

## Tárgytematika / Course Description

### Testnevelési játékok I.

ALTSTA1571

**Tárgyfelelős neve /**

**Teacher's name:** dr. Bánhidi Miklós

**Félév / Semester:** 2019/20/1

**Beszámolási forma /**

**Assesment:** Folyamatos számonkérés

**Tárgy heti óraszám /**

**Teaching hours(week):** 0/0/0

**Tárgy féléves óraszám /**

**Teaching hours(sem.):** 6/0/0

---

### OKTATÁS CÉLJA / AIM OF THE COURSE

#### 1. A tantárgy általános célja és specifikus célkitűzései

Az iskolai testnevelési játékokon keresztül keltse fel és fejlessze a hallgatók játékgényét és mozgásműveltségét. Valósuljon meg az alapképzésben elsajátított ismeretek célszerű alkalmazása változó feladathelyzetekben. Az iskolai testnevelési játékok mozgásanyagának helyes kiválasztásával segítse elő a sportjátékok oktatását és a tanórán kívüli tevékenységek változatosabbá, színesebbé tételét. Ismerjék meg a hallgatók a pedagógus munkában alkalmazható mozgásos játékok elméletét és gyakorlatát. Tudatosuljon a hallgatókban, hogy a mozgásos játékok tanítása számos pedagógiai és pszichikai cél elérését segítheti elő, és milyen szerepet kap a személyiség fejlesztésben. Segítse elő a játékokban rejlő gondolkodásfejlesztő hatások felismerését!

---

### TANTÁRGY TARTALMA / DESCRIPTION

#### 2. A tantárgy tartalma

Elméleti képzés:

A játék története

A játékról, a játékfogalomról

A játék motívumai

Játék és sport

A játék a nevelés szolgálatában

A játék szerepe a gondolkodásfejlesztésben

A játék, mint az életre szóló felkészülés eszköze

Játékelmélet:

kommunikációs képességek

kognitív képességek

mozgásos képességek

- Játékok prevenciós céllal. A mozgásos játékok terhelés élettani vonatkozásai.

- Páros, társas és csapatjátékok.

- Kézi szerekekkel végezhető játékok. Akadálypályák kialakítása.

- Sportágakra elkészítő játékok. Futás-, ugrás-, és a dobásügyességet fejlesztő játékok.

- Labdaérzék fejlesztő játékok.

- Magyar népi játékok.

- A mozgásos játékok animálásának módszertana.

Gyakorlati képzés:

Az órarendben megjelölt játékfoglalkozások, heti két órában.

---

### **SZÁMONKÉRÉSI ÉS ÉRTÉKELÉSI RENDSZERE / ASSESSMENT'S METHOD**

3. Tantárgyi követelményrendszer, amely tartalmazza:

? A foglalkozásokon való részvétel követelményeit, a távolmaradás pótlásának lehetőségét,

- az elméleti és gyakorlati órák rendszeres látogatása, az órarendben megjelölt foglalkozások, heti egy órában, a hiányzás a TVSZ szerint.

? A félévközi ellenőrzések (beszámoló, zárthelyik) számát, témakörét és időpontját, pótlásuk és javításuk lehetőségét,

- egy írásos beszámoló az elméleti rész tartalmából,

- egy írásos beadvány készítése, az elméleti anyag alapján,

- pótlási és javítási lehetőség a félév során folyamatosan.

? A félév végi aláírás követelményeit,

- a félévközi ellenőrzések teljesítése.

? A vizsgára bocsátás feltételét,

? Az osztályzat kialakításának módját,

? A vizsga típusát.

aláírás

---

### **KÖTELEZŐ IRODALOM / OBLIGATORY MATERIAL**

4. Kötelező ill. ajánlott jegyzetek, irodalom jegyzéke

Endrei W. Zolnai L. (1986): Társasjáték és szórakozás a régi Európában. Corvina Kiadó Budapest

Horváth Z. (1999): Játék és szabadidősport BDTF Szombathely

Rigler E. (2004): Sportjáték-elmélet SE Budapest

Horváth Z. (1994): 99 játék mindenkinek. BDTF Szombathely

Király T. (2001): A testnevelés tanítás módszertana tanítók részére. Dialóg Campus, Budapest-Pécs,

Kovács Gy. (1991): A játék elmélete és pedagógiája. Tankönyvkiadó, Budapest

Magyar Gy. (1996): A testnevelés és sport elmélete és módszertana VJRKTF Esztergom

Piaget, J. (Az egyszerű gyakorló játékok osztályozása és fejlődése. Szimbólumképzés a gyermekkorban. In:

Stöcker Játékpszichológia Eötvös Kiadó Budapest

Varga P-né (1971): Az iskolai testnevelés játékaik Sport Budapest