

# Tárgytematika

Félév:	2013/14/1
Tárgynév:	A differenciálás tervezése, szervezése
Tárgykód:	ALFSPA1061
Felelős szervezet neve:	Pedagógia Intézeti Tanszék
Felelős szervezet kódja:	AA15
Tárgyfelelős neve:	Kövecsesné dr. Gósi Viktória
Tárgy követelménye:	Vizsga
Tárgy heti óraszám:	0/0/0
Tárgy féléves óraszám:	20/0/0

---

## Oktatás célja:

A tantárgy elméleti és gyakorlati ismereteket kíván nyújtani a differenciált tanulásszervezésről, a differenciálás lehetőségeiről a tanítási – tanulási folyamatban. A projektoktatás, kooperatív tanítás - tanulás megismerésével, tervezésével kíván további lehetőségeket kínálni az egyéni különbségek figyelembevételével megvalósuló adaptív oktatás megvalósítására a pedagógiai gyakorlatban

## Tantárgy tartalma:

### A differenciált tanulásszervezés

A differenciálás elméleti és gyakorlati kérdései. Egységesség, differenciálás és adaptivitás a tanítási – tanulási folyamatban. A differenciálás fogalma, fajtái, szükségessége. A differenciálás háttere (okok és tünetek) A differenciálás lehetőségei az iskolai nevelésben (tanórai és tanórán kívüli differenciálás) Differenciálás a tanulásszervezésben (az adaptív oktatás szempontjából fontos tanulói sajátosságok, tanulásszervezési módok és differenciálás: frontális munka, csoportmunka, párban folyó munka, egyéni munka) Reformpedagógia és differenciálás

### Kooperatív tanítás - tanulás

Differenciálás a kooperatív tanítás – tanulás során A kooperatív tanulás szükségessége, alapelvei. A kooperatív tanulásszervezés alapelvei. Csoportalakítás, kooperatív technikák a gyakorlatban.

### Projektoktatás

A differenciálás további lehetséges megoldási módjai: Projektoktatás a gyakorlatban. A projektoktatás elméleti vonatkozásai. A témához kapcsolódó alapfogalmak feltárása (projekt módszer, projektoktatás, projekt, pedagógiai projekt, projektszerű oktatás...).

A projektoktatás, mint oktatási stratégia, a projektoktatás célja és tartalma, a tanítási – tanulási folyamat jellege, szervezeti formák, módszerek. A projektek fajtái, típusai. A projektoktatás metodikai lépései. A projektmunka tervezése - a projektterv.

### Differenciált értékelés

A fejlesztő értékelés értelmezése, előzményei: A formatív értékeléstől a fejlesztő értékelésig, A fejlesztő

# Tárgytematika

Félév:	2013/14/1
Tárgynév:	A differenciálás tervezése, szervezése
Tárgykód:	ALFSPA1061
Felelős szervezet neve:	Pedagógia Intézeti Tanszék
Felelős szervezet kódja:	AA15
Tárgyfelelős neve:	Kövecsesné dr. Gósi Viktória
Tárgy követelménye:	Vizsga
Tárgy heti óraszám:	0/0/0
Tárgy féléves óraszám:	20/0/0

---

## Tantárgy tartalma:

értékelés módszertana, a fejlesztő értékelés egyéni pedagógiai gyakorlata

## Számonkérési és értékelési rendszere:

### A gyakorlati jegy megszerzésének feltétele:

Egy portfólió elkészítése a hallgatók félévi munkájából. A portfólió elkészítéséhez a hallgatók a konzultációkon szempontsort kapnak.

**A portfólió leadásának határideje:**A konzultációk alkalmával kerül meghatározásra

## Kötelező irodalom:

A tanítás - tanulás hatékony szervezése, (alkotószerkesztő: Réthy Endréné) (2008.) Educatio, Bp.  
Báthory Zoltán (1993/12.): Komprehenzivitás és differenciálás, Új Pedagógiai Szemle OKI Bp., 38-42. o.  
Báthory Zoltán (1992): Tanulók, iskolák – különbségek. Egy differenciális tanításméltet vázlat. Tankönyvkiadó

Bognár Mária: *A fejlesztő értékelés.*

[http://www.oki.hu/oldal.php?tipus=cikk&kod=uj\\_vizsga\\_uj\\_tudas-3vita-bognar](http://www.oki.hu/oldal.php?tipus=cikk&kod=uj_vizsga_uj_tudas-3vita-bognar)

[2010. május 11.]

Bognár Mária (2006/3.): A fejlesztő értékelés osztálytermi gyakorlat. = Új Pedagógiai Szemle, OKI Bp. 19-26. p.

Bordi Zsuzsanna (2005. 7-8.): Az értékelés értékelése. = Új Pedagógiai Szemle 242-246. p.

Brassói Sándor – Hunya Márta (2005/ 7-8.): A fejlesztő értékelés: az iskolai tanulás minőségének javítása, Új Pedagógiai Szemle, OKI, Bp. 4-17. p.

Diane Heacox (2006): Differenciálás a tanításban, tanulásban Kézikönyv a 3-12. évfolyam számára, Szabad Iskolákért Alapítvány Bp., 2006.

Horváth Attila : Kooperatív technikák. Hatékonyság a nevelésben. Budapest, OKI Iskolafejlesztési Központ, Altern füzetek

Hunyadi Györgyné – M. Nádasi Mária (2004): Osztályozás? Szöveges értékelés? Dinasztia Tankönyvkiadó,

## Tárgytematika

<b>Félév:</b>	2013/14/1
<b>Tárgynév:</b>	A differenciálás tervezése, szervezése
<b>Tárgykód:</b>	ALFSPA1061
<b>Felelős szervezet neve:</b>	Pedagógia Intézeti Tanszék
<b>Felelős szervezet kódja:</b>	AA15
<b>Tárgyfelelős neve:</b>	Kövecsesné dr. Gósi Viktória
<b>Tárgy követelménye:</b>	Vizsga
<b>Tárgy heti óraszám:</b>	0/0/0
<b>Tárgy féléves óraszám:</b>	20/0/0

---

### Kötelező irodalom:

Bp.

Kovátsné dr. Németh Mária (2004): Projektoktatás a tanárképzésben. NYME ATFK Győr

Kovátsné dr. Németh Mária (2006): Fenntartható oktatás és projektpedagógia. In: Új Pedagógiai Szemle, 75-86-o. ([www.upsz.hu](http://www.upsz.hu))

Kováts – Németh Mária (2010): A környezetpedagógia tevékenységorientált módszerei és eszköztára, In.: Az erdőpedagógiától a környezetpedagógiáig. Comenius Kft., Pécs

Lénárd Sándor – Rapos Nóra (2009): Fejlesztő értékelés. Gondolat, Budapest

M. Nádasi Mária (2007): Adaptivitás az oktatásban. Comenius Bt.

M. Nádasi Mária (2003.): Projektoktatás. –Oktatás – módszertani Kiskönyvtár, Gondolat Bp.

Németh András – Skiera,-Ehrenhardt (1999): Reformpedagógia és az iskola reformja. Eötvös Kiadó, Bp.