

Tárgytematika / Course Description Életpálya-támogató szolgáltatások

AKNM_BHTM041

Tárgyfelelős neve /

Teacher's name: dr. Vehrer Adél

Félév / Semester: 2023/24/1

Beszámolási forma /

Assesment: Folyamatos számonkérés

Tárgy heti óraszám /

Teaching hours(week): 0/1/0

Tárgy féléves óraszám /

Teaching hours(sem.): 0/0/0

OKTATÁS CÉLJA / AIM OF THE COURSE

A felnőttképzési és életpálya-támogató tevékenységekhez kapcsolódó szolgáltatások (pl. pályaorientációs, pályakorrekciós, képzési és álláskereső tanácsadás, előzetes tudásszint felmérés, elhelyezkedést támogató egyéb szolgáltatások), valamint a munkaerő-piaci trendek (pl. digitalizáció, automatizáció, szakmák átalakulása) életpályára gyakorolt hatásainak bemutatása. A félév végére a hallgatók megismerik a szolgáltató tevékenységek céljait, alapfogalmait és módszertanát.

TANTÁRGY TARTALMA / DESCRIPTION

- Felnőttképzési szolgáltatások alapfogalmai és jogszabályi háttere hazánkban és az Európai Unióban.
- Az előzetes tudás fogalma, típusai.
- Az előzetes tudásszint-felmérés, az ügyfelek elméleti szakmai képességeinek és készség szintjének felmérése, a PLA és a PLAR módszer.
- A magyarországi felnőttképzési és szakképzési rendszer.
- A nem-formális és informális tanulás jelentősége, életpálya vezetésre gyakorolt hatásai, validációja.
- Jó gyakorlatok Magyarországon és külföldön a nem-formális és informális tanulás területéről.
- Egyéb munkaerő-piaci szolgáltatások Magyarországon, a szolgáltatásnyújtás törvényi háttere és szakmai feltételei.
- A munka- és pályatanácsadás szerepe, lehetőségei, az ügyfél támogatása karriercéljai meghatározásában és elérésében.
- Az álláskereső tanácsadás szerepe, lehetőségei az ügyfelek élethelyzetének kezelésében és előmozdításában.
- Kiemelt foglalkoztatási projektek a régióban (Győri Járási Foglalkoztatási Paktum, Győr-Moson-Sopron Megyei

- Foglalkoztatási Paktum), a projektekben elérhető támogatási eszközök és szolgáltatások bemutatása.
- Kiemelt foglalkoztatási projektek működési tapasztalatai (a programba vonás feltételei, módja, eljárásrendje, a szolgáltatásnyújtás szakmai tapasztalatai).
 - A győri gazdasági körzet legfontosabbjellemzői.
 - Munkaerő-piaci trendek (automatizáció, digitalizáció, szakmák és munkakörök átalakulása), ezek életpályára és képzésekre gyakorolt hatásai.

SZÁMONKÉRÉSI ÉS ÉRTÉKELÉSI RENDSZERE / ASSESSMENT'S METHOD

Aláírás feltétele: az órákon történő rendszeres részvétel. (A megengedett hiányzás mértéke: az óraszám max. 20%-a.)

Vizsgára bocsátás feltétele: -

Érdemjegy feltétele: prezentáció megtartása az utolsó két előadás valamelyikén.

A prezentáció a tantárgy egyik szabadon választott témakörének bemutatása, előzetes egyeztetés alapján.

Néhány példa, a lehetséges témák közül:

- Egy jó gyakorlat ismertetése a nem-formális vagy informális tanulás területéről
- Egy (valós vagy elképzelt) felnőttképzési tanfolyam vagy szakképzési projekt bemutatása
- Egy innovatív munkaerő-piaci szolgáltatás koncepciójának kidolgozása
- Egy foglalkoztatási projekt megvalósításának elemzése

KÖTELEZŐ IRODALOM / OBLIGATORY MATERIAL

Felnőttképzési szolgáltatások. Tanulási útmutató és tananyag. Felnőttképzési szervező képzés 6. modul. HEHOP 3.5.4. Pécsi Regionális Képző Központ

Online: <https://docplayer.hu/268294-Tanulasi-utmutato-es-tananyag.html>

Borbély-Pecze T. B. – Gyöngyösi K.– Juhász Á. (2013): Az életút-támogató pályorientáció a köznevelésben 1-2. rész. In: Új Pedagógiai Szemle 2013/5-6. és 7-8. OFI, Budapest.

