

# Tárgytematika

Félév:	2015/16/1
Tárgynév:	Tanácsadás elmélete és gyakorlata
Tárgykód:	ALSZPA1221
Felelős szervezet neve:	Szociálpedagógia Intézeti Tanszék
Felelős szervezet kódja:	AA16
Tárgyfelelős neve:	Benyák Anikó Dr.
Tárgy követelménye:	Évközi jegy
Tárgy heti óraszám:	0/0/0
Tárgy féléves óraszám:	9/0/0

---

## Oktatás célja:

**A tantárgy oktatásának célja:** a tanácsadás elméleti és módszertani kérdéseinek megismerése.

## Kompetenciák:

- a hallgató ismerje a hatékony segítő magatartás tartalmi jellemzőit, a tanácsadói, konzulensi munka eszközeit,
- legyen képes felismerni a gyakorlatban előforduló tanácsadói helyzeteket.

## Tantárgy tartalma:

A tanácsadás fogalmi tisztázása, főbb történeti vonatkozásai, tanácsadási modellek. Tanácsadás és pszichoterápia különbségei.

Mikor válik szükségessé a segítség?

Akcidentális és pszichoszociális (fejlődési) krízisek.

Erikson pszichoszociális fejlődésmodellje, a családi életciklusok modellje.

A konzulens személye. Milyen a jó tanácsadó? A segítő mentálhigiénéje.

A konzultációs kapcsolat. Az első interjúk típusai, jellemzői.

Az egyéni konzultáció elmélete és gyakorlata: pszichoanalitikus, affektív, kognitív, behaviorista megközelítési módok (Adler, Rogers, Berne).

## Számonkérési és értékelési rendszere:

### Számonkérési és értékelési rendszer

A félév évközi jeggyel zárul.

# Tárgytematika

Félév:	2015/16/1
Tárgynév:	Tanácsadás elmélete és gyakorlata
Tárgykód:	ALSZPA1221
Felelős szervezet neve:	Szociálpedagógia Intézeti Tanszék
Felelős szervezet kódja:	AA16
Tárgyfelelős neve:	Benyák Anikó Dr.
Tárgy követelménye:	Évközi jegy
Tárgy heti óraszám:	0/0/0
Tárgy féléves óraszám:	9/0/0

---

## Számonkérési és értékelési rendszere:

A félév végi aláírás megszerzésének feltétele egy interjú elkészítése egy akcidentális vagy pszichoszociális (fejlődési) krízist megélt (vagy megélő) egyénnel vagy egy ciklusváltást átélő család tagjaival. Az interjú szöveges összefoglalását és elemzését a *nappali tagozatos* hallgatók a félév végi, arra kijelölt tanórák keretében szóban ismertetik, majd a szorgalmi időszak utolsó hetében írásban is leadják (min. 3 oldal terjedelemben). A *levelező tagozatos* hallgatók kizárólag írásos anyagot készítenek (min. 3 oldal terjedelemben). Levelező tagozaton a dolgozat leadási határideje a zárthelyi dolgozat időpontja.

Az **évközi jegy** megszerzésének feltétele a kötelező tananyag fejezeteiből megírt **zárthelyi dolgozat**. A zárthelyi dolgozat időpontja *nappali tagozaton: győri képzés: december 4-i szeminárium, soproni képzés: december 9-i szeminárium.*

A *levelező tagozatos hallgatók* a vizsgaidőszakra megadott időpontokban, a Neptunban való feljelentkezés alapján írják a zh-t.

## Kötelező irodalom:

### Kötelező irodalom:

**Murányi Irén Anna** (2006): A tanácsadás pszichológiája. In: Bagdy Emőke, Klein Sándor (szerk.): Alkalmazott Pszichológia. Edge 2000 Kiadó, Budapest. 225-250.

**Charles S. Carver, Michael F. Scheier** (1998 vagy későbbi kiadás): Személyiségpszichológia. Osiris Kiadó, Budapest. 288-298. Erikson elmélete a pszichoszociális fejlődésről.

**Hajduska Marianna** (2010): Krízislélektan. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest. 11-118.

**Fonyó Ilona, Pajor András** (szerk. 2000): Fejezetek a konzultáció pszichológiájának témaköréből. ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Főiskolai Kar, Budapest. 9-23., 25-27., 40-49., 51-58., 84-95., 127-146.

Az Országos Kríziskezelő és Információs Telefonszolgálat (OKIT) munkatársai által dokumentált **...Krízisvonal-esetek**” a Kapocs folyóirat köv. számaiban:

Kapocs 2010/4, 2011/2, 2011/3, 2012/1, 2012/2, 2012/3, 2013/1. A 2010 és 2012/3 közötti lapszámok

## Tárgytematika

<b>Félév:</b>	2015/16/1
<b>Tárgynév:</b>	Tanácsadás elmélete és gyakorlata
<b>Tárgykód:</b>	ALSZPA1221
<b>Felelős szervezet neve:</b>	Szociálpedagógia Intézeti Tanszék
<b>Felelős szervezet kódja:</b>	AA16
<b>Tárgyfelelős neve:</b>	Benyák Anikó Dr.
<b>Tárgy követelménye:</b>	Évközi jegy
<b>Tárgy heti óraszám:</b>	0/0/0
<b>Tárgy féléves óraszám:</b>	9/0/0

---

### **Kötelező irodalom:**

letölthetők: [http://ncsszi.hu/kapocs-folyoirat-1\\_12](http://ncsszi.hu/kapocs-folyoirat-1_12) (letöltve: 2013.06.25.)

### **Ajánlott irodalom:**

- Berg, I. K. (1995): Konzultáció sok problémás családdal, Animula Kiadó, Budapest.
- Berne, E. (1996): Emberi játszmák. Kossuth Kiadó, Budapest.
- Buda B. (2006): Empátia. A beleélés lélektana. Gondolat Kiadó, Budapest.
- Buda B. (2002): A közvetlen emberi kommunikáció szabályszerűségei. Animula Kiadó, Budapest.
- Cole, M., Cole, S. R. L. (1997): Fejlődéslélektan. Osiris Kiadó, Budapest. 288-299.
- Danis I., Gervai J. (2007): Környezeti rizikó: életeseemények felmérése. Család, Gyermek, Ifjúság, 1. 14-20.
- F. Várkonyi Zs. (1998): Már százszor megmondtam... Coué Egyesület, Budapest.
- Gordon, T. (1989): T. E. T. A tanári hatékonyság fejlesztése. Gondolat Kiadó, Budapest.
- Komlósi P. (1997): A család támogató és károsító hatásai a családtagok lelki egészségére. A család helyzete a társadalomban. In: Gerevich József (szerk.): Közösségi mentálhigiéné. Animula Kiadó, Budapest. 13-34.
- Kulcsár É. (szerk. 2009): Tanácsadás és terápia. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest.
- Satir, V. (1997): Az új családműhely. A család együttélésének művészete. BFI, Budapest.
- Telkes J. (1997): Válság, változás, változtatás: a kríziskoncepció jelentősége a mentálhigiéné gyakorlatban. In: Gerevich J. (szerk.): Közösségi mentálhigiéné. Animula Kiadó, Budapest. 63-70.
- Tringer L. (2002): A gyógyító beszélgetés. Gondolat Kiadó, Budapest.