

## Tárgytematika / Course Description

### Alkalmazott rekreáció pedagógia

**ANSRMA4032**

**Tárgyfelelős neve /**

**Teacher's name:** dr. Konczos Csaba

**Félév / Semester:** 2016/17/2

**Beszámolási forma /**

**Assesment:** Folyamatos számonkérés

**Tárgy heti óraszám /**

**Teaching hours(week):** 1/1/0

**Tárgy féléves óraszám /**

**Teaching hours(sem.):** 0/0/0

---

### OKTATÁS CÉLJA / AIM OF THE COURSE

Tegye képessé a hallgatókat az eddig tanult elméleti ismeretek (pedagógia, pszichológia) rendszerbe foglalására, a gyakorlatok tapasztalatainak felhasználására és kiegészítésére. Nyújtson alapvető felkészítést az egyes korosztályok differenciált nevelésére és oktatására, általános és speciális programok megszervezésére. Alakítson jártasságokat az egész napos nevelőmunka területein: táborok, túrák, tréningek és más nevelési koncepciók, eljárások megszervezésében és irányításában, az életmód alakításban, a tanulásirányításban és a szabadidő kulturált alakításában, valamint a különböző korú közösségek fejlesztésében. Biztosítsa a pedagógiai tudatosság érvényesülését a nevelőmunkában. Készítsen fel a vezetői feladatok ellátására, a különböző társadalmi csoportokkal (pl.: család, iskolai és munkahelyi közösség,) való együttnevelésre.

---

### TANTÁRGY TARTALMA / DESCRIPTION

A rekreáció-szervező nevelőmunka sajátosságai.

A rekreáció-szervező feladatköre, irányító-vezető tevékenysége.

A rekreáció-szervező személyiségformáló és közösségépítő munkája; a különböző összetételű csoportok (kor, nem, érdeklődési kör stb.) megismerésének és fejlesztésének módszerei.

A rekreáció-szervező munka pedagógiai feltételei; a különböző nevelési tényezők koordinálása.

A rekreáció-szervező munkaprogramok cél-és feladatrendszer, tartalma, tervezésének, szervezésének és vezetésének metodikája.

Gyakorlati feladatok a témakör tanulmányozásához:- egy adott intézmény pedagógiai, rekreáció-szervezői munkatervének tartalmi és strukturális elemzése; konkrét tapasztalatok szerzése különböző összetételű csoportok (kor, nem érdeklődési kör stb.) megismerésére, helyzetelemzésére vonatkozó konkrét vizsgálatok tanulmányozása, tervezése és végzése;

Rekreációs rendezvények, programok látogatása (a foglalkozások sajátosságainak, helyének és szerepének vizsgálata).

Az egész napos nevelés pedagógiai kérdései.

Az egész napos nevelés területei: táborok, turisztikai programok (azonosságok és eltérő sajátosságok).

A tanulás irányítása.

A szabadidő pedagógiája (tartalma, formái, szemezése). Játék, irodalom; zene, manuális tevékenység, séta, kirándulás, sport az egész napos nevelés keretében.

Tervezés, foglalkozási terv, technikai megoldások.

A neveltségi szint mérésének lehetőségei és módjai.

A szociokulturálisan hátrányos helyzetű családok életmódja, igény szintje, hatásuk kompenzációja a pedagógiai folyamatban. Az együttműködés speciális módjai.

ZH

---

## **SZÁMONKÉRÉSI ÉS ÉRTÉKELÉSI RENDSZERE / ASSESSMENT'S METHOD**

Legyen képes a hallgató elméleti ismeretei gyakorlati alkalmazására, a gyakorlat elemzésére, ismerje meg a korszerű tanulásirányítás (tanulás tanítása, önellenőrzés) módjait, a differenciált és az egyéni különbségeket is figyelembevevő tevékenységszervezés szükségességének okát, lehetséges módjait, tudja alkalmazni a különböző összetételű közösségek megismerésének és fejlesztésének módszereit. Ismerje a rekreáció-szervező nevelőmunka speciális és állandó feladatait és tevékenységrendszerét. Ismerjen szabadidős tevékenységeket, technikákat. Legyen tájékozott a szakirodalomban.

**TANTÁRGYI KÖVETELMÉNYRENDSZER:**

a) a foglalkozásokon való részvétel követelményei és a távolmaradás pótlásának lehetősége:

Az órák rendszeres látogatása, 3 alkalommal lehet távol maradni. Háromnál több (betegség) hiányzás esetén többletfeladatot kaphat a hallgató.

b) az igazolás módja a foglalkozásokon és a vizsgán való távollét esetén:

A hallgatói hiányzásait (3 alkalom) nem kell igazolnia. Huzamosabb ideig tartó betegség orvosi igazolással fogadtatható el.

c) a félévközi ellenőrzések (beszámolók, zárhelyik) tervezett száma, témaköre és időpontja, pótlásuk és javításuk lehetősége:

- Az előadásokon fel nem dolgozott témakörökből egyénileg, önállóan kell felkészülni.

- A félév során egy ZH-t kell megírni.

d) a félév végi aláírás követelményei:

Az órák rendszeres látogatása.

A kijelölt feladatok határidőre történő elkészítése, megfelelő minőségben, formában.

e) az osztályzat kialakításának módja:

A ZH jegye adja az osztályzatot.

---

## **KÖTELEZŐ IRODALOM / OBLIGATORY MATERIAL**

**KÖTELEZŐ IRODALOM:**

1. Bagdy Emőke–Telkes József (1998): Személyiségfejlesztő módszerek az iskolában. Tankönyvkiadó,

Budapest. 165–289. o.

2. Czike Bernadett (1997, szerk.): Fejezetek az alternatív nevelés gyakorlatából. BTF, Budapest.
3. Györgyiné Koncz Judit (2005): Pályaismeret, pályaorientáció. Károli Egyetemi Kiadó, Budapest.
4. Hegedűs Judit (2003): Gyermek és ifjúságvédelem. In: Ronkoviczné Faragó Eszter (szerk.): Hátrányok és stratégiák. Trezor Kiadó, Budapest. 9–39. o.
5. Hunyady Györgyné–Szekszárdi Júlia (1998): Konfliktusok az iskolában. BTF, Budapest.
6. Németh András (1997): Nevelés, gyermek, iskola. Eötvös Kiadó, Budapest.
7. Pukánszky Béla (2003, szerk.): Két évszázad gyermekei. Eötvös József Könyvkiadó, Budapest.

#### AJÁNLOTT IRODALOM:

1. Erik H. Erikson (2002): Gyermekkor és társadalom. Osiris Kiadó, Budapest.
2. Kozéki Béla (1996): Önállóság, önfegyelem, autonómia. Tankönyvkiadó, Budapest. (Pszichológia nevelőknek)
3. Mönks, Franz J. (1998): A nagyon tehetséges gyermek. Akkord Kiadó, Budapest.