Online: <https://folyoiratok.oh.gov.hu/uj-pedagogiai-szemle/az-eletut-tamogato-palyaorientacio-a-koznevelésben-1-resz-0>

<https://folyoiratok.oh.gov.hu/uj-pedagogiai-szemle/az-eletut-tamogato-palyaorientacio-a-koznevelésben-2-resz>

CEDEFOP (The European Centre for the Development of Vocational Training) (2015): European guidelines for validating non-formal and informal learning. Publications Office of the European Union, Luxembourg.

Online: <https://www.cedefop.europa.eu/en/publications-and-resources/publications/3073>

CEDEFOP (2018): Skills forecast: trends and challenges to 2030. Publications Office of the European Union, Luxembourg.

Online: <https://www.cedefop.europa.eu/en/publications-and-resources/publications/3077>

Csapó B. (2005): Az előzetesen megszerzett tudás mérése és elismerése. Kutatási zárótanulmány. NFI, Budapest.

Online: http://www.edu.u-szeged.hu/~csapo/publ/CSB_ElozetesTudas.pdf

Derényi A.– Milotay N.– Tót É.– Török B. (2007): A nem formális és informális tanulás elismerése Magyarországon. Egy OECD-projekt tanulságai. OKM, Budapest.

Online: <http://www.nefmi.gov.hu/download.php?docID=1042>

Gáthy-Stéber A. (2018): Az informális és nem formális tanulás lehetőségei a munka világában – Doktori (PhD) értekezés tézisei. Eötvös Loránd Tudományegyetem Pedagógiai és Pszichológiai Kar

Neveléstudományi Doktori Iskola Andragógia Program, Budapest.

Online: <https://epale.ec.europa.eu/hu/resource-centre/content/az-informalis-es-nem-formalis-tanulas-lehetosegei-munka-vilagaban>

Kővári A. (2019): A Felnőttoktatás 4.0 és az Ipar 4.0 kihívásai az életen át tartó tanulásban. In: Pedacta, 9. kötet, 1. sz. 9-16.

Online: <https://epale.ec.europa.eu/hu/resource-centre/content/felnottoktatas-40-es-az-ipar-40-kihivasi-az-eleten-tarto-tanulasban>

Kurucz K.– Turós É. (szerk.) (2006): Jó példák a nem-formális és informális tanulás területéről. HOPPÁ Disszeminációs Füzetek 4. Tempus Közalapítvány Socrates Nemzeti Iroda.

Online: https://issuu.com/tka_konyvtar/docs/disszem_kozosseg

Móré M. (2011): Hozott tudás a munka világából – uniós gyakorlat és hazai lehetőség. In: Láczy-Bocsi: Multikulturális

Online: <http://files.moremariann.webnode.hu/200000023-133a51433e/Hozott%20tud%C3%A1s%20a%20munka%20vil%C3%A1g%C3%A1b%C3%B3l.pdf>

OECD (2019): Monitoring learning outcomes of adult learning programmes – A review of European best practices on monitoring instruments. OECD report.

Online: <https://epale.ec.europa.eu/hu/resource-centre/content/felnottkori-tanulasi-programok-eredmenyeinek-vizgalata-monitoring-learning>

Tót É. (2015): A nem formális és informális tanulási környezetben elsajátított tanulási eredmények validálási gyakorlata Franciaországban. A francia validálási gyakorlat minőségbiztosítási eszközei és ezek hazai hasznosításának lehetősége

Online: https://tka.hu/docs/palyzatok/francia_validacios_rendszer.pdf

Vehrer A. (2011): Az előzetes tudásszint mérés szerepe a felnőttképzésben. In: Európaiság, magyarság Közép-Európában – XIV. Apáczai-napok Nemzetközi Tudományos Konferencia 2010 Tanulmánykötet.

Online: <https://lib.sze.hu/downloadmanager/details/id/26477/m/11386>

Vehrer A. (2011): A nem formális és informális tanulás mérése és elismerése hazánkban. In: Humánpolitikai Szemle 2011/ 3. sz. 40-47.

2013. évi LXXVII. törvény a felnőttképzésről

Online: <https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=a1300077.tv>

11/2020. (II. 7.) Korm. rendelet a felnőttképzésről szóló törvény végrehajtásáról

Online: <https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=A2000011.KOR>

2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről

Online: <https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=a1900080.tv>

12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról

Online: <https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=a2000012.kor>

30/2000. (IX. 15.) GM rendelet a munkaerőpiaci szolgáltatásokról, valamint az azokhoz kapcsolódóan nyújtható támogatásokról

Online: <https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=a0000030.gm>

Oktató: Rákosi Szabolcs

AJÁNLOTT IRODALOM / RECOMMENDED MATERIAL

