

# Tárgytematika

Félév:	2013/14/1
Tárgynév:	Didaktika
Tárgykód:	ANTKAA1041
Felelős szervezet neve:	Társadalomtudományi, Felnőttképzési és Közművelődési Intézeti Tanszék
Felelős szervezet kódja:	AA17
Tárgyfelelős neve:	Dr. Marton Károly
Tárgy követelménye:	Vizsga
Tárgy heti óraszám:	1/1/0
Tárgy féléves óraszám:	0/0/0

---

## Oktatás célja:

### *A tantárgy oktatásának célja*

A hallgató ismerje meg a didaktika alapkérdéseit nemzetközi és hazai interdiszciplináris vetületben. Képes legyen az előadások során elsajátított ismeretek elmélyítésére, kritikai elemzések megbeszélések, viták, esetelemzések, filmvetítések segítségével.

Fontos célkitűzés, hogy a tanítójelöltek szerezzenek alapvető – a későbbi módszertani tanulmányokat megalapozó - ismereteket az oktatáselmélet témaköréből, ismerjék meg és tudják alkalmazni a didaktikai szaknyelv legfontosabb fogalmait; rendelkezzenek áttekintéssel az oktatásügy jelenlegi helyzetéről, problémáiról.

## Tantárgy tartalma:

### Tananyagtartalom

1. Oktatáselméleti irányzatok, az oktatáselmélet történeti vonatkozásai, a didaktika fogalmának változása. Az oktatás társadalmi meghatározottsága, az iskola társadalomban betöltött szerepei, szocializációs funkciói, az oktatásügy aktuális kérdései
2. A didaktika alapfogalmai; a fogalmak által jelölt folyamatok a gyakorlatban, egymáshoz való viszonyuk. Szocializáció – nevelés - oktatás.
3. A tanulás fogalma, pedagógiai értelmezése. Tanulási modellek és elméletek. A tanulás eredményességét befolyásoló tényezők. Tanulási stílusok, technikák.
4. A tanulás eredményességének különbségei. A tanulás segítése, a tanulási képességek fejlesztése
5. Az andragógus és a felnőtt tanuló az oktatásban
6. Célok az oktatásban, az oktatás folyamata. Az oktatási folyamat értelmezése, jellemző sajátosságai. A tanulás – tanítás tevékenységrendszer.
7. Az oktatás tartalma, a tanterv értelmezése, változata, funkciói. A tantervelmélet alapvető kérdései, a tananyag elrendezésének stratégiái. Nemzeti Alaptanterv, kerettanterv, A helyi tanterv, A pedagógiai program
8. Az oktatás szervezeti keretei és szervezeti formái (osztály, tantárgy, tanóra rendszer)
9. Az oktatás szervezési módjai/munkaformái. - a frontális munka, az egyéni munka változatai és a párban folyó tanulás.
10. Az oktatás szervezési módjai/munkaformái - a csoportmunka. Az együttműködésen alapuló

# Tárgytematika

Félév:	2013/14/1
Tárgynév:	Didaktika
Tárgykód:	ANTKAA1041
Felelős szervezet neve:	Társadalomtudományi, Felnőttképzési és Közművelődési Intézeti Tanszék
Felelős szervezet kódja:	AA17
Tárgyfelelős neve:	Dr. Marton Károly
Tárgy követelménye:	Vizsga
Tárgy heti óraszám:	1/1/0
Tárgy féléves óraszám:	0/0/0

---

## Tantárgy tartalma:

tanulásszervezés jelentősége, szerepe az élethosszig tartó tanulás folyamatában.

11. Az oktatás stratégiai és módszerei

12. Az oktatás eszközei, tárgyi feltételei ("Hagyományos taneszközök", és IKT eszközök az oktatásban, számítógép, interaktív tábla, intelligens oktatórendszerek, multimédia...)

13. Az értékelés és az osztályozás. A pedagógiai értékelés fogalma, tárgya, funkciója. Az értékelési eljárások válfajai és eszközei. Az értékelés követelményei.

14. Az oktatás tervezése

## Számonkérési és értékelési rendszere:

### *Követelmények*

- A tárgy tanulmányozása a félév végén **vizsgával** zárul, melynek feltétele a fogalomlistán feltüntetett oktatáselméleti fogalmak ismerete (beugró dolgozat a szóbeli vizsgára)
- A félév során egy zárthelyi dolgozat eredményes megírása
- A szakirodalomban, pedagógiai szaksajtóban kellő tájékozottság
- A szemináriumi foglalkozásokon való részvétel kötelező. Megengedett hiányzás a félév során legfeljebb 3 igazolt óra.

## Kötelező irodalom:

### *Kötelező irodalom:*

1. Falus Iván (szerk.) (2003): Didaktika. Nemzeti Tankönyvkiadó, Bp.
2. 2011. évi CXCV. törvény A nemzeti köznevelésről

### *Ajánlott irodalmak:*

1. A tanítás - tanulás hatékony szervezése, (alkotószerkesztő: Réthy Endréné) Educatio, Bp., 2008.
2. Báthory Zoltán (2000): Tanulók, iskolák-különbségek Okker Kiadó, Bp.

