

Tárgytematika / Course Description

Didaktika és oktatásszervezés

NGM_MT032_2

Tárgyfelelős neve /

Teacher's name: dr. Nyéki Lajos

Félév / Semester: 2016/17/1

Beszámolási forma /

Assesment: Vizsga

Tárgy heti óraszám /

Teaching hours(week): 1/1/0

Tárgy féléves óraszám /

Teaching hours(sem.): 0/0/0

OKTATÁS CÉLJA / AIM OF THE COURSE

A hallgatók felkészítése a tanítási-tanulási folyamat önálló, alkotó tervezésére, szervezésére, irányítására, értékelésére, és a szükséges döntések meghozatalára.

Megismertetni a hallgatókat az iskola szervezeti felépítésével, működésével, kultúrájával és annak társadalmi szerepével.

TANTÁRGY TARTALMA / DESCRIPTION

- Félévi követelmények, feladatok. Az oktatásmélethez első féléves anyagának áttekintése: tanulás, tanítás, rendszerszemléletű megközelítés, taxonómiák, didaktikai főfeladatok, taneszközök, módszertani megoldások csoportosítása.
- Célok szerepe a pedagógiai folyamatban. Követelmények, pontosított követelmények, OKJ és a szakmai kerettanterv. EKKR, MKKR.
- Munkaformák. Direkt tanári módszerek típusai. Leírás, elbeszélés, magyarázat, bemutatás. Tanórarészlet elemzése. (1. csoportfeladat: tanóra megfigyelése: módszerek: 3 pont)
- A tanár és tanuló közös munkáján és a diákok önálló munkáján alapuló módszerek. Kérdés-felelet, beszélgetés, vita, önálló munka munkafüzetrel, tudás ellenőrzése feladatlappal.
- Atipikus oktatási módszerek és stratégiák: projekt, e-learning, belended learning, stb. LMS rendszerek, Moodle használata. Portfólió rendszerek.
- Taneszközök csoportosítása, kiválasztása, használata. Tábla, PowerPoint, eredeti tárgy, munkafüzet és feladatlap, számítógépes grafikai és algebrai rendszerek használata.
- Módszerek és taneszközök kapcsolata. Taneszköz tervezése. (2. csoportfeladat: tanóra megfigyelése: taneszközök: 3 pont)
- Gyakorlás, ellenőrzés és értékelés szerepe, megvalósítása. Szóbeli kérdés. Munkalap készítése, feladatlap tervezése a tantervi követelmények alapján.
- SNI, hátrányos helyzetű, kimagasló képességű diákok a tanítás-tanulási folyamatban. Hallgatói motiváció. Tudás és képesség vizsgálatok. OKM, PISA.
- Szervezeti formák. Tanórák megfigyelése. Megfigyelési módszerek.

SZÁMONKÉRÉSI ÉS ÉRTÉKELÉSI RENDSZERE / ASSESSMENT'S METHOD

I. Kötelező FÉLÉVKÖZI KÖVETELMÉNYEK az aláírás megszerzéséhez

1. A 2 írásbeli részvizsga (zh) eredményes megírása az előadások és a jegyzet tananyagából

A meg nem írt zh esetén pótlási lehetőséget csak a hallgatónak fel nem róható okból biztosítunk 1 alkalommal.

2. Otthoni feladat: 1 kiválasztott irodalom elemzése. Word dokumentum 3 oldal. Beadás Moodle rendszerben (Borító+2 oldal: Word alapbeállításokkal)

3. Csoportmunka tanórán

Aláírás megtagadással jár , ha a hallgató nem szerzi meg az írásbeli részvizsgákból a minimum teljesítendő részpontokat.

II. FÉLÉVVÉGI KÖVETELMÉNY : vizsga

A vizsgajegy összetevői:

a) A félévközi teljesítmény során elérhető pontok : *minimum teljesítendő*

- 1. írásbeli részvizsga:	0-35	10 pont
- 2. írásbeli részvizsga:	0-35	10 pont
- irodalom elemzése	0-15	7 pont
- csoportmunka a tanórán:	0-6	3 pont
- aktív jelenlét a tanórán:	0-9	5 pont

Az értékelés összesített pontrendszere az érdemjegy kiszámításához:

