

Tárgytematika

Félév:	2012/13/1
Tárgynév:	Szakmai gyakorlat III. (fejlesztő csoport)
Tárgykód:	ALSPSA1443
Felelős szervezet neve:	Szociálpedagógia Intézeti Tanszék
Felelős szervezet kódja:	AA16
Tárgyfelelős neve:	Orossné Török Sarolta
Tárgy követelménye:	Gyakorlati jegy
Tárgy heti óraszám:	0/0/0
Tárgy féléves óraszám:	0/9/0

Oktatás célja:

A gyakorlat célja:

- megismerni a fejlesztő osztályokban folyó pedagógiai munkát,
- tájékozódni a fejlesztésben részt vevő tanulók egyéni sajátosságairól, a fejlesztés módjairól és eszközeiről.

Tantárgy tartalma:

1. Az egyéni bánásmód és a differenciálás elvei és a gyakorlata az osztályban / felzárkóztatás elvi és gyakorlati kérdései, megoldásai az adott iskolában /
2. A fejlesztő pedagógus által vezetett egyéni fejlesztő foglalkozás menetének rögzítése
 - mely területre vonatkozik a fejlesztés,
 - melyek a fejlesztés módszerei és eszközei.
3. Készítsen egy konkrétan bemutatott részképességzavart vagy egyéb elmaradást korrigáló feladatsort, játékot, foglalkozást 3 egymást követő alkalomra!
4. Egy fejlesztést igénylő gyermek bemutatása: anamnézis, diagnózis, terápia.
5. Az integrált nevelés- inkluzív pedagógia megvalósulása az adott iskolában, osztályban.

Számonkérési és értékelési rendszere:

A hallgató az általa választott iskolában / szakember mellett teljesíti a gyakorlatot, az alábbi szempontokból választott kettő alapján készíti el „...Pedagógiai naplóját”, melynek alapján megállapításra kerül az évközi jegy.

Tárgytematika

Félév:	2012/13/1
Tárgynév:	Szakmai gyakorlat III. (fejlesztő csoport)
Tárgykód:	ALSPSA1443
Felelős szervezet neve:	Szociálpedagógia Intézeti Tanszék
Felelős szervezet kódja:	AA16
Tárgyfelelős neve:	Orossné Török Sarolta
Tárgy követelménye:	Gyakorlati jegy
Tárgy heti óraszám:	0/0/0
Tárgy féléves óraszám:	0/9/0

Számonkérési és értékelési rendszere:

A **pedagógiai napló** tartalmazza:

- a szempontoknak megfelelő **jegyzőkönyvjellegű feljegyzéseket,**
- **a témához kapcsolódó szakirodalom felhasználásával készített, az elméleti háttér főbb megállapításait is tartalmazó elemzést forrásmegjelöléssel;**
- valamint egy iskolás gyermekkel készített **emberrajz elemzését** Goodenough szempontsora alapján.

A pedagógiai napló **leadási határideje**

- levelező tagozaton: **2011. november 12.** A leadás módja: személyesen vagy postán való feladás útján az Intézmény címére, a Tanszék és az oktató pontos megnevezésével: NYME-AK Szociálpedagógia Intézeti Tanszék, Dr. Benyák Anikó, 9022 Győr, Liszt F. u. 42.
- nappali tagozaton: 2011. **november 12.**

Kötelező irodalom:

Ember-rajz értékelés

GOODENOUGH – szerint

A./ osztály, Felismerhetetlenrajzok – melyekben az emberi alak nem ismerhető fel.

1./ Kuszált, irányítás nélküli firklálás (0 pont)

2./ Némileg irányított vonalvezetés. A rajz nyers geometriai alakzathoz hasonlít (1 pont)

Megjegyzés : Ha kikérdezőskor megállapítható, hogy a látszólag zavaros formák mégis valamely határozott testrészt akarnak ábrázolni, akkor mint B./osztályhoz tartozót kell megítélni.

B./ osztály, Felismerhetőrajzok – melyek mint emberi alakok felismerhetők.

Értékelése külön-külön 1 – 1 pont.

