkori változásai, kiemelten a figyelem, az érdeklődés és az emlékezés sajátosságaira.
- A felnőttek szakképzésének legfontosabb kritériumai és módszertani sajátosságai.
- A felnőttek tanulására ható gátló tényezők.
- Tanulási-tanítási stratégiák a felnőttképzésben. Tanárközpontú és kooperatív stratégiák.
- Individuális stratégia: az önirányított tanulás. Az e-tanulás lehetőségei a felnőttek szakképzésében.

---

### SZÁMONKÉRÉSI ÉS ÉRTÉKELÉSI RENDSZERE / ASSESSMENT'S METHOD

#### 1. Kötelező FÉLÉVKÖZI KÖVETELMÉNYEK az aláírás megszerzéséhez

- A 2 írásbeli részvizsga (zh) eredményes megírása - az előadások és a jegyzet tananyagából
- A félévközi otthoni feladat: Egy szabadon választott felnőttképzési témakör kidolgozása (Tanulmány készítése) (min. 6 gépelt oldal, kinyomtatva)
- A meg nem írt zh esetén pótlási lehetőséget csak a hallgatónak fel nem róható okból biztosítunk 1 alkalommal.

Aláírás megtagadással jár, ha a hallgató nem szerzi meg az írásbeli részvizsgák mindegyikéből a minimum teljesítendő részpontokat, vagy nem adja be az előírt otthoni feladatot határidőre, de legkésőbb – késedelmi díj

ellenében – a 13. oktatási hét végéig.

## **2. FÉLÉVVEGI KÖVETELMÉNY:** vizsga

A vizsgajegy összetevői:

a) A félévközi teljesítmény során elérhető pontok:      minimum teljesítendő

- |                           |      |         |
|---------------------------|------|---------|
| - 1. írásbeli részvizsga: | 0-40 | 12 pont |
| - 2. írásbeli részvizsga: | 0-40 | 12 pont |
| - otthoni feladat:        | 0-20 | 10 pont |

Az értékelés összesített pontrendszere a félévközi érdemjegy kiszámításához:

34- 50pont= elégtelen (1)

51 - 63 pont = elégséges (2)

64 -75 pont = közepes (3)

76 - 89 pont = jó (4)

90 - 100 pont = jeles (5)

b) A szóbeli vizsga érdemjegye

### **MEGJEGYZÉS**

- A félévközi otthoni feladat a vizsgaidőszakban nem pótolható!
- Az eredményes félévközi munka alapján megállapított jeles vagy jó teljesítmény esetén a hallgatónak vizsgajegyet ajánlunk meg, ez esetben a szóbeli vizsga nem kötelező.
- A félévközi részvizsgák eredményeit és a szóbeli vizsgán nyújtott teljesítményt egyforma súllyal vesszük figyelembe.

### **útmutató az otthoni feladat elkészítéséhez**

Elméleti és/vagy gyakorlati jellegű téma feldolgozása (Tanulmány készítése)

- Könyvtári gyűjtőmunka egy választott témával kapcsolatban
- A rendszerezés szempontjai alapján az összegyűjtött anyag tematikus feldolgozása és kifejtése
- Bibliográfia összeállítása: legalább 4-6 szakirodalmi forrás felhasználásával és pontos hivatkozással

### **AJÁNLOTT TÉMAKÖRÖK AZ OTTHONI FELADAT ELKÉSZÍTÉSÉHEZ**

1. Az utóbbi évtizedek felnőttképzési irányai és tendenciái egy-egy kiválasztott európai országban
2. Trendek és perspektívák a felnőttoktatásban az EU csatlakozás tükrében
3. A munkaerőpiac, a szakmastruktúra és a szakképzési rendszer kapcsolata
4. Stratégiák, tervezési, szervezési módok és módszerek a felnőttképzésben

5. A hatékony tanulási környezet jellemzői a felnőttképzés szempontjából
6. A felnőttek tanulásának sajátosságai
7. A felnőttkori tanulás stratégiái
8. A felnőttek tanulási motivációja
9. A felnőttek szakképzésének speciális pedagógiai sajátosságai, pszichológiai törvényszerűségei
10. A tanulási képesség felnőttkori sajátosságai, kiemelten a figyelem változásaira
11. A tanulási képesség felnőttkori sajátosságai, kiemelten az emlékezeti működés változásaira
12. A tanulási képesség felnőttkori sajátosságai, kiemelten a problémamegoldó gondolkodás változásaira
13. Az idősebb (45 év feletti) emberek felnőttképzési igényei és képzési lehetőségei
14. A hátrányos helyzetűek felnőttképzésbe való bekapcsolódásának feltételei, jellemzői
15. A felnőttek képzésében résztvevő oktatók speciális feladatai és oktatási módszerei
16. Az e-learning és az e-tanulás lehetőségei a felnőttek szakképzésében
17. Az élethosszig tartó tanulásra való felkészítés feladatai a felnőttképzésben
18. Változó gazdasági – társadalmi kihívások és az élethosszig tartó tanulás
19. Gazdasági kihívások és struktúraváltás a felnőttoktatásban
20. Egyéb: a felnőttek szakképzésével kapcsolatos témakör

## **KÖTELEZŐ IRODALOM / OBLIGATORY MATERIAL**

### **KÖTELEZŐ TANKÖNYV, JEGYZET**

**Vásárhelyi Zsuzsanna:** A felnőttek szakképzése (elektronikus segédlet)

### **NÉHÁNY AJÁNLOTT IRODALOM**

1. **Barkóczy L, Putnoky J.:** Tanulás és motiváció  
*Tankönyvkiadó, Budapest, 1984.*
2. **Benedek András:** Változó szakképzés  
*OKKER, Budapest, 2003.*
3. **Csoma Gyula:** A felnőttek tanulásának pszichológiai sajátosságai  
*OKI, Budapest, 2000.*
4. **Feketéné Szakos Éva:** A felnőttek tanulása és oktatása új felfogásban  
*Akadémiai Kiadó, Budapest, 2002.*
5. **Papp Lajos:** Az e-learning a felnőttképzésben  
*In: Felnőttképzési Kutatási Füzetek, 22. szám, NSZFI, Budapest, 2005.*