

## Tárgytematika / Course Description

### Testnevelés tanítás módszertana

ALTSTA1612

Tárgyfelelős neve /

Teacher's name: Szakály Zsolt Dr.

Félév / Semester: 2015/16/2

Beszámolási forma /

Assesment: Vizsga

Tárgy heti óraszám /

Teaching hours(week): 0/0/0

Tárgy féléves óraszám /

Teaching hours(sem.): 12/0/0

---

### OKTATÁS CÉLJA / AIM OF THE COURSE

#### 1. A tantárgy általános célja és specifikus célkitűzései

Általános célkitűzés az első három félévben megszerzett (játék, prevenció, terhelés) ismeretek integrálása. Az alsó tagozatos testneveléssel kapcsolatos ismeretek egységesítése, felkészülés a kollokviumi vizsgára. Az alsó tagozatos mozgásanyag megismerése.

Specifikus célkitűzés, hogy a konkrét – az elméleti foglalkozásokon megtanult – módszertani ismereteket kiscsoportos óratartási formában legyenek képesek megjeleníteni a gyakorlatban, miközben a testnevelési óra tartásával kapcsolatos kompetenciák fejlődnek. E folyamatban fejlődjön személyiségük, mely egyre inkább alkalmassá teszi a hallgatókat az iskolai munkában a hatékony fejlesztésre.

---

### TANTÁRGY TARTALMA / DESCRIPTION

#### 1. A tantárgy tartalma

Értsék az alsó tagozatos testnevelési órák tartásához szükséges módszertani alapokat, legyenek tisztában azzal a mozgásanyaggal, melyet tanítaniuk kell. Alakuljon ki összefüggő kép az elmélet és a gyakorlat egységéről. Legyenek képesek az anyagot tanítási egységekbe szervezni és azt következetes rendben felépíteni. Tudják figyelembe venni a tanulók egyéni képességeit, és fejlesztésükkor kíséreljék meg alkalmazni a legfontosabb pedagógiai alapelveket és tanulási törvényeket, a testnevelés tanításával kapcsolatos ismereteket.

A hallgatói csoportban történő tanítás során legyen felismerhető az egyéni fejlesztésre törekvés, legyen jellemző a jó szakmai felkészülés. (félév aláírási feltétel) A félév során az elméleti és a gyakorlati órák értékelési tapasztalatai alapján zárthelyi dolgozat megírására kerül sor. Elfogadható szint a ZH 60%-os megírása (félév aláírási feltétel).

A félév módszertani feladatainak végrehajthatóságához a teljes csoport jelenléte szükséges.

**Elmélet:** Az értékeken alapuló kompetencia-fejlesztés a tanítói szakmai tudás kialakítása érdekében.

Módszertani feladatok a testnevelési órán.

Az alábbi témák feldolgozására kerül.

1. A testnevelés alapozó szakaszának helye a személyiség fejlesztésében.
2. A mozgásos cselekvéstanulás didaktikai folyamata.
3. A kompetencia alapú képzés a testnevelésben.
4. Játékos futásgyakorlatok.
5. Játékos ugrásgyakorlatok.
6. Játékos szertovábbítási gyakorlatok.
7. Játékos egyensúly, támasz, függés, forgásgyakorlatok.

8. A testnevelés mozgásanyagát tartalmazó iskolai akadálypályák és összeállításuk szempontjai.
9. A szöveges értékelés a testnevelésben.

**Gyakorlat:** 2-3 fős csoportokban differenciált fejlesztési (tervezhető kompetenciák) feladatok megvalósítása testnevelési órán alsó tagozatos mozgásanyag és módszerek alkalmazásával hallgatói csoportban. A tanítási órára történő felkészülés során a gyakorlati órát oktatóval történő konzultáció szükséges.

---

## SZÁMONKÉRÉSI ÉS ÉRTÉKELÉSI RENDSZERE / ASSESSMENT'S METHOD

### 1. Tantárgyi követelmény

#### A félév aláírásának feltétele.

##### Nappali tagozat

A szemináriumi órákon a tanítási feladatok során alkalmazandó módszertani tevékenységek megbeszélése történik, ezért a hiányzások száma nem haladhatja meg a Tanulmányi és Vizsgaszabályzatban meghatározott mértéket. Legalább egy tanítási óra sikeres megtartása és az alább leírt tervezetek leadása a félév aláírásának feltétele. Ennek során sikeresnek minősül az óra, ha:

- a 2-4 fős csoportok közösen elkészítik a megadott óravázlatforma alapján az óra tanítási tervezetét,
- a csoporton belül a tanítók között felosztásra kerülnek az egyes fejlesztendő feladatokat. Az egységes óravázlat mellett, az egyes tanító hallgatóknak önállóan részletes leírást kell készíteni a megvalósítandó anyaghoz tartozó speciális tulajdonságfejlesztési feladatokról.

