

# Tárgytematika

<b>Félév:</b>	2011/12/1
<b>Tárgynév:</b>	Felnőttképzési szolgáltatások
<b>Tárgykód:</b>	ANETMA1211
<b>Felelős szervezet neve:</b>	Humánerőforrás-fejlesztési Intézeti Tanszék
<b>Felelős szervezet kódja:</b>	AA23
<b>Tárgyfelelős neve:</b>	Dr. Vehrer Adél
<b>Tárgy követelménye:</b>	Vizsga
<b>Tárgy heti óraszám:</b>	2/0/0
<b>Tárgy féléves óraszám:</b>	0/0/0

---

## Oktatás célja:

A tantárgy tanításának célja a felnőttképzési tevékenységhez kapcsolódó kötelező, illetve alternatív jelleggel nyújtott szolgáltatások megismerése, úgymint az előzetes tudásszint felmérés, pályaorientációs, képzési és elhelyezkedési tanácsadás. A tantárgy tanítása során a hallgató megismeri a felnőttképzési szolgáltatások alapfogalmait, szerepét, funkcióit, a szolgáltató tevékenység tartalmát és módszertanát.

## Tantárgy tartalma:

1. Felnőttképzési szolgáltatások az Európai Unió dokumentumaiban.  
A felnőttképzési tevékenységhez kapcsolódó kötelező, illetve alternatív jelleggel nyújtott szolgáltatások jogszabályi háttere hazánkban.  
A felnőttképzési szolgáltatások alapfogalmi.
2. Az előzetes tudásszint-felmérés, az ügyfelek elméleti szakmai képességeinek és készség szintjének felmérése, a képzésszervezők szerepe.  
A pályaorientációs és pályakorrekciós tanácsadás szerepe az elméleti és készség szintű gyakorlati ismeretek megszerzésében, az ügyfél segítése karrier céljainak kijelölésében.  
A képzési szükségletek felmérése és képzési tanácsadás szerepe a képzési irányok és konkrét képzési formák kiválasztásában. Információnyújtás az igénybe vehető képzési programokról, az azokon megszerzhető ismeretekről és szakképzésekről.
3. Az elhelyezkedési tanácsadás szerepe mindazon ismeretek és információk nyújtásában, amelyek segítségével az ügyfelek kialakult élethelyzetüket kezelni tudják és a lehető legrövidebb idő alatt képesek lesznek új álláshelyük megszerzésére.  
Az álláskereső technikák szerepe olyan ismeretek és készségek megszerzésében, amelyek segítségével az ügyfelek jobb pozícióba kerülhetnek a munkaerőpiacon.
4. Az előzetes tudás fogalma, típusai, felmérésének módszerei. A PLAR módszer. A formális, non-formális és informális tanulás validációja az EU tagállamaiban. Jó gyakorlatok Nyugat-Európában. Az előzetes tudás elismerésének gyakorlata a skandináv államokban. Az LLL-hez kapcsolódó kulcskompetenciák szerepe az előzetes tudásszint-felmérésben.

# Tárgytematika

<b>Félév:</b>	2011/12/1
<b>Tárgynév:</b>	Felnőttképzési szolgáltatások
<b>Tárgykód:</b>	ANETMA1211
<b>Felelős szervezet neve:</b>	Humánerőforrás-fejlesztési Intézeti Tanszék
<b>Felelős szervezet kódja:</b>	AA23
<b>Tárgyfelelős neve:</b>	Dr. Vehrer Adél
<b>Tárgy követelménye:</b>	Vizsga
<b>Tárgy heti óraszám:</b>	2/0/0
<b>Tárgy féléves óraszám:</b>	0/0/0

---

## Számonkérési és értékelési rendszere:

A tárgy szóbeli vizsgával zárul.

## Kötelező irodalom:

- 2001. évi törvény a felnőttképzésről
- Henczi Lajos: Felnőttképzési menedzsment. Bp. 2006.
- Csapó Benő: Az előzetesen megszerzett tudás mérése és elismerése. Kutatási zárótanulmány. Bp. 2005.
- Zachár László: Korszerű munkavállalói tulajdonságok, álláskeresési technikák. Bp. 1997.
- Állásvadászat: álláskeresési technikák az új álláshely megtalálásához. Bp. 2003.
- Ritoók Magda: Pályafejlődés, pályafejlődési tanácsadás [egy negyven évet átfogó longitudinális pályakövető vizsgálat tanulságai]. Bp. 2008.

**Oktató:** Dr. Vehrer Adél