

## Tárgytematika / Course Description

### Generációmenedzsment

ALETMC9017

**Tárgyfelelős neve /**

**Teacher's name:** dr. Vehrer Adél

**Félév / Semester:** 2017/18/1

**Beszámolási forma /**

**Assesment:** Folyamatos számonkérés

**Tárgy heti óraszám /**

**Teaching hours(week):** 0/0/0

**Tárgy féléves óraszám /**

**Teaching hours(sem.):** 0/6/0

### OKTATÁS CÉLJA / AIM OF THE COURSE

Az Európai Unió hosszú távú célja az egyre nagyobb létszámú idősödő korosztály munkaerőpiaci lehetőségeinek, esélyeinek megőrzése. A jövőben problémát jelent majd a munkahelyeken a növekvő számú idős dolgozó és a kisebb létszámú fiatal korosztály közötti együttműködés, párbeszéd megtalálása. A tantárgy keretében megismerkedünk a problémás pontokkal és mindazzal a tudásanyaggal, mellyel az egyes generációk rendelkeznek, s átadhatnak egymásnak. A tantárgy lehetőséget teremt a kulturális különbségek értelmezésére is. A félév során szerzett ismeretek, tapasztalatok a HR területén és a felnőttképzésben is alkalmazhatók.

#### **Követelmények, kompetenciák:**

A kurzus teljesítése után a hallgató képes lesz a különböző generációk pozitívumait, tudását értékelni, birtokában lesz az ennek megvalósításához szükséges alapismereteknek. Megismeri az idősödő korosztály értékeit, tiszteli tapasztalatait. Képes lesz maga is tudást, ismeretet átadni más generációk számára. Eredményesen tudja kezelni a generációk közötti különbségeket, konfliktusokat, ismeri ezek regionális és európai eltéréseit.

Az egész életen át tartó tanuláshoz kapcsolódó kulcskompetenciák közül négy területen fejlődnek a hallgatók kompetenciái: szociális és állampolgári kompetencia, kulturális tudatosság, kreativitás és autonóm tanulás. Mindez hozzásegíti a kurzust elvégző hallgatókat az aktív állampolgári létezéshez és a társadalmi beilleszkedéshez.

### TANTÁRGY TARTALMA / DESCRIPTION

- Az egész életen át tartó tanulás történeti gyökerei. Foglalkoztatottság és képzettség összefüggései. A felnőttkori tanulás lehetséges formái.
- A munkaerőpiac átalakulása a jövőben – az idősödő munkavállalók szerepe.
- 2012. A tevékeny idős kor és a generációk közötti együttműködés európai éve. Uniós alapelvek, sikeres projektek, jó gyakorlatok.
- Az idős korosztály tapasztalatai, ismeretei, értékei. Generációk párbeszéde a múltban. A színhagyomány szerepe az ismeretek átadásában. A tájházak, skanzenek és múzeumok szerepe a hagyományok átörökítésében.
- Generációk együttműködése a népi társadalomban. A hagyomány és a normák szerepe. Népi közösség és egyén.
- Generációk párbeszéde a törzsi társadalmakban. A természeti népek kultúrája, hagyományai. Népismeret-történet.
- Az idős korosztály szerepe, jelentősége a népi társadalomban: nemzetség, rokonság, család.

- A generációk együttműködésének formái, különbségei a magyar népcsoportokban, néprajzi tájakon, illetve az Európán kívüli népeknél.
- A generációk szerepének megjelenése a táji munkamegosztásban, árucserében, vásárokon.
- A népművészeti alkotások hagyományozása generációról generációra.
- Népi időszemlélet a múltban. Hagyományátadás apáról fiúra, belenevelődés a népszokások rendjébe.
- A népköltészeti alkotások jellemzői, hagyományozása generációról generációra.
- A hétköznapok rendje, a népi gazdálkodás formáinak átadása a következő generációnak.
- Hagyományok a településeken, az építkezésben. Tájankénti eltérések.
- A mai fiatalok ismeret-átadási lehetőségei a nyugdíjas korosztály számára. A hagyományok szerepe az információs társadalomban.

## **SZÁMONKÉRÉSI ÉS ÉRTÉKELÉSI RENDSZERE / ASSESMENT'S METHOD**

**Nappali tagozaton referátum minimum 20 diával, levelező tagozaton 8.000-10.000 karakteres, szakirodalmon és interjún alapuló beadandó dolgozat az alábbi témák valamelyikében:**

