

Tárgytematika / Course Description

Tanári mesterség

AKNM_TTTM013

Tárgyfelelős neve /

Teacher's name: dr. Poór Zoltán Ferenc

Félév / Semester: 2020/21/1

Beszámolási forma /

Assesment: Folyamatos számonkérés

Tárgy heti óraszám /

Teaching hours(week): 1/1/0

Tárgy féléves óraszám /

Teaching hours(sem.): 0/0/0

OKTATÁS CÉLJA / AIM OF THE COURSE

A pedagógiai gyakorlathoz közvetlenül kapcsolódó témakörök megismertetése, a tanári hivatásra való felkészítés megalapozása, valamint a szakmai elkötelezettség és az önfejlődés megerősítése.

TANTÁRGY TARTALMA / DESCRIPTION

1. hét **Zenekari próba (oktatási szünet)**
2. hét Bevezetés: Tanulható-e a tanári mesterség? A kezdő tanár felelőssége és problémái.
A tanulók megismerésének programja. A megismerés módszerei.
3. hét A pedagógiai hatás fogalma. A családi nevelés hatásrendszere.
4. hét A tanári pályakép változásaira ható gazdasági, társadalmi és kulturális tényezők.
5. hét Új kihívások a tanárok előtt. A tanár-diák viszony új formái. Nevelői attitűdök, vezetési stílusok.
Ideális tanár a diákok szemével. Tanári kompetenciák napjainkban.
6. hét **1. Írásbeli beszámoló (zh)**
7. hét Az oktatási folyamat pszichológiai elemzése. Az ellenőrzés-értékelés pszichológiai-pedagógiai kérdései. fáradtság és túlterhelés problémái.
8. hét Pályaválasztás és az átlagtól eltérő gyermek személyiségfejlesztésének problémái.
9. hét **2. Írásbeli beszámoló (zh)**
10. hét Hallgatói kiselőadások: a kérdőíves felmérés tapasztalatainak ismertetése
11. hét Hallgatói kiselőadások: a kérdőíves felmérés tapasztalatainak ismertetése
12. hét Hallgatói kiselőadások: a kérdőíves felmérés tapasztalatainak ismertetése
13. hét Hallgatói kiselőadások: a kérdőíves felmérés tapasztalatainak ismertetése
14. hét A félévközi munka értékelése.

SZÁMONKÉRÉSI ÉS ÉRTÉKELÉSI RENDSZERE / ASSESSMENT'S METHOD

I. KÖTELEZŐ FÉLÉVKÖZI KÖVETELMÉNYEK AZ ALÁÍRÁS MEGSZERZÉSÉHEZ

1. Egy írásbeli részbeszámoló (zh) eredményes megírása az alábbi időpontban:

1. írásbeli részvizsga: október 08. (csütörtök) 6. hét

2. írásbeli részvizsga: október 29. (csütörtök) 9. hét

A meg nem írt zh esetén pótlási lehetőséget csak a hallgatónak fel nem róható okból biztosítunk
1 alkalommal.

2. Egy kötelező otthoni feladat elvégzése:

Egy szabadon választott téma vizsgálatának elkészítése (min. 8 fővel – min. 10 gépelt oldal)

témaválasztás határideje: 2. oktatási hét végéig

beadási határidő: október 22. (csütörtök) 8. hét

3. Egy kötelező kiselőadás tartása:

A kérdőíves felmérés tapasztalatainak ismertetése- minimum 6 - maximum 10 perces előadás.

Az előadás tartása is részvizsgának minősül.

Aláírás megtagadással jár, ha a hallgató nem szerzi meg az írásbeli számonkérésből, az otthoni feladatból és a kiselőadás tartásából a minimum teljesítendő részpontokat.