1./ Fej - van

2./ Láb - van

3./Kar - van

4./ Törzs -

a.) van

b.) a törzs hossza nagyobb, mint a szélessége

c.) a karok és a lábak a törzssel összefüggenek)

d.) a vállak határozottan felismerhetők

Tárgytematika

Félév:	2012/13/1
Tárgynév:	Szakmai gyakorlat III. (fejlesztő csoport)
Tárgykód:	ALSPSA1443
Felelős szervezet neve:	Szociálpedagógia Intézeti Tanszék
Felelős szervezet kódja:	AA16
Tárgyfelelős neve:	Orossné Török Sarolta
Tárgy követelménye:	Gyakorlati jegy
Tárgy heti óraszám:	0/0/0
Tárgy féléves óraszám:	0/9/0

Kötelező irodalom:

- e.) a végtagok megfelelő helyen csatlakoznak a törzshöz
- 5./ Nyak - a.) van
b.) a nyak külső vonala átmegy vagy csak fej vagy csak a törzs ill. mindkettő vonalában.)
- 6./ Szem – van)
- 7./ Orr – a.) van
b.) orrlyukak is vannak
- 8./ Száj - a.) van
b.) az orr és a száj kétdimenziós, a két ajaklátszik
- 9./ Haj - a.) felismerhető
b.) több mint egy vonal. Jobb mint firkálás. Nem átlátszó (a fej körvonalát eltakarja)
- 10./ Ruha - a.) van (utalás pl. gombsor, kalapféleség)
b.) legalább két ruhadarab nem átlátszó)
c.) a rajz mentes az átlátszóságtól (fedi a test vonalát, - ruhaujj és nadrágszár is szerepel)
d.) 1 vagy több tisztán felismerhető ruhadarab látszik
e.) komplett, konkrét kosztüm (pl. egyenruha)
- 11./ Ujjak - a.) ujjak vannak a kézen
b.) az ujjak száma helyes
c.) két dimenziósak, arányosak, külsők szöge max.
d.) a kézfej az ujjaktól és a karoktól megkülönböztethető
- 12./ Tagoltság - a.) a kar tagolt, kivehető a könyök, vagy a váll
b.) a láb tagolt, kivehető a térd, a boka v. mindkettő
- 13./ Arányok - a.) a fej – kisebb a törzsnél, fele, de legalább 1/10-e
b.) a kar – a törzshöz megfelelő, de vékonyabb)
c.) lábfej – 2 dimenziójú, a lábfej hossza nagyobb mint a szélessége, hossza nem nagyobb mint a láb 1/3 -a és nem kisebb mint az 1/10-e
d.) mind a két kar és láb kétdimenziójú
e.) van sarok, ill. cipősarok
- 14./ MOTORIKUS KOORDINÁCIÓ
- a.) ... \wedge "vonalak: Minden vonal határozottan és világosan találkozik a kapcsolódási helyeken. Számottevő kereszteződés, vagy hézag nincs. Vegyük figyelembe a rajz komplexitás fokát, e szerint a folyamatos vonalvezetésű, kevés részletű rajz szigorúbban bírálendő, mint amelyik sok részletet tartalmaz, a formát jelző vonalak sok rövid vázlatszerű vonalból állnak. Az ilyen vázlatszerű rajzok ugyanis bizonyos érettségre vallanak. Ennek a pontnak meghatározása kevésbé objektív, mint a többi ponté.
- b.) " E ... – vonalak: Minden vonal határozottan meghúzott, pontosan összekötött. Ez a pont a 14/a szerinti utasítások még szigorúbb alkalmazását követeli. Ez a pont csak akkor adható, ha a 14/a-t megadtuk.
- c.) A fej körvonala a körnél és ellipszisznél formakifejezőbb legyen.
- d.) A törzs körvonala a körnél és ellipszisznél formakifejezőbb legyen.
- e.) A karok és lábak körvonala már formakifejező.
- f.) Az arc körvonala formakifejező (az arcreszletek szimmetrikusak, kétdimenziósak, távolságuk helyes, arányos)

Tárgytematika

Félév:	2012/13/1
Tárgynév:	Szakmai gyakorlat III. (fejlesztő csoport)
Tárgykód:	ALSPSA1443
Felelős szervezet neve:	Szociálpedagógia Intézeti Tanszék
Felelős szervezet kódja:	AA16
Tárgyfelelős neve:	Orossné Török Sarolta
Tárgy követelménye:	Gyakorlati jegy
Tárgy heti óraszám:	0/0/0
Tárgy féléves óraszám:	0/9/0

