

# Tárgytematika

Félév:	2011/12/2
Tárgynév:	A pedagógus a nevelési-oktatási intézményben
Tárgykód:	ALPEPA1081
Felelős szervezet neve:	Pedagógus-szakvizsga
Felelős szervezet kódja:	AAA141
Tárgyfelelős neve:	Muhovitsné Ujvári Klára
Tárgy követelménye:	Vizsga
Tárgy heti óraszám:	0/0/0
Tárgy féléves óraszám:	12/0/0

---

## Oktatás célja:

A pedagógusi tevékenység hatékonyságát befolyásoló tényezők szisztematikus áttekintésével az intézményi működés sajátosságainak feltárása

## Tantárgy tartalma:

### Részletes tematika:

#### A nevelési-oktatási intézmény szereplői

##### Tanuló

Tanulói sajátosságok (tanulók közötti különbségek: személyiségvonások, kognitív stílus, adaptív oktatás szempontjából fontos tanulói sajátosságok, pedagógusok által kedvelt tanulók, pedagógusokat irritáló tanulók, tanári elvárások és ezekre adott reakciók stb.)

##### Pedagógus- pedagógusmesterség

Pedagógus hatékonyságát befolyásoló tényezők  
Pedagógusszerepek és kompetenciák  
Reflektív pedagógus, reflektív gondolkodás

##### Csoportok

Csoportjelenségek az osztályban  
Konfliktusok az iskolában, konfliktusmegoldó stratégiák

#### Az iskola mint szervezet

Szervezeti modellek  
Szervezeti kultúra  
Iskola, mint pedagógiai intézmény  
Hatékonyságvizsgálatok tapasztalatai

#### Pedagógiai innováció

Innováció mint változtatás  
Innovációs folyamat szakaszai, szereplői  
Innovációmenedzselés

# Tárgytematika

Félév:	2011/12/2
Tárgynév:	A pedagógus a nevelési-oktatási intézményben
Tárgykód:	ALPEPA1081
Felelős szervezet neve:	Pedagógus-szakvizsga
Felelős szervezet kódja:	AAA141
Tárgyfelelős neve:	Muhovitsné Ujvári Klára
Tárgy követelménye:	Vizsga
Tárgy heti óraszám:	0/0/0
Tárgy féléves óraszám:	12/0/0

---

## Számonkérési és értékelési rendszere:

### Az osztályzat kialakításának módja

A kurzus vizsgával zárul, melynek egy házi dolgozat elkészítésével lehet eleget tenni. A jegymegszerzésének feltétele: aláírás megléte

### Az aláírás feltétele:

a) A foglalkozásokon való részvétel (az igazolt és az igazolatlan hiányzások együttesen az összóraszám 30%-át nem haladhatják meg).

### A hiányzás pótlásának módja:

Otthoni, egyéni tanulás.

## Kötelező irodalom:

Annási Ferenc (2009): Adalékok a pedagógiai innovációk természetrajzához. In: Apáczai Napok. Nemzetközi tudományos konferencia 2008. A reneszánsz értékei, az értékek reneszánsza. Tanulmánykötet. Szerk. Dr. Lőrincz Ildikó. Nyugat-magyarországi Egyetem Kiadó, Győr. pp. 18-25.

Baráth Tibor (é.n.): Eredményes iskola. In: Közoktatási menedzser II. Szerk. Baráth Tibor, Golnhofer Erzsébet. Okker Kiadó, Bp. pp.5-14.

Bernáth Gábor (szerk. 2008): Esélyegyenlőség-deszegregáció-integráló pedagógia. Educatio, Bp.

Falus Iván és mts-i (1989): A pedagógia és a pedagógusok. Egy empirikus vizsgálat eredményei. Akadémiai Kiadó, Bp.

Falus Iván és mts-i (2001). A pedagógusok pedagógiája. Nemzeti tankönyvkiadó, Bp.

Falus Iván (szerk. 2003): Didaktika. Elméleti alapok a tanítás tanulásához. Nemzeti Tankönyvkiadó, Bp. (A tanuló és A pedagógus. c. fejezetek)

Falus Iván (2006): A tanári tevékenység és a pedagógusképzés új útjai. Gondolat Kiadó, Bp.

Falus Iván-Kotschy Beáta (2006): Kompetencia alapú tanárképzés: Divatos jelszó vagy a megújulás eszköz? Pedagógusképzés. 2006. 3-4. sz. pp. 67-75.

Golnhofer Erzsébet-Szabolcs Éva (2008): Gyermekkor, gyermekek, iskolák. In: A tanítás-tanulás

## Tárgytematika

Félév:	2011/12/2
Tárgynév:	A pedagógus a nevelési-oktatási intézményben
Tárgykód:	ALPEPA1081
Felelős szervezet neve:	Pedagógus-szakvizsga
Felelős szervezet kódja:	AAA141
Tárgyfelelős neve:	Muhovitsné Ujvári Klára
Tárgy követelménye:	Vizsga
Tárgy heti óraszám:	0/0/0
Tárgy féléves óraszám:	12/0/0

