

Tárgytematika

Intenzív szakmai gyakorlat

NGB_SM015_1

Tárgyfelelős neve: Peisser-Puli Edit

Félév: 2011/12/2

Beszámolási forma: Folyamatos számonkérés

Tárgy heti óraszám: 0/29/0

Tárgy féléves óraszám: 0/0/0

OKTATÁS CÉLJA

2011/12. tanév, tavaszi félév

Szociális munka

Intenzív szakmai gyakorlat – Gyakorlat feldolgozó szeminárium

NGB_SM015_1

BA szak

Óraszám: 45/félév, kéthetente 6 tanóra

Kredit: az egész gyakorlatért 30

Meghirdetés: tavaszi félév

Előtanulmányi kötelezettség: -

Számonkérés típusa: folyamatos

Tantárgyfelelős: Peisser-Puli Edit

Oktatásban közreműködik és konzultációk:

Dr. Budai István budai@sze.hu, szerda 10-11 óra között a tanszéken

Lőrincz Norbert lorincz.norbert@t-online.hu

Peisser-Puli Edit pedit@sze.hu, hétfőn 13-14 óra között a tanszéken

Ráczné Németh Teodóra +36303184461, nemeth.dori@homely.hu

Oktatási cél és szerep

Az Intenzív szakmai gyakorlat komplex, a szociális munka minden munkaformájára (esetmunka, csoportos és közösségi munka, családsegítés) kiterjedő egyéni (önálló) gyakorlonoki tevékenység. Legalább két/három eset vitele (a szolgáltatást igénybe vevő kör és intézményfüggő feladat variációkkal): a problémák és a szükségletek pontos definiálása, a szükségletek és a szolgáltatások összekapcsolása, a nehézségek, korlátok feltárása, megoldási alternatívák, lehetőségek meghatározása, valamennyi szociális munka beavatkozási módszer és készség fejlesztése. A szakmai etika iránti elkötelezettség, a szakmai identitás erősítése. A gyakorlonoki tevékenység monitorozása, folyamatos elemzése és értékelése.

A gyakorlat keretein belül a **Gyakorlat feldolgozó szeminárium feladata** a gyakorlonoki tevékenység és eseteinek monitorozása, prezentálása, komplex elemzése, facilitálása. A rendszerezett ismeretekre és korábbi gyakorlati tapasztalatokra épített feldolgozás és elemzés: a problémák és a szolgáltatásokat igénybe vevők szükségletei, a problémahelyzet értelmezése, a szükséglet kielégítési és problémakezelési lehetőségek (összhangja), alternatív megoldások, beavatkozási módszerek, eszközök, lehetőségek és korlátok, a szociális munkás értékszemléletének érvényesítése, az Etikai kódex szellemében történő tevékenység nehézségei stb.

A csoportos reflektív tanulási folyamat lehetőséget ad a gyakorlatról való közös és kritikus gondolkodásra, hogy megfogalmazhatóvá váljanak a gyakorlonoki tevékenységgel kapcsolatos kérdések és dilemmák, és hogy ugyanakkor a szemináriumi csoport (gyakorlonok) társak is megerősítéseket, segítséget kérjenek, kapjanak egymástól. A gyakorlonoki munkát ismertető személy a bemutatás és elemzés kapcsán, a résztvevők külső szempontjainak figyelembevételével jobban rálát 'saját munkájára', annak folyamatára, rendszerbe szerveződik és tudatosan a szociális munka egésze, beavatkozási módszerei, stratégiái. Mindezzel fejlődnek az elemző készségek és kompetenciák, az elmélet és a gyakorlat magasabb rendű szintéziséhez lehet jutni.

TANTÁRGY TARTALMA

SZÁMONKÉRÉSI ÉS ÉRTÉKELÉSI RENDSZERE

KÖTELEZŐ IRODALOM

Szakirodalom

- Bányai E. (2007): Intenzív családmegtartó szolgáltatások (tanszéki honlapon, oktatási segédanyagok, Budainál)
- Bárdos K. Alapvető eszközök a szociális munkában és Bányai-Szabó-Tánczos (1998, 2002): Az esetmunka folyamata. In: *Kézikönyv a szociális munkások számára* szerk: Kozma J. Budapest, Szociális Szakmai Szövetség
- Bugarszky Zs. (2004): A szociális szolgáltatások újjászületése Magyarországon *Esély* 4. 100-110.
- Budai I. (2011): Tanulási segédlet az Esetmunka c. stúdiumhoz www.sze.eszi.hu
- Budai I. (szerk.) (2011): *Terepgyakorlatok könyve* (tanszék honlapjáról a TÁMOP 544 C projekt honlapjára, kiadványok között)
- Budai I.-Nárai M. (szerk.)(2011): *Közösségi munka – társadalmi bevonás – integráció*. Szöveggyűjtemény (tanszék honlapjáról a TÁMOP 544 C projekt honlapjára, kiadványok között)
- Galkovic D.(2007): A tehetetlenség lehetséges okai a gyermekjóléti szolgáltatás területén *Esély* 3. 84-97.
- Göncz K. (1992): Az emberi kapcsolatok technikái. *Esély* 2. 111-114.
- Katz, K. (2009): A szociális munka kultúrája *Esély* 6.
- Kelemen G. (2006): Reflektív gondolkodás a szociális munkában *Esély* 1. 89-92.
- Kostyál L, Á. (2009): Mélyszegénységben élők kapcsolata egyes szociális alapszolgáltatásokkal *Kapocs* 41. 42-51.
- Kozma J. (2001): Szociális diagnózis *Esély* 3. 61-94.
- Kozma J. (2003): A szegénység pszichológiai vonatkozása *Esély* 2. 15-30.
- Kozma J. (2007): A szociális munka professzionalizációja a jóléti államokban I. *Kapocs* 2-19.
- Kozma J.(2007): A szociális szolgáltatások modernizációjának kérdései a szociális munka szempontjából *Kapocs* különszám, 4-19.
- Krémer B. (2008): A szociális szolgáltatások modernizációja – közpolitikai trendek, elvek, irányok *Kapocs* 39. 18-29.
- Parton, N. – O’Byrne, P. (2006): Mi a konstruktív szociális munka? *Esély* 1. szám, 44-66.
- Pataki É.(2002): Reflexiók a terepen folyó szociális esetmunkához az esetmegbeszélések tapasztalatai alapján. *Esély* 5. 45-56.
- Pataki É. (2009): Kontroll és segítő funkció a szociális munkában (ld. tanszéki honlap, oktatási segédanyagok, Budainál)
- Pataki É. (2011): Szociális munka csoportokkal. Szociotéka (<http://szocitanszek.unideb.hu>)
- Révész M. (2007): A gyermekvédelmi alapellátás intézmény története Magyarországon *Kapocs* 33. 36-51, és 32. 34-51.
- Szabó L. (2003): A szociális esetmunka gyakorlata. Budapest, Wesley Könyvek
- Toseland, R.W., Rivas, R. (1977): A csoport megtervezése és elindítása. In: Hegyesi G, Kozma J., Szilvási L., Talyigás K. (szerk.): *A szociális munka elmélete és gyakorlata. Szociális munka csoportokkal*. 4. kötet, 253-310.
- Varsányi E.(2010): Szociális munka és kultúra, *Pont* Budapest.
- Az Esetmunka, a Szociális munka csoportokkal és közösségekkel, a Gyermekjóléti szociális munka, a Szociális munka idősekkel című stúdiumokon készített jegyzetek, vázlatok (különösen a problémakezelő és a rendszerszemléleti modell) és ott használt szakirodalom (ld www.eszi.sze.hu)