Kötelező irodalom:

- 15./ Fül - a.) van
b.) a fülek helyes állásban és arányban vannak
- 16./ Szem - a.) részletes: szemöldök, szempilla v. mindkettő
b.) Szemrészlet: pupilla
c.) arány: vízszintes mérete nagyobb, mint a függőleges
d.) tekintet (csak profilképnél). A szemek perspektivikusak, már nem mandulaformájúak, de mandulaformánál a pupilla közelebb van a homlokhoz.
- 17./ Homlok – kivethető
- 18./ Áll - a.) kivethető
b.) látható az áll domborulata, s különválnak az ajaktól
- 19./ ... A ... – profil – a fej, a törzs és a láb profilja hibátlan.
Megengedhető a következő 3 hiba:
1.) a test átlátszósága (pl. a törzs vonala átlátszik a karon)
2.) a lábak nincsenek profilban (a láb felső, hátsó részének azonban fedve kell lennie)
3.) a kar és a hát vonala ugyan csatlakozik, de a karok mégis előre irányulnak.
- 20./ ... B ... – profil - az alak teljes profilban van, hiba nélkül és átlátszóság nélkül. Kivételt csak a szem képezhet, lásd a 16/d pontot.

Életévek száma /Norma pontokban/

3..... 2	6..... 14	9..... 26	12..... 38
3,3..... 3	6,3..... 15	9,3..... 27	12,3.... 39
3,6..... 4	6,6..... 16	9,6..... 28	12,6.... 40
3,9..... 5	6,9..... 17	9,9..... 29	12,9.... 41
4,-..... 6	7,-..... 18	10,-..... 30	13,-..... 42
4,3..... 7	7,3..... 19	10,3..... 31	13,3.... 43
4,6..... 8	7,6..... 20	10,6..... 32	13,6.... 44
4,9..... 9	7,9..... 21	10,9..... 33	13,9.... 45
5,-..... 10	8,-..... 22	11,-..... 34	14,-..... 46
5,3..... 11	8,3..... 23	11,3..... 35	
5,6..... 12	8,6..... 24	11,6..... 36	
5,9..... 13	8,9..... 25	11,9..... 37	

Rajz quotiens $RQ_1 = \frac{RK - \text{rajzkor}}{ÉK - \text{életkor}} \times 100 = (\text{ha}) 1$ akkor normál

Tárgytematika

Félév:	2012/13/1
Tárgynév:	Szakmai gyakorlat III. (fejlesztő csoport)
Tárgykód:	ALSPSA1443
Felelős szervezet neve:	Szociálpedagógia Intézeti Tanszék
Felelős szervezet kódja:	AA16
Tárgyfelelős neve:	Orossné Török Sarolta
Tárgy követelménye:	Gyakorlati jegy
Tárgy heti óraszám:	0/0/0
Tárgy féléves óraszám:	0/9/0

Kötelező irodalom:

Ajánlott szakirodalom

A **Fejlesztő pedagógia** tantárgy tematikájában feltüntetett források, továbbá:

Affolter, F. (1972): Az észlelési funkciók zavartalan és patológiás fejlődésének szempontjai. In: Torda Á. (szerk.): Szemelvények a tanulási zavarok köréből. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1999. 87-95.

Benyák A. (2006): Alsó tagozatos hiperaktív gyermekek szociális pozíciója az osztályban. Alkalmazott Pszichológia, 4. 5-21.

Csányi Y. (1991): Integráció–a ... normál” pedagógia és a gyógypedagógia új együttműködési formája. Új Pedagógia Szemle, 12. 38-45.

F. Földi R. (2005): Tanulási zavart okozó funkciózavarok differenciáldiagnosztikája, neuropszichológiai eljárások. Fejlesztő Pedagógia, 1. 5-12.

F Földi R. (2005): A hiperaktivitás organikus és lelki háttere. Comenius Bt., Pécs.

F. Földi R. (2004): Hiperaktivitás és tanulási zavarok. Második, bővített kiadás. Comenius Bt., Pécs.

Fritz, A. (1984): Minimális cerebrális diszfunkciós gyermekek tanulási gyengeségének kognitív és motivációs okai. In: Torda Á. (szerk.): Szemelvények a tanulási zavarok köréből. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1999. 31-47.