II. FÉLÉVVÉGI KÖVETELMÉNY: folyamatos számonkérés **Megszerzendő kreditpont: 3**

A félévközi teljesítmény során elérhető pontok

minimum teljesítendő

- 1. részbeszámoló (zh)	0 -30	15 pont
- 2. részbeszámoló (zh)	0 -30	15 pont
- Otthoni feladat	0 -20	14 pont
- kiselőadás tartása	0 -14	5 pont

Az értékelés összesített pontrendszere a félévközi érdemjegy kiszámításához

39 - 50 pont = elégtelen (1)

51 - 63 pont = elégséges (2)

64 - 76 pont = közepes (3)

77 - 89 pont = jó (4)

90 - 100 pont = jeles (5)

MEGJEGYZÉS

- Az írásbeli részbeszámoló és a kiselőadás tartása a vizsgaidőszakban nem pótolható!

III. A KÖVETELMÉNYEK RÉSZLETEZÉSE AZ ELSŐ ELŐADÁSON TÖRTÉNIK!

VÁLASZTHATÓ TÉMAKÖRÖK AZ OTTHONI FELADATOK ELKÉSZÍTÉSÉHEZ

1. A családi együttlét ideje és tartalma **általános iskolásoknál**
(Szabadság eltöltése, családi események megünneplése, ajándékozási szokások)
2. A családi együttlét ideje és tartalma **középiskolásoknál**
(Szabadság eltöltése, családi események megünneplése, ajándékozási szokások)
3. A családi együttlét ideje és tartalma **egyetemi hallgatóknál**.
(Szabadság eltöltése, családi események megünneplése, ajándékozási szokások)
4. Önállóság és bizalom az **általános iskolások** családjában.
(Napirend, szabadidő, zsebpénz, barátválasztás, szülők iránti bizalom)
5. Önállóság és bizalom a **középiskolások** családjában.
(Napirend, szabadidő, zsebpénz, barátválasztás, szülők iránti bizalom)
6. Önállóság és bizalom az **egyetemisták** családjában.
(Napirend, szabadidő, zsebpénz, barátválasztás, szülők iránti bizalom)
7. Az **általános** iskolás gyermek életmódja és érzelmi világa

(Tanulmányi- és szabadidős tevékenység, társas kapcsolatok típusai, a találkozások gyakorisága, az érzelmek intenzitása)

8. **A középiskolás** gyermek életmódja és érzelmi világa
(Tanulmányi- és szabadidős tevékenység, társas kapcsolatok típusai, a találkozások gyakorisága, az érzelmek intenzitása)
9. **Az egyetemi hallgatók** életmódja és érzelmi világa
(Tanulmányi- és szabadidős tevékenység, társas kapcsolatok típusai, a találkozások gyakorisága, az érzelmek intenzitása)
10. **Az általános iskolások** példaképei, eszményképei.
(A példaképek tartalmi csoportosítása, a példaképválasztás motívumai)
11. **A középiskolás** diákok példaképei, eszményképei.
(A példaképek tartalmi csoportosítása, a példaképválasztás motívumai)
12. **Az egyetemi hallgatók** példaképei, eszményképei.
(A példaképek tartalmi csoportosítása, a példaképválasztás motívumai)
13. **Az általános iskolások** művelődési szokásai és azok összefüggése a szülők iskolázottságával
(Olvasás, televíziózás, internetezés, színház, mozi, hangverseny és egyéb szórakozások arányai és a nemek közötti különbségek)
14. **Az középiskolások** művelődési szokásai és azok összefüggése a szülők iskolázottságával
(Olvasás, televíziózás, internetezés, színház, mozi, hangverseny és egyéb szórakozások arányai és a nemek közötti különbségek)
15. **Az egyetemi hallgatók** művelődési szokásai és azok összefüggése a szülők iskolázottságával
(Olvasás, televíziózás, internetezés, színház, mozi, hangverseny és egyéb szórakozások arányai és a nemek közötti különbségek)
16. *Milyen az ideálistanár?*

Az általános iskolások és a tanárok véleménye a kívánatos személyiségvonásokról
17. *Milyen az ideálistanár?*

A középiskolások és a tanárok véleménye a kívánatos személyiségvonásokról
18. *Az egyetemisták és a tanárok véleménye a kívánatos személyiségvonásokról*

