

## Tárgytematika / Course Description

### Szaktárgyszertan

LGM\_MT041\_2

Tárgyfelelős neve /

Teacher's name: dr. Mészáros Attila

Félév / Semester: 2015/16/1

Beszámolási forma /

Assesment: Vizsga

Tárgy heti óraszám /

Teaching hours(week): 0/0/0

Tárgy féléves óraszám /

Teaching hours(sem.): 12/0/0

---

### OKTATÁS CÉLJA / AIM OF THE COURSE

A hallgatók szerezzenek gyakorlatot az óratervezésben, a tanítási órák megfigyelésében és elemzésében. Egy gépész szakmai elméleti tantárgy pedagógiai dokumentumainak az összeállítása.

---

### TANTÁRGY TARTALMA / DESCRIPTION

- Módszerek a tanítási-tanulási folyamatban. A módszerek csoportosítása: direkt és indirekt; hagyományos és speciális módszerek. Módszerek kiválasztása. A módszer kiválasztás algoritmusai. Döntések a kiválasztási folyamatban. Analógiák alkalmazása a tanítási-tanulási folyamatban. Analógiák típusai. Tanításmenetek típusai, alkalmazásuk.
- Taneszközök tervezése, alkalmazása a tanítási-tanulási folyamatban. Módszerek, tanításmenetek és taneszközök összefüggései. Szervezeti és munkaformák alkalmazása a műszaki szakképzésben. A frontális foglalkoztatás előnyei és hátrányai, lehetőségei és korlátai. A csoportos és egyéni munka tervezése. A műszaki elméleti tantárgyak sajátos témakörei I: anyagok, gyártási és javítási technológiák, szerkezeti elemek feldolgozásának tervezése.
- A gépjármű-szerkezettan sajátos témakörei II: Szerkezeti egységek, működési módok, számítási és tervezési feladatok feldolgozása a tanítási-tanulási folyamatban. Az ellenőrzés és értékelés gyakorlati megvalósítása. Az ellenőrzés tipikus formái. A szóbeli és írásbeli módszerek lehetőségei és korlátai. A tanári magyarázó rajz szerepe a műszaki elméleti képzésben. A magyarázó rajzok típusai, tervezése, a megvalósítás gyakori hibái.
- Felkészülés a tanítási órákra. A felkészülés, tervezés logikai lépései. A tartalmi vizsgálat szerepe és dokumentumai. Óravázlat készítés. A módszertan és a tanítási-tanulási folyamat kapcsolata. Gyakorlati tapasztalatok és az elméleti tervezés viszonya.

---

### SZÁMONKÉRÉSI ÉS ÉRTÉKELÉSI RENDSZERE / ASSESSMENT'S METHOD

Aláírás feltétele: **az otthoni feladat beadása**

Vizsga leírása: **szóbeli vizsga**

Pontok, százalékok, osztályzatok: **a 2 otthoni feladat és a szóbeli beszámoló érdemjegyei**

Beadandó feladat: **...Szaktárgyszertan"egy szabadon választott témakörének kidolgozása**

## mindkét feladattípusból

### A feladat elkészítésének általános formai követelményei

1. A dolgozat címlapján (borítón) a következők szerepeljenek
  - Fejléc: Széchenyi István Egyetem, Műszaki Tanárképző Tanszék
  - A lap közepén: A dolgozat címe (alatta ...*Szaktudásértan II.*)
  - A lap bal alsó sarkában: dátum
  - A lap jobb alsó sarkában: Szerző neve, szakja, szakiránya
2. A feladatot szövegszerkesztővel kell elkészíteni (Times New Roman 12-es betűtípus, szimpla sortávolság, 2,5-2,5 cm-es margóval, sorkizártan, elválasztással)
3. Tartalomjegyzék: Decimális rend szerint, a dolgozat szövegének megfelelően, oldalszámokkal ellátva (Az oldalszám középre, margón belül.)
4. A dolgozat terjedelme: **Minimum 15 gépelt oldal** (tartalom és irodalomjegyzék nélkül)
5. A diagramokat, táblázatokat a szövegen belül kell elhelyezni, a tárgyalt témánál.
6. A kérdőíveket, interjúkat és egyéb dokumentumokat a mellékletben kell szerepeltetni.
7. Az irodalomjegyzékben a forrásmunkákat pontos bibliográfiai adatokkal kell megadni (szerző, a forrásmunka címe, kiadó, évszám, a hivatkozás oldalszáma)
8. A dolgozat értékelésénél - a tartalom mellett – a formai szempontok is megfelelő súllyal szerepelnek.
9. **Témaválasztás határideje:** legkésőbb a 3. konzultáción
10. **Beadási határidő:** **Legkésőbb a 4. konzultáción**  
Az otthoni feladatokat a Moodle rendszerbe kell feltölteni.

