

Tárgytematika

Felnőttek szakképzése

NGM_MT033_1

Tárgyfelelős neve: dr. Mészáros Attila

Félév: 2012/13/1

Beszámolási forma: Vizsga

Tárgy heti óraszám: 2/0/0

Tárgy féléves óraszám: 0/0/0

OKTATÁS CÉLJA

A hallgatók megismertetése az andragógia fogalmával, a felnőttoktatás történetével, illetve a jelenlegi társadalmi-gazdasági háttér, jogi szabályozás és az EU csatlakozás tükrében a fejlődés főbb irányjaival.

A hallgatók felkészítése arra, hogy képesek legyenek a felnőttoktatás bármely formájába bekapcsolódni.

TANTÁRGY TARTALMA

- Az andragógia fogalma, célja, feladata.
- A felnőttképzés és andragógia történetének főbb állomásai és irányzatai.
- A felnőttoktatás világproblémái. A felnőttoktatást meghatározó legfontosabb dokumentumok.
- Trendek és perspektívák a felnőttoktatásban az EU csatlakozás tükrében. (Néhány európai ország felnőttképzésének sajátosságai)
- A felnőttképzés helyzete hazánkban. Rövid történeti áttekintés a 80-as évektől napjainkig.
- A felnőttek szakképzésének jelentősége az emberi erőforrás fejlesztésében.
- A munkaerő-piaci képzési formák rendszere és sajátosságai.
- A felnőttek tanulásának sajátosságai. A felnőttkori tanulás motivációi.
- A felnőttoktatási törvény és hatása az intézményrendszerre. Új alternatív formák megjelenése.
- Stratégiák, szervezési módok és oktatási módszerek a felnőttképzésben.
- Az e-learning és az e-tanulás lehetőségei a felnőttek szakképzésében.

SZÁMONKÉRÉSI ÉS ÉRTÉKELÉSI RENDSZERE

1. Kötelező FÉLÉVKÖZI KÖVETELMÉNYEK az aláírás megszerzéséhez

- A 2 írásbeli részvizsga (zh) eredményes megírása - az előadások és a jegyzet tananyagából

- A félévközi otthoni feladat: Szakirodalom-feldolgozás a tantárgy egy szabadon választott témaköréből (minimum 10 gépelt oldal)

A meg nem írt zh esetén pótlási lehetőséget csak a hallgatónak fel nem róható okból biztosítunk 1 alkalommal.

Aláírás megtagadással jár, ha a hallgató nem szerzi meg az írásbeli részvizsgák mindegyikéből a minimum teljesítendő részpontokat, vagy nem adja be az előírt otthoni feladatot határidőre, de legkésőbb – késedelmi díj ellenében – a 13. oktatási hét végéig.

2. FÉLÉVVÉGI KÖVETELMÉNY: vizsga

A vizsgajegy összetevői:

a) A félévközi teljesítmény során elérhető pontok: minimum teljesítendő

- | | | |
|--|------|---------|
| - 1. írásbeli részvizsga: | 0-36 | 10 pont |
| - 2. írásbeli részvizsga: | 0-36 | 10 pont |
| - otthoni feladat: | 0-20 | 5 pont |
| - az előadásokon való aktív részvétel: | 0-8 | 3 pont |

Az értékelés összesített pontrendszere a félévközi érdemjegy kiszámításához:

28- 50pont= elégtelen (1)

51 - 63 pont = elégséges (2)

64 -76 pont = közepes (3)

77 - 89 pont = jó (4)

90 - 100 pont = jeles (5)

b) A szóbeli vizsga érdemjegye

MEGJEGYZÉS

- A félévközi otthoni feladat a vizsgaidőszakban nem pótolható!
- Az eredményes félévközi munka alapján megállapított jeles vagy jó teljesítmény esetén a hallgatónak vizsgajegyét ajánlunk meg, ez esetben a szóbeli vizsga nem kötelező.
- A félévközi részvizsgák eredményeit és a szóbeli vizsgán nyújtott teljesítményt egyforma súllyal vesszük figyelembe.

