

Tárgytematika / Course Description

Tanári mesterség

AKNM_TTTM013

Tárgyfelelős neve /

Teacher's name: dr. Poór Zoltán Ferenc

Félév / Semester: 2020/21/2

Beszámolási forma /

Assesment: Folyamatos számonkérés

Tárgy heti óraszám /

Teaching hours(week): 1/1/0

Tárgy féléves óraszám /

Teaching hours(sem.): 0/0/0

OKTATÁS CÉLJA / AIM OF THE COURSE

A pedagógiai gyakorlathoz közvetlenül kapcsolódó témakörök megismertetése, a tanári hivatásra való felkészítés megalapozása, valamint a szakmai elkötelezettség és az önfejlődés megerősítése.

TANTÁRGY TARTALMA / DESCRIPTION

1. hét Bevezetés.
2. hét Tanulható-e a tanári mesterség? A kezdő tanár felelőssége és problémái.
A tanulók megismerésének programja. A megismerés módszerei.
3. hét A pedagógiai hatás fogalma. A családi nevelés hatásrendszere.
4. hét A tanári pályakép változásaira ható gazdasági, társadalmi és kulturális tényezők.
5. hét Új kihívások a tanárok előtt. A tanár-diák viszony új formái. Nevelői attitűdök, vezetési stílusok. Ideális tanár a diákok szemével. Tanári kompetenciák napjainkban.
6. hét **1. Írásbeli beszámoló (zh)**
7. hét Az oktatási folyamat pszichológiai elemzése. Az ellenőrzés-értékelés pszichológiai-pedagógiai kérdései. A fáradtság és túlterhelés problémái.
8. hét A pályaválasztás és az átlagtól eltérő gyermek személyiségfejlesztésének problémái. **Otthoni feladat beadása**
9. hét **2. Írásbeli beszámoló (zh)**
10. hét Hallgatói kiselőadások: a kérdőíves felmérés tapasztalatainak ismertetése
11. hét Hallgatói kiselőadások: a kérdőíves felmérés tapasztalatainak ismertetése
12. hét **OTDK miatt oktatási szünet**

13. hét: Hallgatói kiselőadások a kérdőíves felmérés tapasztalatairól

14.hét A félévközi munka értékelése.

SZÁMONKÉRÉSI ÉS ÉRTÉKELÉSI RENDSZERE / ASSESSMENT'S METHOD

KÖTELEZŐ FÉLÉVKÖZI KÖVETELMÉNYEK AZ ALÁÍRÁS MEGSZERZÉSÉHEZ

1. Egy írásbeli részbeszámoló (zh) eredményes megírása az alábbi időpontban:

1. írásbeli részvizsga: március 11. (csütörtök) 6. hét

2. írásbeli részvizsga: április 01. (csütörtök) 9. hét

A meg nem írt zh esetén pótlási lehetőséget csak a hallgatónak fel nem róható okból biztosítunk 1 alkalommal.

2. Egy kötelező otthoni feladat elvégzése:

Egy szabadon választott téma vizsgálatának elkészítése (min. 6 fővel – min. 10 gépelt oldal)

a témaválasztás határideje: 2. oktatási hét végéig

beadási határidő március 25. csütörtök (8. hét)

3. Egy kötelező kiselőadás tartása:

A kérdőíves felmérés tapasztalatainak ismertetése- minimum 5 - maximum 10 perces előadás.

Az előadás tartása is **részvizsgának** minősül.

Aláírás megtagadással jár, ha a hallgató nem szerzi meg az írásbeli számonkérésből, az otthoni feladatból és a kiselőadás tartásából a minimum teljesítendő részpontokat.