### Kiegészítő útmutató az otthoni feladatok elkészítéséhez

#### A ...Fogalomtár” témához

Az előírt általános formai követelményeken túl a következő szerkezeti kialakítást kérjük:

A Fogalomtár egy Moodle alkalmazás. Segítségével felépíthető egy tantárgy fogalmi rendszere. A feladat:

A Szaktudásértan fogalomtárba 2 kijelölt fogalmat felvenni, majd megkeresni a szakirodalomban hozzá tartozó 2-2 jellemző definíciót, leírást.

A forrás helyét is hivatkozás szabályai alapján rögzíteni kell.

**Ezt a feladatot csak elektronikusan kell elkészíteni (Moodle-ben).**

Állománynevek: *SzövegHallgatóneveMA.doc*, *PowerPHallgatóneveMA.doc*  
Javítás és pontozás a Moodle rendszerben elektronikusan történik.

#### Az ...Egyéni munka tervezése egy szakmai tárgyhoz”

Az előírt általános formai követelményeken túl a következő szerkezeti kialakítást kérjük:

Tartalomjegyzék: *(oldalszámozva)*

1. BEVEZETÉS *(kb. 2 o.: szakirodalmi háttér)*
2. Atananyag elemzése *(kb. 4 o.)*

- 2.1 A tanterv, a vizsgakövetelmények, a tankönyv vonatkozó részeinek elemzése
- 2.2 A kiválasztott tantárgy és témakör bemutatása, általános jellemzése (fontosság, aktualitás, szakma igényei)
- 2.3 A szakma szempontjából szükséges tartalom behatárolása
- 2.4 A tananyag oktatásának célja
- 2.5 A pontosított követelmények meghatározása
3. módszertani ajánlások a témakör tanításához (kb. 1-2 o.)
  - 3.1 Ajánlott oktatási forma
  - 3.2 A téma oktatásának javasolt módszerei
  - 3.3 Az ismeretelsajátítás ellenőrzése, értékelése
4. Óravázlat és PowerPoint-osbemutató készítése egy 45 perces órához (kb. 2 o. fekvő A4 és a PP minimum 10 dia)
5. 3 db munkalap összeállítása az egyéni tevékenységhez (2-2 oldal).
6. Felhasznált irodalom (minimum 6-8 irodalom, Szerző, Cím, Kiadó, Évszám)
7. Mellékletek (a modulhoz tartozó tantervi részlet, tankönyv oldalainak a másolata).

### **A feladat értékelésének főbb szempontjai**

#### Formai szempontok:

- Szerkezet: logikus felépítés, jó tagolás, ábrák, táblázatok áttekinthetősége, kapcsolata a szöveggel és esztétikus kivitele.
- Stílus: gördülékeny fogalmazás, szabatos stílus, szakkifejezések helyes használata, nyelvhelyesség.

#### Tartalmi szempontok:

- A téma szakirodalmában való jártasság, és felhasználásának szakszerűsége
  - A célok és a probléma világos megfogalmazása
  - A téma feldolgozásának színvonala, szakszerűsége és mélysége
  - Az eredmények és következtetések megbízhatósága
- 

### **KÖTELEZŐ IRODALOM / OBLIGATORY MATERIAL**

**Nagy Tamás:** Gépész szakmai alaptárgyak oktatásának módszertana, *SZIF Universitas Kht. Győr, 2002.*

#### Ajánlott irodalom:

**Báthory Zoltán:** Tanítás és tanulás, *Tankönyvkiadó, Budapest, 1987.*

**Vidákovich Tibor:** Diagnosztikus pedagógiai értékelés, *Akadémiai Kiadó, Budapest, 1990.*