ÚTMUTATÓ A PSZICHOLÓGIAI FELADAT ELKÉSZÍTÉSÉHEZ

- Címlap: Fejléc: Széchenyi István Egyetem, Tanár-és Tanítóképző Tanszék
A hallgató neve és a dolgozat címe *(a témához illő kép)*
- Tartalomjegyzék: *(oldalszámozva)*
- A dolgozat szövege

1. BEVEZETÉS *(1-2 oldal: az adott téma szakirodalom-feldolgozása)*

2. A VIZSGÁLAT ISMERTETÉSE (1-2. oldal)

- 2.1. A vizsgálat célja
- 2.2. A vizsgálat körülményei
 - ? A vizsgálat ideje:
 - ? A vizsgálat helye:
 - ? A vizsgált személyek száma:
 - ? A résztvevők nemek szerinti megoszlása:
- 2.3. A vizsgálat módszere (pl. kérdőíves felmérés, irányított beszélgetés)
- 2.4. A vizsgált témakörök (felsorolni egymás alá)

3. A VIZSGÁLAT EREDMÉNYEINEK FELDOLGOZÁSA, ELEMZÉSE (min. 5 oldal)

- 3.1. (A téma alcíme)
- 3.2.
(Témánként, kérdésenként kell grafikusán és/vagy táblázatosan feldolgozni és szövegesen elemezni, értékelni.)

4. A VIZSGÁLATBÓL LEVONT ÁLTALÁNOS KÖVETKEZTETÉSEK (1-2 o.)

5. FELHASZNÁLT IRODALOM (minimum 3-4 irodalom, Szerző, Cím, Kiadó, Évszám)

6. MELLÉKLETEK (Az üres kérdőívet a dolgozat végére le kell fűzni)

Formai követelmények:

1. Az otthoni feladatot szövegszerkesztővel kell elkészíteni. (Times New Roman 12-es betűtípus, szimpla sortávolság és 2,5-2,5 cm-es margóval, sorkizártan.)
A feladat értékelésénél - a tartalom mellett - a formai kivitel, a stílus és nyelvhelyesség is megfelelő súllyal szerepel.
2. A feladathoz a kitöltött kérdőíveket, interjúkat is mellékelni kell, egy gyorsfüzőben összegyűjteni, de azokat nem kell lefűzni.
3. A feladatot minimum 8 fővel kell elvégezni.
4. A dolgozat terjedelme: min. 10 gépelt oldal (mellékletek nélkül)

MEGJEGYZÉS: 1. A dolgozatot a megadott határidő előtt is 1-3 héttel be lehet adni, amelyre a hallgató 1-3 prémiumpontot kap.
2. A színvonalas dolgozatra 1-3 prémiumpont kapható.

KÖTELEZŐ TANKÖNYV, JEGYZET

Vásárhelyi Zsuzsanna: Tanári mesterség.

Győr, 2015. (Elektronikus jegyzet)

Vásárhelyi Zsuzsanna: Pedagógiai-pszichológia.

Győr, 2018. (Elektronikus jegyzet)

NÉHÁNY AJÁNLOTT IRODALOM

1. **Balogh László, Koncz István és Tóth László (szerk.):** Pedagógiai pszichológia a tanárképzésben

FITT IMAGE, Szentendre, 2002.

5. **Mészáros Aranka:** Az iskola szociálpszichológiai jelenségvilága,

ELTE Eötvös Kiadó, Budapest, 1997.

6. **Sallai Éva:** Tanulható-e a pedagógusmesterség?

Veszprémi Egyetemi Kiadó, 2000.

7. **Sebő József:** A katedra túloldalán, *Új Ember Kiadó, 2012.*

8. **Sebő József:** Osztályfőnöki füveskönyv, *OTKER, Veszprém, 2015.*

9. **Venter György (szerk.):** A pedagógusmesterség gyakorlati kérdései
Nyíregyháza, TF.2002.