Tárgytematika

Félév:	2012/13/1
Tárgynév:	Szakmai gyakorlat III. (fejlesztő csoport)
Tárgykód:	ALSPSA1443
Felelős szervezet neve:	Szociálpedagógia Intézeti Tanszék
Felelős szervezet kódja:	AA16
Tárgyfelelős neve:	Orossné Török Sarolta
Tárgy követelménye:	Gyakorlati jegy
Tárgy heti óraszám:	0/0/0
Tárgy féléves óraszám:	0/9/0

Kötelező irodalom:

Gaál É. (2000): A tanulásban akadályozott gyermekek az óvodában és az iskolában. In: Illyés S. (szerk.): Gyógypedagógiai alapismeretek. ELTE Eötvös kiadó, Budapest. 429-461.

Gyarmathy É. (2002): A hiperaktivitás kezelése. Új Pedagógiai Szemle, 11. 84-89.

Gyarmathy É. (1998): A tanulási zavarok szindróma a szakirodalomban. Új Pedagógiai Szemle, 10. 59-68.

Gyarmathy É. (1998): A tehetséges és tanulási zavarokkal küzdő kiemelkedő képességű gyerekek. Magyar Pedagógia, 2. 135-153.

Jávorné Kolozsváry J. (1999): Tanulási és viselkedési zavarok kezelése az iskolában. Új Pedagógiai Szemle, 1. 45-49.

Lakatos K. (2000): A mozgás és a pszichoszociális fejlődés kapcsolata. In: Kovács F., Vidovszky. G. (szerk.): Alapok. Az Anonymus Alapítvány fejlesztő pedagógus képzése. Anonymus Alapítvány, Budapest. 47-54.

Martonné Tamás M. (szerk. 2006): Integráció és inklúzió. Fejlesztő módszerek a közoktatásban. Trefort Kiadó, Budapest.

Martonné Tamás M. (szerk. 2002): Fejlesztő pedagógia. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest. Ezen forrásból

:

Porkolábné Balogh K.: A korai prevenció fejlesztés. 11-30.

Zsoldos M.: Kognitív fejlesztő terápia a tanulási zavarok kezelésében. Brigitte Sindelar kognitív fejlesztő programja. 72-96.

Tárgytematika

Félév:	2012/13/1
Tárgynév:	Szakmai gyakorlat III. (fejlesztő csoport)
Tárgykód:	ALSPSA1443
Felelős szervezet neve:	Szociálpedagógia Intézeti Tanszék
Felelős szervezet kódja:	AA16
Tárgyfelelős neve:	Orossné Török Sarolta
Tárgy követelménye:	Gyakorlati jegy
Tárgy heti óraszám:	0/0/0
Tárgy féléves óraszám:	0/9/0

Kötelező irodalom:

Szvatkó A.: Hiszen ez játék! – Szenzoros integrációs terápiák a fejlesztésben. 88-102.

Porkolábné Balogh K.: A ...Fejlettségmérő lapok” óvodai alkalmazása. 209-224.

Porkolábné Balogh K. (1998): Módszerek a tanulási zavarok csoportos szűrésére és korrekciójára. Iskolapszichológiai módszertani füzetek 17. sz. ELTE, Budapest.

Porkolábné Balogh K. (1992): Kudarccal az iskolában. Aley – typo, Budapest.

Porkolábné Balogh K. (1988): A tanulási képességet meghatározó pszichikus funkciók fejlődése, a tanulási nehézségek korai felismerésének lehetőségei, a fejlesztés perspektívái. In: Porkolábné Balogh K. (szerk.): Iskolapszichológia. Tankönyvkiadó, Budapest.

Porkolábné Balogh K. (1987): Készségfejlesztő eljárások tanulási zavarral küzdő kisiskolásoknak. Iskolapszichológiai módszertani füzetek 4.sz. ELTE, Budapest.

Szücs M. (2003): Esély vagy sorscsapás? A hiperaktív, figyelemzavarral küzdő gyerekek helyzete Magyarországon. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.

Varga I. (1995): Ernst J. Kiphard és Jürgen Schindler gondolatai a hiperaktív gyermekek pszichomotoros terápiájáról. In: Szvatkó A., Varga I. (szerk.): Szenzoros integrációs terápiák. Oktatási segédanyag 125-134.