II. FÉLÉVVÉGI KÖVETELMÉNY: folyamatos számonkérés **Megszerzendő kreditpont: 3**

A félévközi teljesítmény során elérhető pontok

minimum teljesítendő

- 1. részbeszámoló (zh)

0-30

15 pont

- 2. részbeszámoló (zh)	0-30	15 pont
- Otthoni feladat	0-25	15 pont
- kiselőadás tartása	0-10	5 pont
- az órákon való aktív részvétel	0-5	3 pont

Az értékelés összesített pontrendszere a félévközi érdemjegy kiszámításához

39 - 50 pont = elégtelen (1)

51 - 63 pont = elégséges (2)

64 - 76 pont = közepes (3)

77 - 89 pont = jó (4)

90 - 100 pont = jeles (5)

MEGJEGYZÉS

- Az írásbeli részbeszámoló és a kiselőadás tartása a vizsgaidőszakban nem pótolható!

III. A KÖVETELMÉNYEK RÉSZLETEZÉSE AZ ELSŐ ELŐADÁSON TÖRTÉNIK!

VÁLASZTHATÓ TÉMAKÖRÖK AZ OTTHONI FELADATOK ELKÉSZÍTÉSÉHEZ

1. A családi együttlét ideje és tartalma *általános iskolásoknál*
(Szabadság eltöltése, családi események megünneplése, ajándékozási szokások)

2. A családi együttlét ideje és tartalma **középiskolásoknál**
(Szabadság eltöltése, családi események megünneplése, ajándékozási szokások)
3. A családi együttlét ideje és tartalma **egyetemi hallgatóknál**.
(Szabadság eltöltése, családi események megünneplése, ajándékozási szokások)
4. Önállóság és bizalom az **általános iskolások** családjában.
(Napirend, szabadidő, zsebpénz, barátválasztás, szülők iránti bizalom)
5. Önállóság és bizalom a **középiskolások** családjában.
(Napirend, szabadidő, zsebpénz, barátválasztás, szülők iránti bizalom)
6. Önállóság és bizalom az **egyetemisták** családjában.
(Napirend, szabadidő, zsebpénz, barátválasztás, szülők iránti bizalom)
7. Az **általános** iskolás gyermek életmódja és érzelmi világa
(Tanulmányi- és szabadidős tevékenység, társas kapcsolatok típusai, a találkozások gyakorisága, az érzelmek intenzitása)
8. A **középiskolás** gyermek életmódja és érzelmi világa
(Tanulmányi- és szabadidős tevékenység, társas kapcsolatok típusai, a találkozások gyakorisága, az érzelmek intenzitása)
9. Az **egyetemi hallgatók** életmódja és érzelmi világa
(Tanulmányi- és szabadidős tevékenység, társas kapcsolatok típusai, a találkozások gyakorisága, az érzelmek intenzitása)
10. Az **általános iskolások** példaképei, eszményképei.
(A példaképek tartalmi csoportosítása, a példaképválasztás motívumai)
11. A **középiskolás** diákok példaképei, eszményképei.
(A példaképek tartalmi csoportosítása, a példaképválasztás motívumai)
12. Az **egyetemi hallgatók** példaképei, eszményképei.
(A példaképek tartalmi csoportosítása, a példaképválasztás motívumai)
13. Az **általános iskolások** művelődési szokásai és azok összefüggése a szülők iskolázottságával
(Olvasás, televíziózás, internetezés, színház, mozi, hangverseny és egyéb szórakozások arányai és a nemek közötti különbségek)
14. Az **középiskolások** művelődési szokásai és azok összefüggése a szülők iskolázottságával
(Olvasás, televíziózás, internetezés, színház, mozi, hangverseny és egyéb szórakozások arányai és a nemek közötti különbségek)
15. Az **egyetemi hallgatók** művelődési szokásai és azok összefüggése a szülők iskolázottságával
(Olvasás, televíziózás, internetezés, színház, mozi, hangverseny és egyéb szórakozások arányai és a nemek közötti különbségek)
16. Milyen az ideálistanár?

Az **általános** iskolások és a tanárok véleménye a kívánatos személyiségvonásokról
17. Milyen az ideálistanár?

