

Tárgytematika / Course Description

Generációmenedzsment

ANETMC9017

Tárgyfelelős neve /

Teacher's name: dr. Vehrer Adél

Félév / Semester: 2017/18/2

Beszámolási forma /

Assesment: Folyamatos számonkérés

Tárgy heti óraszám /

Teaching hours(week): 0/2/0

Tárgy féléves óraszám /

Teaching hours(sem.): 0/0/0

OKTATÁS CÉLJA / AIM OF THE COURSE

Az Európai Unió hosszú távú célja az egyre nagyobb létszámú idősödő korosztály munkaerőpiaci lehetőségeinek, esélyeinek megőrzése. A jövőben problémát jelent majd a munkahelyeken a növekvő számú idős dolgozó és a kisebb létszámú fiatal korosztály közötti együttműködés, párbeszéd megtalálása. A tantárgy keretében megismerkedünk a problémás pontokkal és mindazzal a tudásanyaggal, mellyel az egyes generációk rendelkeznek, s átadhatnak egymásnak. A tantárgy lehetőséget teremt a kulturális különbségek értelmezésére is. A félév során szerzett ismeretek, tapasztalatok a HR területén és a felnőttképzésben is alkalmazhatók.

Kompetenciák:

A kurzus teljesítése után a hallgató képes lesz a különböző generációk pozitívumait, tudását értékelni, birtokában lesz az ennek megvalósításához szükséges alapismereteknek. Megismeri az idősödő korosztály értékeit, tiszteli tapasztalatait. Képes lesz maga is tudást, ismeretet átadni más generációk számára. Eredményesen tudja kezelni a generációk közötti különbségeket, konfliktusokat, ismeri ezek regionális és európai eltéréseit.

Az egész életen át tartó tanuláshoz kapcsolódó kulskompetenciák közül négy területen fejlődnek a hallgatók kompetenciái: szociális és állampolgári kompetencia, kulturális tudatosság, kreativitás és autonóm tanulás. Mindez hozzásegíti a kurzust elvégző hallgatókat az aktív állampolgári létezéshez és a társadalmi beilleszkedéshez.

TANTÁRGY TARTALMA / DESCRIPTION

- 1) Az egész életen át tartó tanulás történeti gyökerei. Foglalkoztatottság és képzettség összefüggései. A felnőttkori tanulás lehetséges formái.
- 2) A munkaerőpiac átalakulása a jövőben – az idősödő munkavállalók szerepe.
- 3) 2012. A tevékeny idős kor és a generációk közötti együttműködés európai éve. Uniós alapelvek, sikeres projektek, jó gyakorlatok.
- 4) Az idős korosztály tapasztalatai, ismeretei, értékei. Generációk párbeszéde a múltban. A színhagyomány szerepe az ismeretek átadásában.
- 5) Generációk együttműködése a népi társadalomban. A hagyomány és a normák szerepe. Különbségek koronként.
- 6) Generációk párbeszéde a törzsi társadalmakban. Az idős korosztály szerepe, jelentősége a különböző népeknél.
- 7) A generációk együttműködésének formái, különbségei a magyar népcsoportokban, néprajzi tájakon, illetve az Európán kívüli népeknél.

- 8) A generációk szerepének megjelenése a táji munkamegosztásban.
- 9) Időszemlélet a múltban. Hagyományátadás apáról fiúra, belenevelődés a népszokások rendjébe. A hagyományok szerepe a digitális társadalomban.
- 10) A népköltészeti alkotások jellemzői, hagyományozása generációról generációra. A tudás-megosztás átalakulása.
- 11) A generációk kategorizálása, jellemzői a munkahelyen. Különbségek és együttműködési lehetőségek.
- 12) A veterán, Baby Boom, X, Y, Z és Alfa generáció jellemzői.
- 13) Generációs vállalkozások működése.
- 14) A mai fiatalok ismeret-átadási lehetőségei a nyugdíjas korosztály számára. A hagyományok szerepe az információs társadalomban.

SZÁMONKÉRÉSI ÉS ÉRTÉKELÉSI RENDSZERE / ASSESMENT'S METHOD

Alírási feltétele: az órák 80 %-ának látogatása

Portfólió készítése és bemutatása (minimum 20 dia)

1.Családfa készítés egyénileg, minimum 3 generáció (<https://familysearch.org/> honlap alapján megszerkesztve)

2.Rövid történetek gyűjtése a nagyszülőkről, dédszülekről (származás, életmód, munka, nyugdíjas években hobbi, jó példák gyűjtése a tevékeny idősorra), 3 db 10 soros leírás/fő

3.8.000-10.000 karakteres, szakirodalmon és interjún alapuló beadandó dolgozat az alábbi témák valamelyikében:

- Informális tanulás a munkahelyen. Mit tanult meg a fiatalabb munkaerő az idősebbtől. Fordítva működött-e ez a folyamat? Mit szeretnének egymástól tanulni és mit szeretnének, tudnának egymásnak tanítani?
- Nők a nagycsaládban. Női szerepek elsajátítása. Lányok, asszonyok, öregasszonyok feladatai, napirendje, öltözködési különbségek. Ünnepek és hétköznapi öltözködése. Nőnap, Valentin-nap.
- Munkamegosztás gyermek és felnőttkorban. Tanulás a játékban – játékos munka. Fiú-lány játékok. Felnőttkori munkamegosztás: női munkák, férfi munkák. Az öregek feladatai nemeként. Tekintély és tisztelet.
- Ünnepek, szokások menete. Az egyes generációk szerepe, feladatai a szokásokban. Luca-nap, karácsonyi ünnepkör, farsang, húsvéti és pünkösdünnepkör. Búcsú. Házassági évforduló, ballagás, névnap, születésnap.
- A generációk feladatai a társas munkák során. Munkamegosztás szüretkor, aratáskor, tollfószás és kalácsalkalmával.
- A generációk feladatai a szabad időben. Társas munkák, egyéb összejövetelek, pl. esti mesemondás, anekdoták, falutörténet, nevezetes helyek története, s ezek hagyományozása apáról fiúra. Kocsma, szórakozás, bálók, színjátszóköri körök – az egyes korosztályok szerepe.
- A környezettudatos életmód régen. Hogy oldották meg az életüket barna és szürke kuka, hulladékudvar, hűtő, mikro, porszívó, mosógép, mosogatógép nélkül? Főzés, mosás, állattartás szerepe a „szelektív hulladékgyűjtésben”, fűtés, élelmiszer tartósítás, mosás.
- Öltözködés, ruházat az egyes korosztályoknál és ezek különbözőségei: ruhadarabok mennyisége, származása, alapanyaga, színe, szabása. Hajviselet, alsónemű, lábbeli. Férfiak-nők közötti különbségek. Szépségápolás, kozmetikumok: haj, köröm, smink, bőrápolás. Férfi és női szépségideál.
- Az egyes generációk szerepe, feladatai a lakodalom során. Előkészületek, feladatköri körök, a nagy nap menete, utólagos munkálatok. Nászút.
- Táplálkozási szokások. Alapanyagok házi előállítása, ill. mit vásároltak boltban? Étkezések napirendje évszakonként. Generációs ülésrend, evőeszközök, az ételek elosztásának sorrendje, típusai. A régi konyha, a

főzés, s ebben a korosztályok feladatai.

- Ismerkedés, „udvarlás” helyszínei, illemszabályai. Hogy találták meg az „Igazit”? Milyen szempontok játszottak szerepet? Hogy zajlottak a találkozások? Hogy oldották meg sms, facebook és like-ok nélkül? A régi tánciskolák. A kamaszkor jellemzői.
 - Ünnepek 1945 után: április 4., november 7., május 1., március 15. A „Párt” és a KISZ rendezvényei munkahelyen és a településen.
 - Generációk párbeszéde a matriarchális társadalmakban. Khászik, minangok, mosuo nők, Trobriand-szigetek (ma Kiriwina-szigetek, Malinowski: Baloma) anyagi vagy öröklése. Necilik (eszkimók) és a többférjűség. Idősödés az eszkimóknál (inuitoknál). A nők szerepe és az idősekről való gondoskodás Samoa-n Margaret Mead kutatásai alapján.
 - Az észak-amerikai és dél-amerikai indiánok szokásai. Különböző generációk bevonása a szokásokba, kézműves tevékenységekbe, ünnepi és hétköznapi étkezési szokásokba. Mit köszönhet a mai amerikai társadalom az indián hagyományoknak?
 - Arab kultúra, mohamedán szokások. Generációk szerepe, tekintélye, idősek és nők helyzete az arab világban, az iszlám kultúrában.
 - Generációk szerepe Japánban, Ruth Benedict kutatásai alapján. Szokások a japán üzleti életben. A japán marketing sajátosságai.
 - Családi vállalkozások hazánkban és külföldön. A tudás átadása generációkon keresztül.
-

KÖTELEZŐ IRODALOM / OBLIGATORY MATERIAL

- Tari Annamária 2015 Generációk online Budapest
- Tari Annamária 2010 Y generáció. Budapest
- Tari Annamária 2011 Z generáció. Budapest
- Bencsik Andrea: A tudásmenedzsment emberi oldala. 2009. Bp.
- www.tpf.hu
- <http://www.intergeneracio.hu/>
- Vehler Adél 2016 Environmental consciousness and intergenerational learning. Modern Science / Moderni Veda. I/1. sz. (82-97)
- Vehler Adél 2014 Generációmenedzsment a hétköznapi életben. In: Lőrincz Ildikó (szerk.) XVII. Apáczai-napok. Tudományos Konferencia. Győr (51-62)
- Vehler Adél 2015 Az idős korosztály tanulási motivációi és a generációmenedzsment. In: Lőrincz Ildikó (szerk.) XVIII. Apáczai-napok. Tudományos Konferencia. Győr. (179-188)
- –Edelényi Adél: Népi kultúra. Mikszáth Kiadó. 2009. Bp.

Oktató: Dr. Vehler Adél egyetemi docens