

Tárgytematika

Félév:	2014/15/1
Tárgynév:	A differenciálás tervezése, szervezése
Tárgykód:	ALFSPA1061
Felelős szervezet neve:	Pedagógia Intézeti Tanszék
Felelős szervezet kódja:	AA15
Tárgyfelelős neve:	Kövecsesné dr. Gósi Viktória
Tárgy követelménye:	Vizsga
Tárgy heti óraszám:	0/0/0
Tárgy féléves óraszám:	20/0/0

Oktatás célja:

A tantárgy elméleti és gyakorlati ismereteket kíván nyújtani a differenciált tanulásszervezésről, a differenciálás lehetőségeiről a tanítási – tanulási folyamatban. A projektoktatás, kooperatív tanítás - tanulás megismerésével, tervezésével kíván további lehetőségeket kínálni az egyéni különbségek figyelembevételével megvalósuló adaptív oktatás megvalósítására a pedagógiai gyakorlatban.

Tantárgy tartalma:

A differenciálás elméleti és gyakorlati kérdései. Egységesség, differenciálás és adaptivitás a tanítási – tanulási folyamatban. A differenciálás fogalma, fajtái, szükségessége. A differenciálás háttere (okok és tünetek) A differenciálás lehetőségei az iskolai nevelésben (tanórai és tanórán kívüli differenciálás) Differenciálás a tanulásszervezésben (az adaptív oktatás szempontjából fontos tanulói sajátosságok, tanulásszervezési módok és differenciálás: frontális munka, csoportmunka, párban folyó munka, egyéni munka) Reformpedagógia és differenciálás Kooperatív tanítás - tanulás Differenciálás a kooperatív tanítás – tanulás során. A kooperatív tanulás szükségessége, alapelvei. A kooperatív tanulásszervezés alapelvei. Csoportalakítás, kooperatív technikák a gyakorlatban. Projektoktatás A differenciálás további lehetséges megoldási módjai: Projektoktatás a gyakorlatban. A projektoktatás elméleti vonatkozásai. A témához kapcsolódó alapfogalmak feltárása (projekt módszer, projektoktatás, projekt, pedagógiai projekt, projektszerű oktatás...). A projektoktatás, mint oktatási stratégia, a projektoktatás célja és tartalma, a tanítási – tanulási folyamat jellege, szervezeti formák, módszerek. A projektek fajtái, típusai. A projektoktatás metodikai lépései. A projektmunka tervezése - a projektterv. Differenciált értékelés A fejlesztő értékelés értelmezése, előzményei: A formatív értékeléstől a fejlesztő értékelésig, A fejlesztő értékelés módszertana, a fejlesztő értékelés egyéni pedagógiai gyakorlata

Számonkérési és értékelési rendszere:

Egy portfólió elkészítése a hallgatók félévi munkájából. A portfólió elkészítéséhez a hallgatók a konzultációkon szempontsort kapnak.

Kötelező irodalom:

A tanítás - tanulás hatékony szervezése, (alkotó szerkesztő: Réthy Endréné) (2008.) Educatio, Bp. Báthory Zoltán

Tárgytematika

Félév:	2014/15/1
Tárgynév:	A differenciálás tervezése, szervezése
Tárgykód:	ALFSPA1061
Felelős szervezet neve:	Pedagógia Intézeti Tanszék
Felelős szervezet kódja:	AA15
Tárgyfelelős neve:	Kövecsesné dr. Gósi Viktória
Tárgy követelménye:	Vizsga
Tárgy heti óraszám:	0/0/0
Tárgy féléves óraszám:	20/0/0

Kötelező irodalom:

(1993/12.): Komprehenzivitás és differenciálás, Új Pedagógiai Szemle OKI Bp., 38-42. o. Báthory Zoltán (1992): Tanulók, iskolák – különbségek. Egy differenciális tanításelmélet vázlata. Tankönyvkiadó Bognár Mária: A fejlesztő értékelés. http://www.oki.hu/oldal.php?tipus=cikk&kod=uj_vizsga_uj_tudas-3vita-bognar [2010. május 11.] Bognár Mária (2006/3.): A fejlesztő értékelés osztálytermi gyakorlat. = Új Pedagógiai Szemle, OKI Bp. 19-26. p. Bordi Zsuzsanna (2005. 7-8.) : Az értékelés értékelése. = Új Pedagógiai Szemle 242-246. p. Brassói Sándor – Hunya Márta (2005/ 7-8.): A fejlesztő értékelés: az iskolai tanulás minőségének javítása, Új Pedagógiai Szemle, OKI, Bp. 4-17. p. Diane Heacox (2006): Differenciálás a tanításban, tanulásban Kézikönyv a 3-12. évfolyam számára, Szabad Iskolákért Alapítvány Bp., 2006. Horváth Attila : Kooperatív technikák. Hatékonyság a nevelésben. Budapest, OKI Iskolafejlesztési Központ, Altern füzetek Hunyadi Györgyné – M. Nádasi Mária (2004): Osztályozás? Szöveges értékelés? Dinasztia Tankönyvkiadó, Bp. Kovátsné dr. Németh Mária (2004): Projektoktatás a tanárképzésben. NYME ATFK Győr Kovátsné dr. Németh Mária (2006): Fenntartható oktatás és projektpedagógia. In: Új Pedagógiai Szemle, 75-86-o. (www.upsz.hu) Kováts – Németh Mária (2010): A környezetpedagógia tevékenységorientált módszerei és eszköztára, In.: Az erdőpedagógiától a környezetpedagógiáig. Comenius Kft., Pécs Lénárd Sándor – Rapos Nóra (2009): Fejlesztő értékelés. Gondolat, Budapest M. Nádasi Mária (2007): Adaptivitas az oktatásban. Comenius Bt. M. Nádasi Mária (2003.): Projektoktatás. –Oktatás – módszertani Kiskönyvtár, Gondolat Bp. Németh András – Skiera,-Ehrenhardt (1999): Reformpedagógia és az iskola reformja. Eötvös Kiadó, Bp. Ollé János – Szivák Judit: Mód-Szert-Tár Módszertani tanulságok gyakorlati kézikönyve pedagógusoknak, Okker Kiadó, Bp., 2006. Spencer Kagan (2004.): Kooperatív tanulás. Önkonet Kiadó, Bp. Vastagh Zoltán (2000/2): Az iskolai oktatás hatékonyságát növelő kooperatív, kiscsoportos oktatás. Iskolakultúra, 19-26. o.