A **középiskolások** és a tanárok véleménye a kívánatos személyiségvonásokról

ÚTMUTATÓ AZ OTTHONI FELADAT ELKÉSZÍTÉSÉHEZ

- Címlap: Fejléc: Széchenyi István Egyetem, Tanár-és Tanítóképző Tanszék
A hallgató neve és a dolgozat címe *(a témához illő kép)*
- Tartalomjegyzék: *(oldalszámozva)*
- A dolgozat szövege

1. **BEVEZETÉS** *(1-2 oldal: az adott téma szakirodalom-feldolgozása)*

2. **A VIZSGÁLAT ISMERTETÉSE** *(1-2. oldal)*

2.1. A vizsgálat célja

2.2. A vizsgálat körülményei

? A vizsgálat ideje:

? A vizsgálat helye:

? A vizsgált személyek száma:

? A résztvevők nemek szerinti megoszlása:

2.3. A vizsgálat módszere *(pl. kérdőíves felmérés, irányított beszélgetés)*

2.4. A vizsgált témakörök *(felsorolni egymás alá)*

3. **A VIZSGÁLAT EREDMÉNYEINEK FELDOLGOZÁSA, ELEMZÉSE** *(min. 5 oldal)*

3.1. *(A téma alcíme)*

3.2.

(Témánként, kérdésenként kell grafikusán és/vagy táblázatosan feldolgozni és szövegesen elemezni, értékelni.)

4. **A VIZSGÁLATBÓL LEVONT ÁLTALÁNOS KÖVETKEZTETÉSEK** *(1-2 o.)*

5. **FELHASZNÁLT IRODALOM** *(minimum 3-4 irodalom, Szerző, Cím, Kiadó, Évszám)*

6. **MELLÉKLETEK** *(Az üres kérdőívet a dolgozat végére le kell fűzni)*

Irodalom:

Ormai Vera- Jákó Katalin- Kalmár Magda: Fejlődés lélektani vizsgálatok
Tankönyvkiadó, Budapest, 1975.

Formai követelmények:

1. Az otthoni feladatot szövegszerkesztővel kell elkészíteni. *(Times New Roman 12-es betűtípus,*

szimpla sortávolság és 2,5-2,5 cm-es margóval, sorkizártan.)

A feladat értékelésénél - a tartalom mellett - a formai kivitel, a stílus és nyelvhelyesség is megfelelő súllyal szerepel.

2. A feladathoz a kitöltött kérdőíveket, interjúkat is mellékelni kell, egy genothermben összegyűjteni, de azokat nem kell lefűzni.
3. A feladatot minimum 8 fővel kell elvégezni.
4. A dolgozat terjedelme: min. 10 gépelt oldal (mellékletek nélkül)

MEGJEGYZÉS: 1. A dolgozatot a megadott határidő előtt is 1-3 héttel be lehet adni, amelyre a hallgató 1-3 prémiumpontot kap.
2. A színvonalas dolgozatra 1-2 prémiumpont kapható.

KÖTELEZŐ IRODALOM / OBLIGATORY MATERIAL

KÖTELEZŐ TANKÖNYV, JEGYZET

Vásárhelyi Zsuzsanna: Tanári mesterség.

Győr, 2015. (Elektronikus jegyzet)

Vásárhelyi Zsuzsanna: Pedagógiai-pszichológia.

Győr, 2018. (Elektronikus jegyzet)

NÉHÁNY AJÁNLOTT IRODALOM

1. Balogh László, Koncz István és Tóth László (szerk.): Pedagógiai pszichológia a tanárképzésben

FITT IMAGE, Szentendre, 2002.

5. **Mészáros Aranka:** Az iskola szociálpszichológiai jelenségvilága,

ELTE Eötvös Kiadó, Budapest, 1997.

6. **Sallai Éva:** Tanulható-e a pedagógusmesterség?

Veszprémi Egyetemi Kiadó, 2000.

7. **Sebő József:** A katedra túloldalán, *Új Ember Kiadó, 2012.*

8. **Sebő József:** Osztályfőnöki füveskönyv, *OTKER, Veszprém, 2015.*

9. **Venter György (szerk.):** A pedagógusmesterség gyakorlati kérdései
Nyíregyháza, TF.2002.