

Tárgytematika / Course Description

Didaktika és oktatásszervezés

NGM_MT032_2

Tárgyfelelős neve /

Teacher's name: dr. Nyéki Lajos

Félév / Semester: 2018/19/1

Beszámolási forma /

Assesment: Vizsga

Tárgy heti óraszám /

Teaching hours(week): 1/1/0

Tárgy féléves óraszám /

Teaching hours(sem.): 0/0/0

OKTATÁS CÉLJA / AIM OF THE COURSE

A hallgatók felkészítése a tanítási-tanulási folyamat önálló, alkotó tervezésére, szervezésére, irányítására, értékelésére, és a szükséges döntések meghozatalára.

Megismertetni a hallgatókat az iskola szervezeti felépítésével, működésével, kultúrájával és annak társadalmi szerepével.

TANTÁRGY TARTALMA / DESCRIPTION

SZÁMONKÉRÉSI ÉS ÉRTÉKELÉSI RENDSZERE / ASSESMENT'S METHOD

I. KÖTELEZŐ FÉLÉVKÖZI KÖVETELMÉNYEK AZ ALÁÍRÁS MEGSZERZÉSÉHEZ

- 1) A 2 írásbeli részvizsga (zh) eredményes megírása az előadások és a jegyzet tananyagából
A meg nem írt zh esetén pótlási lehetőséget csak a hallgatónak fel nem róható okból biztosítunk 1 alkalommal.
2. Otthoni feladat: 1 kiválasztott irodalom elemzése. Word dokumentum 3 oldal. Beadás Moodle rendszerben (Borító+2 oldal: Word alapbeállításokkal)
3. Csoportmunka tanórán

Aláírás megtagadással jár, ha a hallgató nem szerzi meg az írásbeli részvizsgákból a minimum teljesítendő részpontokat.

II. FÉLÉVVÉGI KÖVETELMÉNY: vizsga

A vizsgajegy összetevői:

- a) A félévközi teljesítmény során elérhető pontok: *minimum teljesítendő*

- 1. írásbeli részvizsga:	0-35	10 pont
- 2. írásbeli részvizsga:	0-35	10 pont
- irodalom elemzése	0-15	7 pont
- csoportmunka a tanórán:	0-6	3 pont
- aktív jelenlét a tanórán:	0-9	5 pont

Az értékelés összesített pontrendszere az érdemjegy kiszámításához:

35 - 50 pont	=	elégtelen	(1)
51 - 63 pont	=	elégséges	(2)
64 - 75 pont	=	közepes	(3)
76 - 87 pont	=	jó	(4)
88 -100 pont	=	jeles	(5)

b) A szóbeli vizsga érdemjegye

MEGJEGYZÉS

- Az eredményes félévközi munka alapján megállapított jeles vagy jó teljesítmény esetén a hallgatóknak vizsgajegyvet ajánlunk meg, ez esetben a szóbeli vizsga nem kötelező.
- **A félévközi részvizsgák eredményeit és a szóbeli vizsgán nyújtott teljesítményt egyforma súllyal vesszük figyelembe.**

• **Hallgatói feladat:**

- Kiválasztás Moodle rendszeren, beadás Moodle rendszeren.
- *1 kiválasztott cikk, könyvrészlet elemzése (a Moodle rendszeren felsorolt irodalmak alapján):*
 - *a tartalom összefoglalása*
 - *kapcsolat a tantárgyban tanultakkal*
 - *saját vélemény*
- **A KÖVETELMÉNYEK RÉSZLETEZÉSE AZ ELSŐ ELŐADÁSON TÖRTÉNIK!**

KÖTELEZŐ IRODALOM / OBLIGATORY MATERIAL

KöTELEZŐ TANKÖNYV, JEGYZET, CIKK

Dr. Földes Zoltán: Az oktatás elméleti alapjai SZIF Universitas Kft., Győr, 1998. *elektronikus jegyzet*

NÉHÁNY AJÁNLOTT IRODALOM

1. **Ballér Endre:** A nemzeti alaptantervtől az iskolai nevelő-oktatómunka tervezéséig, OKI,Bp.,1996.
2. **Báthory Zoltán:** Tanulók, iskolák, különbségek, Tankönyvkiadó,1992.
3. **Berner, Hans:** Az oktatás kompetenciái, AULA 2004.
4. **Csapó Benő** (szerk.): Mérlegen a magyar iskola. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest. 2012.
http://www.edu.u-szeged.hu/~csapo/publ/Merlegen_a_magyar_iskola.pdf
5. **Falus Iván:** Didaktika. Elméleti alapok a tanítás tanuláshoz. /In: Petriné; 323-343./
Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest,1998.
6. **W. R. Fuchs:** Az új tanulási módszerek, Közgazdasági és Jogi Kiadó, Bp., 1971.
7. **Nagy Sándor** : Az oktatáselmélet alapkérdései, Tk,1987.

8. D. Kennedy: Tanulási eredmények megfogalmazása és azok használata, Quality Promotion Unit, UCC, 2007
http://413.hu/files/lo_handbook_declan_kennedy.pdf
9. Nagy József: A megtanítás stratégiája. In: Köznevelés, 33., 1981, 3-6.
10. Csapó Benő (1978): A mastery learning elmélete és gyakorlata. In: Magyar Pedagógia, 78., 1978, 60-73.
11. Csapó Benő: A tantárgyakkal kapcsolatos attitűdök összefüggései. In: Magyar Pedagógia, 100., 2000, 343-366.
12. Ballér Endre: Új tendenciák a tantervelméletben és tantervfejlesztésben, Iskolakultúra, 2001/9, 67-72.o.
http://epa.oszk.hu/00000/00011/00052/pdf/iskolakultura_EPA00011_2001_09_067-072.pdf
13. Gazsó Ferenc: Az oktatási rendszer fejlesztésében számos területen orientációs irányváltásra és az eddig követett stratégia átértékelésére van szükség. in: A társadalom, az iskola és a pedagógia, Bp., 1986.
14. AZ MKKR 1-4 SZINTJEI: A DESKRIPTOROK ÉRTELMEZÉSE KÖZOKTATÁST ÉRINTŐ DOKUMENTUMOK ALAPJÁN, 2013
http://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/unios_projektek/tamop318/deskriptorok_MKKR1_4.pdf
15. Az OKKR szintjei és szintleírásai (Szintézis) Készítette: Falus Iván – Imre Anna – Kotschy Beáta, OFI, Bp., 2010
http://413.hu/files/K%C3%A9pes%C3%ADt%C3%A9si%20keretrendszerek%20men%C3%BC%20anyagai/3_3_falus_imre_kotschy.pdf
16. Kozéki Béla: Az iskolai tanulás motivációjának a vizsgálata. In.: Magyar Pszichológiai Szemle, 1976. 4. sz.
17. Nagy Tamás: Számítógépes algebrai rendszerek (CAS) az oktatásban. In: Iskolakultúra, 1995. 18-19. sz.
18. Nagy Tamás: Pedagógusok által alkalmazott módszerek In: Szakoktatás, 2006. 7. sz.