1. Informális tanulás a munkahelyen. Mit tanult meg a fiatalabb munkaerő az idősebbtől. Fordítva működött-e ez a folyamat? Mit szeretnének egymástól tanulni és mit szeretnének, tudnának egymásnak tanítani?
2. Nők a nagycsaládban. Női szerepek elsajátítása. Lányok, asszonyok, öregasszonyok feladatai, napirendje, öltözködési különbségek. Ünnepek és hétköznapok öltözködése. Nőnap, Valentin-nap.
3. Munkamegosztás gyermek és felnőttkorban. Tanulás a játékban – játékos munka. Fiú-lány játékok. Felnőttkori munkamegosztás: női munkák, férfi munkák. Az öregek feladatai nemenként. Tekintély és tisztelet.
4. Ünnepek, szokások menete. Az egyes generációk szerepe, feladatai a szokásokban. Luca-nap, karácsonyi ünnepkör, farsang, húsvéti és pünkösdi ünnepkör. Búcsú. Házassági évforduló, ballagás, névnap, szülinap.
5. A generációk feladatai a társas munkák során. Munkamegosztás szüretkor, aratáskor, tollfosztás és kaláka alkalmával.
6. A generációk feladatai a szabad időben. Társas munkák, egyéb összejövetelek, pl. esti mesemondás, anekdoták, falutörténet, nevezetes helyek története, s ezek hagyományozása apáról fiúra. Kocsma, szórakozás, bálók, színjátszóköri – az egyes korosztályok szerepe.
7. A környezettudatos életmód régen. Hogy oldották meg az életüket barna és szürke kuka, hulladéksziget, hulladékudvar, hűtő, mikro, porszívó, mosógép, mosogatógép nélkül? Főzés, mosás, állattartás szerepe a „...szelektív hulladékozásban”, fűtés, élelmiszer tartósítás, mosás.
8. Öltözködés, ruházat az egyes korosztályoknál és ezek különbözőségei: ruhadarabok mennyisége, származása, alapanyaga, színe, szabása. Hajviselet, alsónemű, lábbeli. Férfiak-nők közötti különbségek. Szépségápolás, kozmetikumok: haj, köröm, smink, bőrápolás. Férfi és női szépségideál.
9. Az egyes generációk szerepe, feladatai a lakodalom során. Előkészületek, feladatkörök, a nagy nap menete, utólagos munkálatok. Nászút.
10. Táplálkozási szokások. Alapanyagok házi előállítása, ill. mit vásároltak boltban? Étkezések napirendje évszakonként. Generációs ülésrend, evőeszközök, az ételek elosztásának sorrendje, típusai. A régi konyha, a főzés, s ebben a korosztályok feladatai.
11. Ismerkedés, „...udvarlás” helyszínei, illemszabályai. Hogy találták meg az „...Igazit”? Milyen szempontok játszottak szerepet? Hogy zajlottak a találkozások? Hogy oldották meg sms, facebook és like-ok nélkül? A régi tánciskolák. A kamaszkor jellemzői.
12. Ünnepek 1945 után: április 4., november 7., május 1., március 15. A „...Párt” és a KISZ rendezvényei munkahelyen és a településen.
13. Generációk párbeszéde a matriarchális társadalmakban. Khászik, minangok, mosuo nők, Trobriand-szigetek (ma Kiriwina-szigetek, Malinowski: Baloma) anyaaági vagy öröklése. Necilik (eszkimók) és a többférjűség. Idősödés az eszkimóknál (inuitoknál). A nők szerepe és az idősekről való gondoskodás Samoa-n Margaret Mead kutatásai alapján.
14. Az észak-amerikai és dél-amerikai indiánok szokásai. Különböző generációk bevonása a szokásokba, kézműves tevékenységekbe, ünnepi és hétköznapi étkezési szokásokba. Mit köszönhet a mai amerikai

társadalom az indián hagyományoknak?

15. Arab kultúra, mohamedán szokások. Generációk szerepe, tekintélye, idősek és nők helyzete az arab világban, az iszlám kultúrában.
  16. Generációk szerepe Japánban, Ruth Benedict kutatásai alapján. Szokások a japán üzleti életben. A japán marketing sajátosságai.
- 

## KÖTELEZŐ IRODALOM / OBLIGATORY MATERIAL

### 1. Kötelező irodalom:

- Bencsik Andrea: A tudásmenedzsment emberi oldala. 2009. Bp.
- Edelenyi Adél: Népi kultúra. Mikszáth Kiadó. 2009. Bp.
- Vehrer Adél: Őt világot éltem meg (Tuba Lajos sokorópátkai parasztember élettörténete). 1992. Győr. Hazánk Könyvkiadó Kft
- [www.tpf.hu](http://www.tpf.hu)
- <http://www.intergeneracio.hu/>

### 1. Ajánlott irodalom:

- *Magyar Néprajzi Lexikon I-V.* kötetek, Bp. Akadémiai Kiadó
- *Magyar Néprajz I-VIII.* kötetek, Bp. Akadémiai Kiadó
- *Magyarság Néprajza I-IV.* kötetek
- Andrásfalvy Bertalan: *Néprajzi alapismeretek.* Néptáncosok Kiskönyvtára. é.n. Budapest.
- Kósa László: *Hagyomány és közösség.* Magyar népi kultúra és társadalom. 1984. Bp.
- Ortutay Gyula: *Kis magyar néprajz.* 1940. Bp.
- Jávor Kata, Küllös Imola, Tátrai Zsuzsanna (szerk.): *Kis magyar néprajz a rádióban*  
– 1978. Bp.
- Balassa Iván-Ortutay Gyula: *Magyar néprajz.* 1979. Budapest. Corvina Kiadó
- Bihari Anna-Pócs Éva: *Képes magyar néprajz.* 1985. Bp.
- Kósa László-Szemerényi Ágnes: *Apáról fiúra.* 1973. Bp.

Oktató: Dr. Vehrer Adél