

## Tárgytematika / Course Description

### Pedagógiai portfólió II.

ALPETA1262

**Tárgyfelelős neve /**

**Teacher's name:** Kövecsesné dr. Gősi Viktória

**Félév / Semester:** 2017/18/2

**Beszámolási forma /**

**Assesment:** Folyamatos számonkérés

**Tárgy heti óraszám /**

**Teaching hours(week):** 0/0/0

**Tárgy féléves óraszám /**

**Teaching hours(sem.):** 0/3/0

---

### OKTATÁS CÉLJA / AIM OF THE COURSE

A Pedagógia portfólió II. tantárgy célja a hallgatók nyolchetes gyakorlaton szerzett tapasztalatainak összegzése, megadott szakmai szempontok szerinti értékelése, valamint a hallgatók felkészítése a hallgatói portfólió védésére. A reflektív szemlélet erősítése.

---

### TANTÁRGY TARTALMA / DESCRIPTION

A tantárgy tartalma két szakaszra bontható. Az első szakaszban a nyolchetes tanítási gyakorlat tapasztalatainak összegzését, értékelését végezzük el a hallgatók által vezetett pedagógia naplók alapján. A tapasztaltok összegzésének, értékelésének a menete a pedagógia naplók vezetéséhez előzetesen megadott szempontrendszer mentén történik.

A második szakaszban a hallgatói portfólió a védésre való felkészítés zajlik, amelynek keretében a nyolc félév alatt vezetett hallgatói portfóliók összesítését, a szükséges rendszerezések, hiánypótlások megvalósítását végezzük el, amit próbavédések egészítenek ki.

A gyakorlati helyszín rövid bemutatása, az osztályközösség csoportprofiljának bemutatása, elemzése (az osztály összetétele, a gyermekek sajátosságai, SNi stb.).

A gyakorlati helyszín napközi otthoni tanulásirányításának és szabadidős tevékenységének értékelése. A hallgató által megvalósított napközi otthoni tanulásirányítás és szabadidős tevékenységének értékelése.

A gyakorlati helyszín pedagógus-szülő kapcsolattartás (szülői értekezlet, fogadóóra) bemutatása, a tanítójelölt tapasztalata, észrevételei.

A gyakorlati során átélt pedagógiai szituáció (pl. konfliktushelyzet) leírása, bemutatása, a megoldás reflektív elemzése.

A gyakorlati helyszín differenciálási lehetőségeinek, formáinak megvalósulása a gyakorlatban (tanórákon, tanórán kívül, felzárkóztatás, tehetséggondozás...stb.), a tapasztalatok összegzése.

A hallgatói portfólió eleminek ellenőrzése, hiánypótlások egyeztetése, próbavédések.

---

### SZÁMONKÉRÉSI ÉS ÉRTÉKELÉSI RENDSZERE / ASSESSMENT'S METHOD

Aláírás feltétele: Az órákon való aktív részvétel, gyakorlati feladatok elvégzése, TVSZ-ben meghatározott hiányzások

mennyiségének meg nem haladása.

Osztályzat kialakítása:

- Nyolchetes gyakorlat pedagógia naplójának elkészítése, leadása.

### **Szakmai követelményrendszer**

A tantárgy oktatásával elő kell segíteni, hogy a hallgatók képesek legyenek saját szakmai tevékenységük, előmenetelük, fejlődésük szakszerű értékelésére. E tevékenységre a 8 félév alatt több tárgy esetében is kaptak felkészítést, ezért ezen ismertekre is építve legyen képesek a hallgatói portfóliójuk megvédésére. Legyenek elkötelezettek a reflektív szemlélet megvalósításáért.

---

### **KÖTELEZŐ IRODALOM / OBLIGATORY MATERIAL**

## **Falus Iván - Kimmel Magdolna (2009): A portfólió. Gondolat Kiadói Kör Kft., Bp. 104 o.**

Szivák Judit (2010): *A reflektív gondolkodás fejlesztése*, Géniusz könyvek, Bp. [online](#)

## **Hunya Márta (2014): A reflektív pedagógus – reflektív gyakorlat. (tanulmány) OFI [online](#)**

Seresné Busi Etelka (2014): *Módszertani kézikönyv pedagógia szakos tanári képzéshez.* [online](#)