ÚTMUTATÓ AZ OTTHONI FELADAT ELKÉSZÍTÉSÉHEZ

- A dolgozat címlapján (borítón) a következők szerepeljenek
 Fejléc: Széchenyi István Egyetem, Műszaki Tanárképző Tanszék
 A lap közepén: A dolgozat címe (alatta ...Felnőttek szakképzése”)
 A lap bal alsó sarkában: dátum
 A lap jobb alsó sarkában: Szerző neve, szakja, szakiránya

- A feladatot szövegszerkesztővel kell elkészíteni (Times New Roman 12-es betűtípus, szimpla sortávolság, 2,5-2,5 cm-es margóval, sorkizártan)
- Tartalomjegyzék: Decimális rend szerint, a dolgozat szövegének megfelelően, oldalszámokkal ellátva
- A dolgozat terjedelme: Minimum 10 gépelt oldal (mellékletek nélkül)
- Az irodalomjegyzékben a forrásmunkákat pontos bibliográfiai adatokkal kell megadni (szerző, a forrásmunka címe, kiadó, évszám, a hivatkozás oldalszáma)
- A dolgozat értékelésénél - a tartalom mellett – a formai szempontok is megfelelő súllyal szerepelnek.

AJÁNLOTT TÉMAKÖRÖK AZ OTTHONI FELADAT ELKÉSZÍTÉSÉHEZ

1. Az utóbbi évtizedek felnőttképzési irányai és tendenciái egy-egy kiválasztott európai országban
2. Trendek és perspektívák a felnőttoktatásban az EU csatlakozás tükrében
3. A hazai felnőttképzés rövid történeti áttekintése a 80-as évektől napjainkig
4. A munkaerőpiac, a szakmastruktúra és a szakképzési rendszer kapcsolata
5. A munkaerő-piaci képzési formák rendszere és sajátosságai
6. A felnőttoktatás minőségi fejlesztésének feladatai
7. Stratégiák, tervezési, szervezési módok és módszerek a felnőttképzésben
8. A hatékony tanulási környezet jellemzői a felnőttképzés szempontjából
9. A felnőttek tanulásának sajátosságai
10. A felnőttkori tanulás stratégiái
11. A felnőttek tanulási motivációja
12. A felnőttek szakképzésének speciális pedagógiai sajátosságai, pszichológiai törvényszerűségei
13. A tanulási képesség felnőttkori sajátosságai, kiemelten a figyelem változásaira
14. A tanulási képesség felnőttkori sajátosságai, kiemelten az emlékezeti működés változásaira
15. A tanulási képesség felnőttkori sajátosságai, kiemelten a problémamegoldó gondolkodás változásaira
16. A felnőttek képzésében résztvevő oktatók speciális feladatai és oktatási módszerei
17. Az e-learning és az e-tanulás lehetőségei a felnőttek szakképzésében
18. Az élethosszig tartó tanulásra való felkészítés feladatai a felnőttképzésben
19. Változó gazdasági – társadalmi kihívások és az élethosszig tartó tanulás

20. A posztmodern piacgazdaság és az élethosszig tartó tanulás összefüggései
21. Gazdasági kihívások és struktúraváltás a felnőttoktatásban
22. Egyéb: a felnőttek szakképzésével kapcsolatos témakör

KÖTELEZŐ IRODALOM

Mészáros Attila: A felnőttek szakképzése (SZE, elektronikus segédlet)

Ajánlott irodalom:

Simon Béláné: A felnőttek szakképzése, Ligatura Kft., Budapest, 1998.

Dinnyés J.-Rakackiné T. K.-Lada L.: Felnőttképzés, Szent István Egyetem, Gödöllő, 2001.

Feketéné Szakos Éva: A felnőttek tanulása és oktatása új felfogásban, Akadémiai Kiadó, 2002.