---

### Kötelező irodalom:

- hatékony szervezése. Adalékok a jó gyakorlat pedagógiai alapjaihoz. Alkotószerk. Réthy Endréné, 2008. Educatio Társadalmi Szolgáltató Közhasznú Társaság, Bp. pp. 43-53.
- Hegy Ildikó (1996): Siker és kudarc a pedagógus munkájában. A pedagógiai képességek és fejlesztésük módja. Okker Kiadó, Bp.
- Horváth-Szabó Katalin (1999): Az iskolai konfliktusokról. In: Az iskola szociálpszichológiai jelenségvilága. Összeállította: Mészáros Aranka. Eötvös Kiadó, Bp. pp. 197-217.
- Kimmel Magdolna (2006): A tanári reflexió korlátai. Pedagógusképzés. 2006. 3-4. sz. pp. 35-49.
- Kömüves Zsuzsanna (2002): Az iskola mint szervezet. In: Pedagógiai szociálpszichológia. Szerk. Schmercz István. Nyíregyháza. pp. 201-218.
- Knausz Imre (2001): A tanítás mestersége. Egyetemi jegyzet. (A tanuló c. fejezet)  
<http://mek.niif.hu/01800/01817/01817.htm>
- Kraiciné Szokoly Mária (2006): Pedagógus-andragógus szerepek és kompetenciák az ezredfordulón. ELTE, Eötvös Kiadó. Pp-30-39., 61-69.
- Lannert Judit: Az iskolai eredményességi kutatások nemzetközi tapasztalatai. In: Eredményes iskola. Adatok és esetek. Szerk. Lannert J.-Nagy M. Országos Közoktatási Intézet, Bp 2006. pp. 17-42.
- M. Nádasi Mária (2001): Adaptivitás az oktatásban. Comenius Bt., Pécs.
- Nagy Mária (2006): A tanárok ... hangja”, osztálytermi viselkedésük. In: Eredményes iskola. Adatok és esetek. Szerk. Lannert J.-Nagy M. Országos Közoktatási Intézet, Bp 2006. pp. 145-170.
- Nagy Mária (2008): Tanári kompetenciák – nemzetközi összehasonlítás. Pedagógusképzés. 2008. 3. sz. pp. 21-41.
- Pőcze Gábor (é.n.): A pedagógus szakmához tartozó képességek. Okker Kiadó, Bp. pp.66-75.
- Sallay Hedvig (1999): Tanári elvárások, visszajelentések és a tanulók ezekre adott reakciói: érvényesül-e, s miként fejt ki hatását a Pygmalion-effektus? Az iskola szociálpszichológiai jelenségvilága. Összeállította: Mészáros Aranka. Eötvös Kiadó, Bp. p. 102-112.
- Sántha Kálmán (2007): A hatékonyság kulcsa: reflektivitás. In: Pedagógusmesterség az Európai Unióban. Szerk. Bábosik István-Torgyik Judit. Eötvös J. Kiadó, Bp. pp. 293-3-14.
- Serfőző Mónika (1999): Az iskola szervezeti kultúrája. In: Az iskola szociálpszichológiai jelenségvilága. Összeállította: Mészáros Aranka. Eötvös Kiadó, Bp. pp. 381-397.

# Tárgytematika

<b>Félév:</b>	2011/12/2
<b>Tárgynév:</b>	A pedagógus a nevelési-oktatási intézményben
<b>Tárgykód:</b>	ALPEPA1081
<b>Felelős szervezet neve:</b>	Pedagógus-szakvizsga
<b>Felelős szervezet kódja:</b>	AAA141
<b>Tárgyfelelős neve:</b>	Muhovitsné Ujvári Klára
<b>Tárgy követelménye:</b>	Vizsga
<b>Tárgy heti óraszám:</b>	0/0/0
<b>Tárgy féléves óraszám:</b>	12/0/0

---

## Kötelező irodalom:

Serfőző Mónika (2005): Az iskola mint szervezet a pedagógusok véleményének tükrében. Magyar Pszichológiai Szemle, 2005. 1. sz. 249-265.

Schmercz István (2002): Az iskolai szocializáció. In: Pedagógiai szociálpszichológia. Szerk. Schmercz István. Nyíregyháza. pp.143-158.

Szabó Éva (1999): A csoport fejlődésének és működésének alapmechanizmusai. In: Az iskola szociálpszichológiai jelenségvilága. Összeállította: Mészáros Aranka. Eötvös Kiadó, Bp. pp. 130-146.

Szivák Judit (1988): A tanuló, tanulócsoporthoz zavaró viselkedésének kezelése. In: Pedagógia és pszichológia. Szöveggyűjtemény. Szerk. Fehér Irén, 1999. Comenius Bt., Pécs. Pp.95-100.

Szivák Judit (2002): A pedagógusok gondolkodásának kutatási módszerei. Pedagógus Könyvek. Műszaki Könyvkiadó, Bp.

Trencsényi László (1988): Pedagógusszerepek az általános iskolában. Akadémiai Kiadó, Bp.

Torgyik Judit (2007): A tanári szerep dimenziói. In: Pedagógusmesterség az Európai Unióban. Szerk. Bábosik István-Torgyik Judit. Eötvös J. Kiadó, Bp. pp.85-103.

Zétényi Ágnes (1999): A hatékony tanár. In: Az iskola szociálpszichológiai jelenségvilága. Összeállította: Mészáros Aranka. Eötvös Kiadó, Bp. pp. 284-316.

Zétényi Ágnes (1999): A tanár mint vezető, vezetési stílusok. In: Az iskola szociálpszichológiai jelenségvilága. Összeállította: Mészáros Aranka. Eötvös Kiadó, Bp. pp. 269-283.

Wandel nL. French-Cecil H. Bell, Jr. (1998): A szervezetfejlesztés meghatározása. In: Oktatásmenedzsment. Szerk. Balázs Éva. Okker Kiadó, Bp. 89-114.