

Tárgytematika / Course Description

Idegen nyelvi beszéd és írás gyakorlat II.

ANIDTB1012

Tárgyfelelős neve /

Teacher's name: Görcsné dr. Muzsai Viktória

Félév / Semester: 2017/18/1

Beszámolási forma /

Assesment: Folyamatos számonkérés

Tárgy heti óraszám /

Teaching hours(week): 0/2/0

Tárgy féléves óraszám /

Teaching hours(sem.): 0/0/0

OKTATÁS CÉLJA / AIM OF THE COURSE

ANGOL - Description

The Idegen nyelvi beszéd és írásgyakorlat 1-4 (Speaking and Writing course 1-4) is a four-term language development course aimed at developing the learner's speaking and writing skills. The course is open to all students at the university but is specifically designed to complement the language development course for the English teacher trainees.

The four-term course takes the learner from level B1+ to level B2+ at the Common European Framework of Reference for languages. Students enter Idegen nyelvi beszéd és írásgyakorlat 2 (Speaking and Writing 2) in September at level B2- and end the course in December at a higher level B2-

By December, learners will be able to complete the following tasks accurately and appropriately to B2- level.

Discuss informal and abstract topics using discussion strategies outlined below and language resources appropriate to B2- level

Give clear, detailed narratives on familiar & specialist subjects such as reporting on a TV programme or newspaper article

Explain how to do complex tasks such as how to play a language game

Develop a range of language functions e.g. exchange, check, confirm information in less routine situations i.e. in problem solving activities, in unusual situations; Use more complex phrases to maintain your speaking i.e. *What most struck me was the fact that....*

Write a 350 – 500 word descriptive essay

NÉMET

A tantárgy célja:

Az Idegen nyelvi beszéd és írásgyakorlat 1-4 egy négy féléves nyelvfelkészítő kurzus, melynek célja a hallgatók beszéd- és íráskészségének fejlesztése. A kurzus bárki számára nyitott, de elsősorban az angol/német nyelvtanító jelöltek nyelvi fejlesztését célozza.

A négy féléves kurzus a hallgatókat B1+ bemeneti nyelvi szintről B2+ nyelvi szintre juttatja el (lásd a „Közös Európai Referenciakeret nyelvi szintjei”). A második félévben (szeptembertől decemberig) B2- bemeneti nyelvi szintről egy magasabb szintű, megalapozottabb B2- nyelvi szintre juthatnak el a hallgatók.

A tantárgy képzési feladata:

Decemberre a hallgatók képesek lesznek az alábbi feladatokat B2- nyelvi szinten pontosan és megfelelően teljesíteni:

- ~ informális és elvont jellegű témák megvitatása az ezekhez szükséges nyelvi stratégiák és eszköztár alkalmazásával B2- szintig,
- ~ részletes, világos témakifejtés ismert és specifikus témákra vonatkozóan, mint például TV műsorról vagy újságcikkről tartott ismertető,
- ~ komplex tevékenységek lépéseinek (elvégzésének) ismertetése, mint például hogy an kell egy nyelvi játékot játszani,
- ~ nyelvi funkciók széles skálájának megismerése, alkalmazása,
- ~ egy 350-500 szavas leíró jellegű esszé írása.

TANTÁRGY TARTALMA / DESCRIPTION

ANGOL

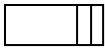
Weekly Breakdown

Week	
1	Speaking - discussion strategies/functions
2	Speaking - discussion strategies/functions
3	Speaking - discussion strategies/functions
4	Speaking - discussion strategies/functions
5	Writing - Essay organisation and structure
6	Writing - Essay organisation and structure
7	Writing
8	Writing
9	Speaking - discussion strategies/functions
10	Speaking - discussion strategies/functions
11	Spare
12	Writing
13	Speaking
14	Test

C1 C
a
n
C
i
s
C
u
s
s
a
n
y
t
o
p
i
C
u
s
i
n
g
a
W
i
C
e
v
a
r
i
e
t
y
o
f
s
m
a
r
t
w
o

B2 C
a
n
d
i
s
c
u
s
s
t
a
s
k
s
o
n
i
n
f
o
r
m
a
l
(
e
.
g
.
m
y
s
c
h
o
o
l
d
a
y
s
)
&
a
b

B1 C
a
n
C
i
s
C
u
s
s
t
a
s
k
s
O
n
f
a
m
i
l
i
a
r
t
o
p
i
c
s
(
e
.
g
.
p
l
a
n
n
i
n
g
a
n