##### Levelező tagozat

#### A félév aláírásának feltétele

1. A félév során egy házi dolgozatot kell beadni, melyben szövegesen (rajzos, táblázatos) kell feldolgozni az alsó tagozatos testnevelés mozgásanyagát.
2. Alsó tagozatos testnevelési óra tervezetének elkészítése, melyben az óra mozgásanyagához és a foglalkozási formához a fejlesztendő tulajdonságok részletesen leírásra kerülnek.

---

## KÖTELEZŐ IRODALOM / OBLIGATORY MATERIAL

### . Kötelező irodalmak jegyzéke

- Király T. (szerk.), - Ihász F. – Mészáros J.: Testnevelési órák szívfrekvencia értékeinek elemzése. Apáczai Csere János Tanítóképző Főiskola Győr, 1999. 135 o.
- Király T. (szerk.): A testnevelés tanításának módszertana tanítók részére. Dialóg Campus Kiadó, Pécs, 2001. 270 o.
- Gáborfalvi L. - Király T. (szerk.) - Cs. Kovács L. (2000): Ovisfocitól a focisuliig. KI-VA Bt. Győr, 100 o.
- Sallai É. (1996): Tanulható-e a pedagógus mesterség? Veszprémi Egyetemi Kiadó, Veszprém 153 o.
- Király T. – Jegesné Rémesi I. (2005): A testnevelés szöveges értékelése. In.: Iskolai testnevelés és sport. Elméleti, módszertani és információs szaklap. Dialóg Campus Kiadó, 26. szám. 11 -16 o.
- Iskolai testnevelés és sport. Elméleti, módszertani és információs szaklap. 2005. 26. szám. Dialóg Campus Kiadó. 34. o.
- John C. Maxwell (2005): A csapatjátékos 17 megdönthetetlen tulajdonsága. Bagolyvár Könyvkiadó, Bp. 172 o.
- Ihász Ferenc, Rikk János: *Egészségfejlesztés*; Győr, 2010. 10-207. pp.
- Ihász Ferenc *Egészségmegőrzés, prevenció, terhelésélettani alapismeretek*. Magyar Sporttudományi Társaság szakkönyvei. 2013.13-388. pp.



### **Ajánlott irodalmak jegyzéke**

- Király T. - Mészáros J. - Szabó Zs. (1999): A kronológiai és biológiai életkor összefüggése 6-10 éves tanulók közepes elemszámú mintáinál. In: Apáczai Csere János Tanítóképző Főiskola évkönyve 1998-99. Kiadó Apáczai Csere János Tanítóképző Főiskola Győr, 281-295.
- Szakály Zs. – Király T. – Pozsgai P. (2002): A diákok állóképessége. In.: Iskolai testnevelés és sport. Elméleti, módszertani és információs szaklap, Dialóg Campus Kiadó április, II. szám. 14-17. o.
- Szakály Zs. – Ihász F. – Király T. – Murai B. – Konczos Cs. (2003): Testalkat, testösszetétel és az aerob teljesítmény hosszmetzeti vizsgálatának tapasztalatai női főiskolai hallgatóknál. Magyar Sporttudományi Szemle 2003/1. 30-32. o.
- Darabos Györgyi (2005): Hogyan tanítsunk? In. Megyei Pedagógiai Körkép, 35. évf. 1-13. o. A Veszprém Megyei Pedagógiai Intézet és Szakszolgálat folyóirata, Veszprém.
- Király T. – Darabos Gy. (2005): Az óvodás és kisiskolás gyermekek mozgásfejlesztésének alapjai. In.: Megyei Pedagógia Körkép, 35. évf. 20 – 28. o. A Veszprém Megyei Pedagógiai Intézet és Szakszolgálat folyóirata, Veszprém.
- Király T. – Darabos Gy. (2005): Az óvodáskorú gyermekek mozgásfejlesztésének alapjai. In.: Dobay-Bándhidi eds. Az óvodai testnevelés alapjai. Lililum Aurum, Dunaszerdahely, Szlovákia. 23 – 47. o.