

# Tárgytematika

<b>Félév:</b>	2012/13/2
<b>Tárgynév:</b>	Csoportos pedagógiai gyakorlat II.
<b>Tárgykód:</b>	ALPETA1162
<b>Felelős szervezet neve:</b>	Pedagógia Intézeti Tanszék
<b>Felelős szervezet kódja:</b>	AA15
<b>Tárgyfelelős neve:</b>	Kövecsesné dr. Gósi Viktória
<b>Tárgy követelménye:</b>	Gyakorlati jegy
<b>Tárgy heti óraszám:</b>	0/0/0
<b>Tárgy féléves óraszám:</b>	0/4/0

---

## Oktatás célja:

A csoportos pedagógiai gyakorlat II. tantárgy célja, hogy a hallgatók a pedagógiai tárgyak keretében szerzett oktatáselméleti, neveléselméleti, iskolaszervezési, vezetéselméleti, minőségfejlesztési ismereteiket, elképzeléseiket át tudják ültetni a mindennapi gyakorlatba.

A tantárgy keretében a hallgatók szerezzenek ismereteket és tapasztalatokat arról, hogy milyen szempontok és tevékenységek mentén lehetséges egy már működő iskola szakmai, pedagógiai megújítása. Tanulmányaik által legyenek képesek bekapcsolódni majdani munkahelyük (iskolájuk) minőségfejlesztési feladataiba.

## Tantárgy tartalma:

- A tantárgy és a félévi feladatok megbeszélése, közösségfejlesztő feladatok, játékok. Szerepek a csoportban (Belbin-féle standardizált teszt), a teszt kiértékelése, az eredmények értelmezése. A jó iskola, a jó pedagógus és a jó igazgató jellemzői; stratégiai tervezés: az iskola szakmai megújításának lépései.

- Az iskola arculata, kultúrája: a jó (iskola) arculat kialakításának szempontjai, feladatai; az iskolakultúra fogalma, leggyakoribb megnyilvánulási formái, szerepük, felhasználásuk az iskola arculatának kialakításában.

- Az iskola önértékelése, SWOT analízis, az analízis elvégzésnek gyakorlati lépései, értékelésének formái, az erősségek, gyengeségek, lehetőségek és veszélyek terület lehetséges tényezői. Pedagógussetika. Az iskola céljai; Az iskola jövőképe és küldetésnyilatkozata: az iskola rövid- és hosszú távú céljai, megfogalmazásukat befolyásoló tényezők, a jövőkép és küldetés nyilatkozat szerepe, tartalmi kritériumai, megfogalmazása.

## Számonkérési és értékelési rendszere:

### A tantárgy teljesítésének feltételei:

Szemináriumokon való aktív részvétel. A szemináriumi feladatok (szakirodalom feldolgozása, kutatások, gyűjtések) elvégzése.

Szakirodalom feldolgozása egy szabadon választott témából.

# Tárgytematika

Félév:	2012/13/2
Tárgynév:	Csoportos pedagógiai gyakorlat II.
Tárgykód:	ALPETA1162
Felelős szervezet neve:	Pedagógia Intézeti Tanszék
Felelős szervezet kódja:	AA15
Tárgyfelelős neve:	Kövecsesné dr. Gósi Viktória
Tárgy követelménye:	Gyakorlati jegy
Tárgy heti óraszám:	0/0/0
Tárgy féléves óraszám:	0/4/0

---

## Kötelező irodalom:

### Kötelező irodalom:

Albert Sándor: Iskolák, értékek, jövőkép. Comenius, Pécs 2009. 116 o.

### Ajánlott irodalom:

- A.S. Neill: Summerhill. A pedagógiai csendes forradalma. Kétezerregy Kiadó Piliscsaba, 2005.
- Ambrus Attila – Kéri Katalin: *A sokoldalú ember*. Szöveggyűjtemény. Calibra Kiadó, Bp., 1993.
- Ambrus Attila – Kéri Katalin: *Szárnyaljon a képzeleted!* Feladatgyűjtemény. Calibra Kiadó, Bp., é. n.
- Bagdy Emőke – Telkes József: *Személyiségfejlesztő módszerek az iskolában*. Tankönyvkiadó, Bp., 1993.
- Bárdossy Ildikó (2002.): A curriculumfejlesztés alapkérdései. Távoktatási tananyag pedagógusok, pedagógusjelöltek számára a curriculumfejlesztés alapkérdéseinek tanulmányozásához és megoldási lehetőségeinek kipróbálásához. JPTE Tanárképző Intézet Pedagógiai Tanszék Pécs, 2002. 228 o.
  - Falus I. – Golnhofer E. – Kotschy B. – M. Nádasi M. – Szokolszky Á.: *A pedagógia és a pedagógusok*. Bp., Akadémiai Kiadó, 1989.
  - Falus I. – Golnhofer E. – Kotschy B.–Lénárd S.–Nahalka I.–Petriné F.J.–Szivák J.– Vámos Ágnes: *A pedagógusok pedagógiája*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest 2001.
  - Galicza J. – Schödl L.: *Pedagógusok gubancjai. A lelki egészség megőrzésének lehetőségei a pedagóguspályán*. Korona Kiadó, Bp., 1993.
  - Hegyi Ildikó: *Siker és kudarc a pedagógus munkájában*. Okker Oktatási Iroda, Bp., 1996.
  - Hoffmann Rózsa: *Vezetés pedagógusszemmel*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest 2005.
  - Hoffmann Rózsa (szerk.): *Pedagógusetika Kódex és kommentár*, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1997.
  - Hoffmann Rózsa (szerk.): *Szakmai etikai kódex pedagógusoknak Kódex és kommentár* Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2003.
- Hunyady Györgyné – M. Nádasi Mária (szerk.) (1996.): *A helyi tanterv készítésétől a tanítási óráig*. Budapesti Tanítóképző Főiskola Továbbképző Füzetek 2., Bp., 1996. 245 o.
- Jakab György-Varga Attila: *A fenntarthatóság pedagógiája*. Fenntarthatóság és globalizáció 4. (sorozat szerk. Lányi András), L'Harmattan Kiadó, Bp. 2007.
  - Jamie Walker: *Feszültségoldás az iskolában*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Bp., 1995.

## Tárgytematika

<b>Félév:</b>	2012/13/2
<b>Tárgynév:</b>	Csoportos pedagógiai gyakorlat II.
<b>Tárgykód:</b>	ALPETA1162
<b>Felelős szervezet neve:</b>	Pedagógia Intézeti Tanszék
<b>Felelős szervezet kódja:</b>	AA15
<b>Tárgyfelelős neve:</b>	Kövecsesné dr. Gósi Viktória
<b>Tárgy követelménye:</b>	Gyakorlati jegy
<b>Tárgy heti óraszám:</b>	0/0/0
<b>Tárgy féléves óraszám:</b>	0/4/0

---

### Kötelező irodalom:

- Kovátsné dr. habil Németh Mária (2006.): Fenntartható oktatás és projektpedagógia. In: Új Pedagógiai Szemle 2006. 68-74. o.
- Nahalka István (2002.): Hogyan alakul ki a tudás a gyerekekben? Konstruktivizmus és pedagógia. Nemzeti Tankönyvkiadó, Bp. 2002. 114 o.
- Nyiratiné Németh Ibolya (2005.) Módszertani kézikönyv - nemcsak környezeti nevelőknek. MKNE, Bp. 189 o.

Vass Vilmos (2006.) A kompetencia fogalmának értelmezése. In: Demeter Kinga (szerk.) (2006.) A kompetencia. Kihívások és értelmezések. OKI.