

Tárgytematika / Course Description

Reflektív szociálpedagógiai gyakorlat I.

ANSZPA1431

Tárgyfelelős neve /

Teacher's name: dr. Puli Edit

Félév / Semester: 2017/18/1

Beszámolási forma /

Assesment: Folyamatos számonkérés

Tárgy heti óraszám /

Teaching hours(week): 0/2/0

Tárgy féléves óraszám /

Teaching hours(sem.): 0/0/0

OKTATÁS CÉLJA / AIM OF THE COURSE

A Reflektív szociálpedagógiai gyakorlat I. tantárgy keretein belül a hallgatók megismerkednek az általuk választott Család és Gyermekjóléti Szolgálat és Család és Gyermekjóléti Központ szakmai programjával, szervezeti felépítésével, a szakemberek által ellátandó feladatokkal, a munkamódszerekkel, és a lehetséges mértékben részt vesznek a mindennapi munkában. Megismerik az Iskolai Közösségi Szolgálat tapasztalatait.

TANTÁRGY TARTALMA / DESCRIPTION

A gyermekjóléti szolgálatok működése, szakmai feladataik

Családokkal végzett szociális munka

Protokoll- A család- és gyermekjóléti szolgáltatás által működtetett észlelő- és jelzőrendszer folyamatairól

A reflexió alapvető kulturális vonatkozásai, a személyiségfejlődésben betöltött szerepe

A reflexió alapvető kulturális vonatkozásai, a személyiségfejlődésben betöltött szerepe

Terepgyakorlati vezérfonal készítése

- a gyakorlat filozófiájának definiálása (alapelvek)
- szükségletek azonosítása
- célok kitűzése
- feladatok megfogalmazása
- elvárt eredmények megfogalmazása
- értékelési módok és módszerek definiálása

A szakmai gyakorlatok által fejlődött kompetenciák, képességek:

- SWOT analízis: az Önmaga szakemberként való működéséről
- KASH analízis az Önmaga szakemberként való működéséről

A terepgyakorlatokkal összefüggő szakmai reflexiók kifejtése, megbeszélése:

- A kritikai gondolkodás, a szakmai érvelés kompetenciáinak megalapozása
 - A szakmai önismeret fejlesztése - a hallgató szakmai érésének nyomán követése
-

SZÁMONKÉRÉSI ÉS ÉRTÉKELÉSI RENDSZERE / ASSESSMENT'S METHOD

A hallgató feladata :

A hallgató egy beadandó dolgozatban, szakmai gyakorlati naplóban készíti el saját szakmai fejlődésének bemutatását, elemzését. A dolgozatban fókuszba kerülnek a segítő szakmával kapcsolatos olyan kérdések, képességek, kompetenciák, amelyek tapasztalatainak tudatos feldolgozását igazolja és az elsajátított elméleti és gyakorlati tudását integrálja.

A terjedelme minimum 10 gépelt oldal, 12-es betűnagysággal, 1,5 sortávolsággal, Times New Roman betűtípussal gépelve.

A napló tartalmazza:

- a terephely rövid, lényegre törő bemutatását, sajátosságainak ismertetését;
- az intézménnyel kapcsolatba kerülő kliens/gyermekpopuláció összetételét, jellemzőit;
- a klienssel/gyermekkel való kapcsolatfelvétel és kapcsolattartás módjait, nehézségeit (lehetőség szerint példákat is hozzon);
- a hallgató által megismert nevelői/segítői módszereket, azok gyakorlati alkalmazását (lehetőség szerint példákat is hozzon);
- a terephelyen megismert adminisztrációs munkát, annak szükségességét;
- saját feladatait a terepen, ezek tapasztalatait, élményeit, saját munkája, segítői magatartása értékelését;
- a megismert intézménnyel kapcsolatos tapasztalatait, élményeit, gondolatait
- A szakmai gyakorlatok által fejlődött kompetenciáit, képességeit - „Honnan indultam?” „Hol tartok most?”
- SWOT analízis: az Önmaga szakemberként való működéséről
- KASH analízist az Önmaga szakemberként való működéséről
- Mi az, amiben még feltétlenül szükséges lenne fejlődni?
- Melyik az az intézménytípus, amely leginkább felkeltette az érdeklődését, ahol esetleg a későbbiekben szívesen vállalna munkát?
- A terepgyakorlatokkal összefüggő szakmai reflexióit

Kurzus zárása: ötfokozatú gyakorlati jeggyel zárul, melynek feltétele a szemináriumokon való aktív részvétel, a gyakorlatok előírás szerinti teljesítésének igazolása, valamint az írásbeli feladatok teljesítése

KÖTELEZŐ IRODALOM / OBLIGATORY MATERIAL

Irodalom:

Bodó Márton: Esettanulmány a marseille-i Lycée de Provence Szociális Cselekvés programjáról

avagy egy nemzetközi közösségi szolgálat jó gyakorlat adaptív leírása

file:///C:/Users/user/Downloads/Bodo%20Marton%20Esettanulmany%20a%20marseille-i%20Lycee%20de%20Provence%20%20Szocialis%20Cselekvés%20programjarol%20(1).pdfBudai I. –

Kelemen Gábor (2006): Reflektív gondolkodás a szociális munkában. Esély 1. 89–92.

Kőnig Éva (Szerk.) (2011): Stratégiai tervezés a szociális munkában. Debrecen: Debreceni Egyetem Szociológia és Szociálpolitika Tanszéke, 175p.

Kravalik Zsuzsa (2010): Ország tanulmányok: Családsegítés a Cseh Köztársaságban

Kravalik Zsuzsa (2010): Ország tanulmányok: Családsegítés Finnországban

Kravalik Zsuzsa (2010): Ország tanulmányok: Családsegítés Lengyelországban

Kravalik Zsuzsa (2010): Ország tanulmányok: Családsegítés Írországban

Forrás: www.modernizacio.hu

Pataki Éva(2006): Kettős mandátum: a kontroll és segítő funkciója a szociális képzésekben

(In: Esélyek a szociális képzések megújítására, szerk: Albert József, Veszprém -Budapest

Riez Andrea (2009): A reflektív szociálpedagógia elmélete. Kézirat. NYME BPK, Sopron

Stang Tünde (2006): Szociális munka családokkal In: Kozma Judit (szerk.): Kézikönyv szociális munkásoknak. Szociális Szakmai Szövetség,

Tringer László (2007): A gyógyító beszélgetés Medicina Bp.