# Tárgytematika

Félév:	2013/14/1
Tárgynév:	Didaktika
Tárgykód:	ANTKAA1041
Felelős szervezet neve:	Társadalomtudományi, Felnőttképzési és Közművelődési Intézeti Tanszék
Felelős szervezet kódja:	AA17
Tárgyfelelős neve:	Dr. Marton Károly
Tárgy követelménye:	Vizsga
Tárgy heti óraszám:	1/1/0
Tárgy féléves óraszám:	0/0/0

---

## Kötelező irodalom:

3. Bognár Mária: A fejlesztő értékelés osztálytermi gyakorlata, In.: Új Pedagógiai Szemle, 2006/03. Letölthető: [www.oki.hu](http://www.oki.hu)
4. Brassói Sándor – Hunya Márta- Vass Vilmos: A fejlesztő értékelés: az iskolai tanulás minőségének javítása, In.: Új Pedagógiai szemle, 2005/07-08. Letölthető: [www.oki.hu](http://www.oki.hu)
5. Csapó Benő (2003): A képességek fejlődése és iskolai fejlesztése. Akadémiai Kiadó, Bp.
6. Csapó Benő: Képességfejlesztés az iskolában – Problémák és lehetőségek Új Pedagógiai Szemle, 1999. 12. Sz. 4-13.o.
7. Csermely Péter – Fodor István – Eva Joly – Lámfalussy Sándor (2009): Szárny és teher. Ajánlás a nevelés-oktatás rendszerének újjáépítésére és a korrupció megfékezésére. Bölcsék Tanácsa Alapítvány, Budapest
8. Diane Heacox (2006): Differenciálás a tanításban, tanulásban Kézikönyv a 3-12. évfolyam számára, Szabad Iskolákért Alapítvány Bp.
9. Dr. Balogh László (1995): Tanulási stratégiák és stílusok, a fejlesztés pszichológiai alapjai. KLTE Egyetemi Kiadó, Debrecen
10. Fehér Irén – Lappints Árpád (1999): Pedagógiai fogalomtár. Comenius Bt. Pécs
11. Globális kihívások – alternatív megoldások, (szerk.: Kováts – Németh Mária ) NYME Kiadó, Győr, 2011.
12. Golnhöfer, E., Nahalka I. (szerk.) (2000): A pedagógusok pedagógiája. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest
1. Günter Hanisch (2003): A tanulók teljesítményének értékelése. In.: Tanítás – tanulás – értékelés (szerk.: Bábosik István – Richard Olechowski) Peter Lang Kiadó, 205-215.o.
2. Hunyadyné – Nádasi M. (2000): Pedagógiai tervezés. Pécs
3. Hunyadi Györgyné – M. Nádasi Mária (2004): Osztályozás? Szöveges értékelés? Dinasztia Tankönyvkiadó, Bp.
4. Jelentés a magyar közoktatásról. (2006) (Szerk.: Halász Gábor és Lannert Judit) Országos Közoktatási Intézet, Budapest
5. Jelentés a magyar közoktatásról. (2010) OFI Bp., <http://www.ofi.hu/kiadvanyaink/jelentes-2010/tartalomjegyzek>
6. Knausz Imre: A tanítás mestersége – egyetemi jegyzet <http://mek.niif.hu/01800/01817/01817.htm> (2012.01.17.)
7. Kristen Nicholson – Nelson (2007): A többszörös intelligencia, SZIA, Bp.
8. Lappints Árpád (2002): Tanuláspedagógia. Comenius Bt. Pécs

## Tárgytematika

<b>Félév:</b>	2013/14/1
<b>Tárgynév:</b>	Didaktika
<b>Tárgykód:</b>	ANTKAA1041
<b>Felelős szervezet neve:</b>	Társadalomtudományi, Felnőttképzési és Közművelődési Intézeti Tanszék
<b>Felelős szervezet kódja:</b>	AA17
<b>Tárgyfelelős neve:</b>	Dr. Marton Károly
<b>Tárgy követelménye:</b>	Vizsga
<b>Tárgy heti óraszám:</b>	1/1/0
<b>Tárgy féléves óraszám:</b>	0/0/0

---

### Kötelező irodalom:

9. Nagy József (szerk.) (2007): Kompetenciaalapú kritériumorientált pedagógia. Mozaik Kiadó, Szeged
10. Nagy József (2010): Új pedagógiai kultúra. Mozaik Kiadó, Szeged
11. Nagy Sándor (1995): Az oktatás folyamata és módszerei. Volos Bt., Bp.
24. M. Nádasi Mária (2001): Adaptivitás az oktatásban. Comenius Bt. Pécs
25. Richard Olechowski (2003): Alternatív teljesítményértékelés – az iskola humanizálása. In.: Tanítás – tanulás – értékelés (szerk.: Bábosik István – Richard Olechowski) Peter Lang Kiadó, 215-235.o.
26. Szabó László Tamás (2001): Tantervelmélet. Debreceni Egyetem Bölcsészettudományi Kar Neveléstudományi Tanszék, Debrecen

Oktató: Kövecsesné Dr. Gósi Viktória