Writing: Common European Framework of Reference for languages

C2	
C1	<p>Can write clear, well-structured essays/reports on complex subjects highlighting relevant issues, expanding and supporting points of view at some length using background sources, reasons and examples, and rounding off with an appropriate conclusion. e.g. <i>3000 word academic essay/project 2, Nyelvi tantárgypedagógia 3; 1500 word essay/Project 1, Tudatos nyelvhasználat 2</i></p> <p>Can summarise and paraphrase long, demanding texts.</p> <p>Can take detailed notes from book/lecture on topics in her field of interest, so accurately that other people can use them. e.g. note taking in class</p> <p>Can write clear, detailed, well-structured and developed descriptions and imaginative texts in a natural style appropriate to the reader in mind (e.g. <i>children's storybook</i>).</p> <p>Can use sophisticated grammar to express ideas (<i>wish/if, verb patterns; passives, past modals, noun phrases, reported speech, good verb tenses</i>). Use long, complex sentences with high level linkers (<i>As can be seen/clearly/by contrast/further on/ respectively/ If we....that means...</i>)</p>
B2	<p>Can write a well-structured essay/report that highlights & develops key points and arguments. This means giving examples of, reasons for/against something, advantages/disadvantages of an argument, evaluating different ideas or solutions to a problem e.g. <i>500–800 word reflective essay 'Problems with Hungarian Education', Idegen nyelvi beszéd és írásgyakorlat 3</i></p> <p>Can synthesise information from a number of background sources to use in an essay. e.g. <i>1000–1200 word academic essay 'Characteristics of young language learners', Tudatos nyelvhasználat 1</i></p> <p>Can summarise and discuss the events, opinions and argument of factual and imaginative texts such as a book, film, news item, TV e.g. a 400-word book or film review. E.g. <i>film review, Tudatos nyelvhasználat 1</i>.</p> <p>Can take notes on a lecture/book on a familiar subject but may miss some information e.g. <i>note-taking in class</i></p> <p>Can write clear, detailed descriptions of real or imaginary events and experiences using linkers (e.g. <i>not only...but also, moreover, as a result, although, moreover, however, my opinion is that</i>) to mark the relationship between ideas. E.g. <i>Classroom Observation report, Nyelvi tantárgypedagógia1; Teaching practice report, Nyelvi tantárgypedagógia 3; Teaching practice journal, Csoportos tanítási gyakorlat/ Egyéni tanítási gyakorlat</i>.</p>

B1

Can write short, simple es
grammar. e.g. 350–500 v
nyelvi beszéd és írásgya

Can summarise, report ar
képességfejlesztés 1, 2,

Can write very brief repo

Can collect short pieces c

Can paraphrase short wr

Can take notes during a f

Can write simple details

SZÁMONKÉRÉSI ÉS ÉRTÉKELÉSI RENDSZERE / ASSESSMENT'S METHOD

ANGOL-Assessment

You receive a mark in December based on

Oral test (December) 50%

Written essay (November) 50%

NB: For your academic assignment, you will

~ produce an essay plan and discuss this in a tutorial (October)

~ write a first draft. (November)

~ discuss this corrected version in a tutorial (November)

~ write a second draft. You receive a mark for this (December)

KÖTELEZŐ IRODALOM / OBLIGATORY MATERIAL

ANGOL IRODALOM-Book List

Stephens, M. *Practice Writing*. Longman

Hedge, T. *Writing*. OUP

McCarthy, M & F. O'Dell. *New English Vocabulary in Use*. CUPress.

Frank, C. Rinvolucri, M, Berer, M. *Challenge to Think*. OUP

Ladouse Porter, G. *Role Play (Resource Books for Teachers)*. OUP

Ellis, G. and Sinclair, B. *Learning to Learn English*. CUP.

NÉMET Kötelező irodalom:

Dr. Michaela Perlmann-Balme, Susanne Schwalb, Magdalena Matussek:

Sicher! Band B2.1 und B2.2 (Hueber, 2013).

Ajánlott irodalom:

Dreyer-Schmidt: Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik, München 1996

Hessky Regina, Iker Bertalan: német-magyar, magyar-német tanulószótár, Grimm Könyvkiadó, Szeged, 2010

Oktatók:

Angol: Dr. Helen Sherwin

Német: Sipos Judit