

Tárgytematika

Szaktémakör

LGM_MT041_2

Tárgyfelelős neve: dr. Mészáros Attila

Félév: 2013/14/1

Beszámolási forma: Vizsga

Tárgy heti óraszám: 0/0/0

Tárgy féléves óraszám: 12/0/0

OKTATÁS CÉLJA

A hallgatók szerezzenek gyakorlatot az óratervezésben, a tanítási órák megfigyelésében és elemzésében. Egy gépész szakmai elméleti tantárgy pedagógiai dokumentumainak az összeállítása.

TANTÁRGY TARTALMA

- Módszerek a tanítási-tanulási folyamatban. A módszerek csoportosítása: direkt és indirekt; hagyományos és speciális módszerek. Módszerek kiválasztása. A módszer kiválasztás algoritmusai. Döntések a kiválasztási folyamatban. Analógiák alkalmazása a tanítási-tanulási folyamatban. Analógiák típusai. Tanításmenetek típusai, alkalmazásuk.
- Taneszközök tervezése, alkalmazása a tanítási-tanulási folyamatban. Módszerek, tanításmenetek és taneszközök összefüggései. Szervezeti és munkaformák alkalmazása a műszaki szakképzésben. A frontális foglalkoztatás előnyei és hátrányai, lehetőségei és korlátai. A csoportos és egyéni munka tervezése. A műszaki elméleti tantárgyak sajátos témakörei I: anyagok, gyártási és javítási technológiák, szerkezeti elemek feldolgozásának tervezése.
- A gépjármű-szerkezettan sajátos témakörei II: Szerkezeti egységek, működési módok, számítási és tervezési feladatok feldolgozása a tanítási-tanulási folyamatban. Az ellenőrzés és értékelés gyakorlati megvalósítása. Az ellenőrzés tipikus formái. A szóbeli és írásbeli módszerek lehetőségei és korlátai. A tanári magyarázó rajz szerepe a műszaki elméleti képzésben. A magyarázó rajzok típusai, tervezése, a megvalósítás gyakori hibái.
- Felkészülés a tanítási órákra. A felkészülés, tervezés logikai lépései. A tartalmi vizsgálat szerepe és dokumentumai. Óravázlat készítés. A módszertan és a tanítási-tanulási folyamat kapcsolata. Gyakorlati tapasztalatok és az elméleti tervezés viszonya.

SZÁMONKÉRÉSI ÉS ÉRTÉKELÉSI RENDSZERE

Aláírás feltétele: **az otthoni feladat beadása**

Vizsga leírása: **szóbeli vizsga**

Pontok, százalékok, osztályzatok: **a 2 otthoni feladat és a szóbeli beszámoló érdemjegyei**

Beadandó feladat: **...Szaktémakör"egy szabadon választott témakörének kidolgozása mindkét feladattípusból**

A feladat elkészítésének általános formai követelményei

1. A dolgozat címlapján (borítón) a következők szerepeljenek
 - Fejléc: Széchenyi István Egyetem, Műszaki Tanárképző Tanszék
 - A lap közepén: A dolgozat címe (alatta ...*Szaktananyag II.*)
 - A lap bal alsó sarkában: dátum
 - A lap jobb alsó sarkában: Szerző neve, szakja, szakiránya
 2. A feladatot szövegszerkesztővel kell elkészíteni (Times New Roman 12-es betűtípus, szimpla sortávolság, 2,5-2,5 cm-es margóval, sorkizártan, elválasztással)
 3. Tartalomjegyzék: Decimális rend szerint, a dolgozat szövegének megfelelően, oldalszámokkal ellátva (Az oldalszám középre, margón belül.)
 4. A dolgozat terjedelme: **Minimum 15 gépelt oldal** (tartalom és irodalomjegyzék nélkül)
 5. A diagramokat, táblázatokat a szövegen belül kell elhelyezni, a tárgyalat témánál.
 6. A kérdőíveket, interjúkat és egyéb dokumentumokat a mellékletben kell szerepeltetni.
 7. Az irodalomjegyzékben a forrásmunkákat pontos bibliográfiai adatokkal kell megadni (szerző, a forrásmunka címe, kiadó, évszám, a hivatkozás oldalszáma)
 8. A dolgozat értékelésénél - a tartalom mellett – a formai szempontok is megfelelő súllyal szerepelnek.
 9. **Témaválasztás határideje:** legkésőbb a 3. konzultáción
 10. **Beadási határidő:** Legkésőbb a 4. konzultáción
- Az otthoni feladatokat a Moodle rendszerbe kell feltölteni.

