

Tárgytematika / Course Description

Differenciáló pszichológia

ALPETA1152

Tárgyfelelős neve /

Teacher's name: Fehér Ágota Judit

Félév / Semester: 2019/201

Beszámolási forma /

Assesment: Folyamatos számonkérés

Tárgy heti óraszám /

Teaching hours(week): 0/0/0

Tárgy féléves óraszám /

Teaching hours(sem.): 3/0/0

OKTATÁS CÉLJA / AIM OF THE COURSE

a hallgatók megismertetése a tipikus fejlődési ütemtől eltérő fejlődési menettel, a fejlődést befolyásoló, károsító tényezőkkel, a rendellenes működésmódok kialakulásának oki hátterével és a zavarok korrekciós lehetőségeivel. További cél, hogy a hallgatók tájékozottak legyenek a segítségnyújtást biztosító szakemberek és intézmények rendszerében, alkalmassá váljanak a normális fejlődési ütemtől eltérő gyermekek családjával, szűkebb környezetével és a fejlesztésükbe bevont szakemberekkel való együttműködésre.

TANTÁRGY TARTALMA / DESCRIPTION

Normalitás és patológia a személyiségfejlődésben. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek köre. Az ellátásukban kompetens szakemberek és intézmények.

Manifeszt szorongásos rendellenességek: szeparációs szorongás, teljesítményszorongás, generalizált szorongás, pánikbetegség.

Kóros védekezési módok: fóbia, kényszerbetegség.

Tanulási zavarok, a kognitív funkciók egyéb zavarai. A beszéd és kommunikáció zavarai. Hiperaktivitás és problémás viselkedés.

A hangulat rendellenességei közül: a depresszió.

Súlyos mentális zavarok közül: az autizmus.

A biológiai alapfunkciók zavarai közül: a táplálkozás és a kiválasztás zavarai.

A gyermek durva bántalmazása és következményei.

SZÁMONKÉRÉSI ÉS ÉRTÉKELÉSI RENDSZERE / ASSESMENT'S METHOD

A **félév végi aláírás** megszerzésének feltételei: egy esettanulmány elkészítése és határidőre történő leadása. Leadási határidő: 2018. december 7. (a konzultáció alkalmával). Az elkészítés módjáról külön dokumentumban értesülnek. A dolgozat része a készülő portfóliónak.

A **folyamatos számonkérés** eredménye egy beadandó dolgozat alapján kerül megállapításra. A tantárgy tartalmi elemei közül egy témát kell kiválasztani, azt a megadott kötelező irodalom alapján feldolgozni kb.3-4 oldalban. A két dolgozat témája összehangolható, de az elméleti résznek kivehetőnek kell lennie. A dolgozat

KÖTELEZŐ IRODALOM / OBLIGATORY MATERIAL

Kötelező irodalom

Ranschburg Jenő (1998): Pszichológiai rendellenességek gyermekkorban. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest. vonatkozó fejezetek.

N. Kollár Katalin, Szabó Éva (szerk. 2004): Pszichológia pedagógusoknak. Osiris Kiadó, Budapest. 481-495. A problémás gyermek. A problémás viselkedés háttere.

Ajánlott irodalom

Balázs J., Miklósi M. (2015): A gyermek- és ifjúkor pszichés zavarainak tankönyve. Semmelweis Kiadó, Budapest.

Benyák Anikó (2011): Hiperaktivitás (viselkedészavar) és kötődés. *Fejlesztő Pedagógia*, 3. 54-62.

Benyák A. (2007): A hiperaktivitás háttértényezőinek vizsgálata alsó tagozatos tanulóknál. Doktori (Ph.D.) értekezés. DE Pszichológiai Intézet, Debrecen.

Benyák A. (2006): Alsó tagozatos hiperaktív gyermekek szociális pozíciója az osztályban. *Alkalmazott Pszichológia*, 4. 5-21.

Comer, R. J. (2014): A lélek betegségei. Osiris Kiadó, Budapest.

Fodorné Földi R. (2005): A hiperaktivitás organikus és lelki háttere. Comenius Bt., Pécs.

Gaál É. (2000): A tanulásban akadályozott gyermekek az óvodában és az iskolában. In: Illyés S. (szerk.): Gyógypedagógiai alapismeretek. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest. 431-437.

Harmatiné Olajos T., Pataky N., K. Nagy E. (2014): A kétszeresen kivételes tanulók tehetség gondozása. Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége, Budapest.

Kovács F., Vidovszky. G. (szerk.): Alapok. Az Anonymus Alapítvány fejlesztő pedagógus képzése. Anonymus Alapítvány, Budapest.

Lust I., Kökény V. (szerk.) (1998): A tétovázás dicsérete. Pszichoterápiás előadások a Faludi utcából. Animula, Budapest.

Martonné Tamás M. (szerk.): Fejlesztő pedagógia. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest.

Nemes L. (2000): A bennünk élő gyermek. Filum Kiadó, Budapest.

Nuszplné Vágvölgyi Á. (2010): Fogadni vagy befogadni? Együttnevelési lehetőségek vizsgálata két intézmény összehasonlításán keresztül. *Fejlesztő Pedagógia*, 1. 4-20.

Porkolábné Balogh K. (1988): A tanulási képességet meghatározó pszichikus funkciók fejlődése, a tanulási nehézségek korai felismerésének lehetőségei, a fejlesztés perspektívái. In: Porkolábné Balogh K. (szerk.): Iskolapszichológia. Tankönyvkiadó, Budapest. 159-186.

Virág T. (1996): Örökbe fogadott...Gyermekanalitikus tanulmányok. Animula, Budapest.
