

Tárgytematika / Course Description

Német nyelvi tantárgypedagógia IV.

ANIDTBN058

Tárgyfelelős neve /

Teacher's name: Sipos Judit

Félév / Semester: 2015/16/2

Beszámolási forma /

Assesment: Évközi jegy

Tárgy heti óraszám /

Teaching hours(week): 0/1/0

Tárgy féléves óraszám /

Teaching hours(sem.): 0/0/0

OKTATÁS CÉLJA / AIM OF THE COURSE

Ziele: dieser Kurs dient als

- eine direkte Erweiterung und Vertiefung sowie Zusammenfassung und Reflektieren des didaktischen und methodischen Wissens der Studierenden für den Unterricht im Zusammenhang mit der 8wöchigen Schulpraxis
- eine Vorbereitung zur Staatsprüfung
- eine Beratung und "Voneinander Lernen" zu den noch offenen Sprachpädagogischen, methodischen und didaktischen Fragen

TANTÁRGY TARTALMA / DESCRIPTION

Die Themen beinhalten:

- Entwicklung der Sprachfertigkeiten
- Entwicklung integrativer Fertigkeiten
- Leistungsbewertung
- Projektarbeit und Lernen durch Lehren
- Schülertraining

Die Aufgaben zur Reflexion beinhalten als theoretisch sowie praktisch:

(Wenn möglich beziehen Sie sich auf Ihre Unterrichtserfahrung!)

1. Konzepte des Fremdsprachenunterrichts und junge Schüler

- Bereiten Sie einen Themenschwerpunkt Ihrer Wahl vor und erklären Sie die Unterthemen, Aktivitäten und sprachlichen Fertigkeiten, die dabei entwickelt werden sollen.
- Planen Sie eine Unterrichtsstunde zu einem der Unterthemen. Erklären Sie, welche Ziele diese Stunde hätte und was Sie in den einzelnen Phasen des Unterrichts tun würden und warum. Beziehen Sie sich dabei, wenn möglich, auf Ihre Unterrichtspraxis.

2. Grammatik / Wortschatz unterrichten

Entweder:

Planen Sie die Vermittlung eines grammatischen Phänomens und erklären Sie, wie Sie eine der folgenden Strukturen unterrichten würden. Was würden Sie in den einzelnen Phasen machen und warum? Wenn möglich beziehen Sie sich auf Ihre Unterrichtserfahrung.

- anbieten / annehmen
- Richtungen / Ziele erfragen / erklären

- Ortspräpositionen
- um Erlaubnis fragen
- Ausdrücke für Beschreibungen
- Ausdrücke für Vorlieben (etwas mögen, etwas gern tun)

Oder:

- Wählen Sie ein Kursbuch / ein Lied/ eine Geschichte / einen Reim aus (hinten im Raum). Erläutern Sie, für wen dieses Material geeignet wäre und warum. Planen Sie einen Unterrichtsprozess mit dem ausgewählten Material. Stellen Sie den zu vermittelnden aktiven Wortschatz dar und planen Sie die wichtigsten Unterrichtsschritte. Zeigen Sie, wie Sie die Vokabeln präsentieren und üben würden. Beziehen Sie sich in Ihrer Antwort auf die theoretischen Grundlagen des frühen Fremdsprachenunterrichts.

3. Hörverstehen

- Wählen Sie ein Kursbuch / ein Lied/ eine Geschichte / einen Reim aus (hinten im Raum). Erläutern Sie, für wen dieses Material geeignet wäre und warum. Planen Sie eine Hörverstehensaktivität mit dem ausgewählten Material und erklären Sie was Sie in den Phasen vor und nach dem Hören bzw. während des Hörens tun würden und warum. Wenn möglich beziehen Sie sich auf Ihre Unterrichtserfahrung.

4. Sprechen

- Wählen Sie ein Kursbuch / ein Lied/ eine Geschichte / einen Reim aus (hinten im Raum). Erläutern Sie, für wen dieses Material geeignet wäre und warum. Arbeiten Sie eine Unterrichtssequenz zu dem von Ihnen ausgewählten Material aus, die sich auf die Entwicklung der Sprechfertigkeiten konzentriert.

5. Lesen

- Wählen Sie ein Kursbuch / ein Lied/ eine Geschichte / einen Reim aus (hinten im Raum). Erläutern Sie, für wen dieses Material geeignet wäre und warum. Arbeiten Sie eine Unterrichtssequenz zu dem von Ihnen ausgewählten Material aus, und differenzieren Sie die Aufgaben nach Aktivitäten vor und nach dem Lesen bzw. während des Lesens.

6. Schreiben

- Stellen Sie einige Prinzipien für die Entwicklung von Schreibfertigkeiten dar. Wählen Sie ein Kursbuch / ein Lied/ eine Geschichte / einen Reim aus (hinten im Raum). Erläutern Sie, für wen dieses Material geeignet wäre und warum. Arbeiten Sie eine Unterrichtssequenz zu dem von Ihnen ausgewählten Material aus und differenzieren Sie die Aufgaben nach Aktivitäten vor und nach dem Schreiben bzw. während des Schreibens.

7. Bewertung

Entscheiden Sie, welche Bewertungsweisen in folgenden Situationen angemessen sind:

- Sie haben 10-Jährigen den Komparativ und Superlativ deutscher Adjektive vermittelt. Wie können Sie testen, ob die Kinder das verstanden haben?
- Sie unterrichten eine Klasse von 8-Jährigen. Am Ende des Schuljahres müssen Sie die Eltern über die Fortschritte der Kinder informieren. Wie können Sie diese Fortschritte beschreiben und bewerten?
- Ihre Klasse von 12-Jährigen hat in Vierergruppen ein Projekt ‚Mein ideales Zimmer‘ abgeschlossen, für das sie einen Plan zeichnen und über das sie sprechen mussten. Wie können Sie die Arbeit bewerten?
- Wie können Sie die Lesefertigkeiten 8-Jähriger testen?
- Sie unterrichten 10-Jährige. Sie möchten herausfinden, ob die Kinder die Konjugation des Verbs im Präsens verstanden haben. Wie können Sie das machen?
- Ihre Schülerinnen und Schüler sollen lernen, sich selbst zu bewerten. Wie können Sie das bei 8-Jährigen erreichen? Bei 11-Jährigen?

SZÁMONKÉRÉSI ÉS ÉRTÉKELÉSI RENDSZERE / ASSESSMENT'S METHOD

Prüfungsnote auf der Grundlage

~ einer Stundenaktivität	50%
~ einer mündliche Reflexion zu den gewählten Themen	
im Zusammenhang der Ihren 8wöchigen Schulpraxis	50%

KÖTELEZŐ IRODALOM / OBLIGATORY MATERIAL

Pflichtliteratur

Deutsch: Bleyhl W.: Fremdsprachen in der Grundschule. Grundlagen und Praxisbeispiele. Schroedel 2000; Chighini P. und Kirsch D.: Deutsch im Primarbereich Langenscheidt 2009;
Goethe – Institut: Nürnberger Empfehlungen zum frühen Fremdsprachenlernen. 2010

Oktató: Sipos Judit