35 - 50 pont	=	elégtelen	(1)
51 - 63 pont	=	elégséges	(2)
64 - 75 pont	=	közepes	(3)
76 - 87 pont	=	jó	(4)
88 -100 pont	=	jeles	(5)

b) A szóbeli vizsga érdemjegye

MEGJEGYZÉS

- Az eredményes félévközi munka alapján megállapított jeles vagy jó teljesítmény esetén a hallgatóknak vizsgajegyet ajánlunk meg , ez esetben a szóbeli vizsga nem kötelező.
- **A félévközi részvizsgák eredményeit és a szóbeli vizsgán nyújtott teljesítményt egyforma súllyal vesszük figyelembe.**
-
- **Hallgatói feladat:**
- Kiválasztás Moodle rendszeren, beadás Moodle rendszeren.
- *1 kiválasztott cikk, könyvrészlet elemzése (a Moodle rendszeren felsorolt irodalmak alapján):*
 - *a tartalom összefoglalása*
 - *kapcsolat a tantárgyban tanultakkal*
 - *saját vélemény*
 - **A KÖVETELMÉNYEK RÉSZLETEZÉSE AZ ELSŐ ELŐADÁSON TÖRTÉNIK!**
 -

KÖTELEZŐ IRODALOM / OBLIGATORY MATERIAL

Kötelező tankönyv, jegyzet, cikk

NÉHÁNY AJÁNLOTT IRODALOM

1. **Ballér Endre:** A nemzeti alaptantervtől az iskolai nevelő-oktatómunka tervezéséig, OKI,Bp.,1996.
2. **Báthory Zoltán:** Tanulók, iskolák, különbségek, Tankönyvkiadó,1992.
3. **Berner, Hans:** Az oktatás kompetenciái, AULA 2004.
4. **Csapó Benő** (szerk.): Mérlegen a magyar iskola. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest. 2012.
http://www.edu.u-szeged.hu/~csapo/publ/Merlegen_a_magyar_iskola.pdf
5. **Falus Iván:** Didaktika. Elméleti alapok a tanítás tanuláshoz.
/In: Petriné; 323-343./
Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest,1998.
6. W. R. **Fuchs:** Az új tanulási módszerek, Közgazdasági és Jogi Kiadó, Bp., 1971.
7. **Nagy Sándor** : Az oktatáselmélet alapkérdései, Tk,1987.
8. **D. Kennedy:** Tanulási eredmények megfogalmazása és azok használata, Quality Promotion Unit, UCC, 2007
http://413.hu/files/lo_handbook_declan_kennedy.pdf
9. **Nagy József:** A megtanítás stratégiája. In: Köznevelés, 33., 1981, 3-6.
10. **Csapó Benő** (1978): A mastery learning elmélete és gyakorlata. In: Magyar Pedagógia, 78., 1978, 60-73.
11. **Csapó Benő:** A tantárgyakkal kapcsolatos attitűdök összefüggései. In: Magyar Pedagógia, 100., 2000, 343-366.
12. **Ballér Endre:** Új tendenciák a tantervelméletben és tantervfejlesztésben, Iskolakultúra, 2001/9, 67-72.o.
http://epa.oszk.hu/00000/00011/00052/pdf/iskolakultura_EPA00011_2001_09_067-072.pdf
13. **Gaszó Ferenc:** Az oktatási rendszer fejlesztésében számos területen orientációs irányváltásra és az eddig követett stratégia átértékelésére van szükség. in: A társadalom, az iskola és a pedagógia, Bp., 1986.
14. **AZ MKKR 1-4 SZINTJEI: A DESKRIPTOROK ÉRTELMEZÉSE KÖZOKTATÁST ÉRINTŐ DOKUMENTUMOK ALAPJÁN**, 2013
http://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/unios_projektek/tamop318/deskriptorok_MKKR1_4.pdf
15. **Az OKKR szintjei és szintleírásai (Szintézis)** Készítette: Falus Iván – Imre Anna – Kotschy Beáta, OFI, Bp., 2010
http://413.hu/files/K%C3%A9pes%C3%ADt%C3%A9si%20keretrendszerek%20men%C3%BC%20anyagai/3_3_falus_imre_kotschy.pdf
16. **Kozéki Béla:** Az iskolai tanulás motivációjának a vizsgálata. In.: Magyar Pszichológiai Szemle, 1976. 4. sz.
17. **Nagy Tamás:** Számítógépes algebrai rendszerek (CAS) az oktatásban. In: Iskolakultúra, 1995. 18-19. sz.
18. **Nagy Tamás:** Pedagógusok által alkalmazott módszerek In: Szakoktatás, 2006. 7. sz.