Kiegészítő útmutató az otthoni feladatok elkészítéséhez

A ...Fogalomtár” témához

Az előírt általános formai követelményeken túl a következő szerkezeti kialakítást kérjük:

A Fogalomtár egy Moodle alkalmazás. Segítségével felépíthető egy tantárgy fogalmi rendszere. A feladat:

A Szaktananyag fogalomtárba 2 kijelölt fogalmat felvenni, majd megkeresni a szakirodalomban hozzá tartozó 2-2 jellemző definíciót, leírást.

A forrás helyét is hivatkozás szabályai alapján rögzíteni kell.

Ezt a feladatot csak elektronikusan kell elkészíteni (Moodle-ben).

Állománynevek: *SzovegHallgato neveMA.doc*, *PowerPHallgato neveMA.doc*
Javítás és pontozás a Moodle rendszerben elektronikusan történik.

Az ...Egyéni munka tervezése egy szakmai tárgyhöz”

Az előírt általános formai követelményeken túl a következő szerkezeti kialakítást kérjük:

Tartalomjegyzék: *(oldalszámozva)*

1. BEVEZETÉS *(kb. 2 o.: szakirodalmi háttér)*

2. Atananyag elemzése *(kb. 4 o.)*

2.1 A tanterv, a vizsgakövetelmények, a tankönyv vonatkozó részeinek elemzése

- 2.2 A kiválasztott tantárgy és témakör bemutatása, általános jellemzése (fontosság, aktualitás, szakma igényei)
- 2.3 A szakma szempontjából szükséges tartalom behatárolása
- 2.4 A tananyag oktatásának célja
- 2.5 A pontosított követelmények meghatározása
3. módszertani ajánlások a témakör tanításához (kb. 1-2 o.)
 - 3.1 Ajánlott oktatási forma
 - 3.2 A téma oktatásának javasolt módszerei
 - 3.3 Az ismeretelsajátítás ellenőrzése, értékelése
4. Óravázlat és PowerPoint-osbemutató készítése egy 45 perces órához (kb. 2 o. fekvő A4 és a PP minimum 10 dia)
5. 3 db munkalap összeállítása az egyéni tevékenységhez (2-2 oldal).
6. Felhasznált irodalom (minimum 6-8 irodalom, Szerző, Cím, Kiadó, Évszám)
7. Mellékletek (a modulhoz tartozó tantervi részlet, tankönyv oldalainak a másolata).

A feladat értékelésének főbb szempontjai

Formai szempontok:

- Szerkezet: logikus felépítés, jó tagolás, ábrák, táblázatok áttekinthetősége, kapcsolata a szöveggel és esztétikus kivitele.
- Stílus: gördülékeny fogalmazás, szabatos stílus, szakkifejezések helyes használata, nyelvhelyesség.

Tartalmi szempontok:

- A téma szakirodalmában való jártasság, és felhasználásának szakszerűsége
 - A célok és a probléma világos megfogalmazása
 - A téma feldolgozásának színvonala, szakszerűsége és mélysége
 - Az eredmények és következtetések megbízhatósága
-

KÖTELEZŐ IRODALOM

Nagy Tamás: Gépész szakmai alaptárgyak oktatásának módszertana, *SZIF Universitas Kht. Győr, 2002.*

Ajánlott irodalom:

Báthory Zoltán: Tanítás és tanulás, *Tankönyvkiadó, Budapest, 1987.*

Vidákovich Tibor: Diagnosztikus pedagógiai értékelés, *Akadémiai Kiadó, Budapest, 1990.*