

Tárgytematika / Course Description

Tanulási képességek fejlesztése

AKNB_TTTM018

Tárgyfelelős neve /

Teacher's name: Kövecsesné dr. Gősi Viktória

Félév / Semester: 2019/20/2

Beszámolási forma /

Assesment: Folyamatos számonkérés

Tárgy heti óraszám /

Teaching hours(week): 1/2/0

Tárgy féléves óraszám /

Teaching hours(sem.): 0/0/0

OKTATÁS CÉLJA / AIM OF THE COURSE

Készítse fel a hallgatókat arra, hogy hatékony segítséget tudjanak nyújtani a tanulási nehézséggel küzdő és hátrányos helyzetű tanulók számára, a személyiségüknek / tanulási stílusuknak leginkább megfelelő tanulási technikák, módszerek, stratégiák eredményes alkalmazásával.

Legyenek képesek a kurzuson megismert tanulási önismeretet nyújtó tanulásdiagnosztikai kérdőívek alkalmazásra és teljesítménypróbák eredményeinek elemzésére, összefüggések meglátására és ezek figyelembe vételével egyéni fejlesztési tervek elkészítésére.

A megismert tanulás- motivációs tényezőket, tanulási technikákat, módszereket építsék be az iskolai kudarcok csökkentését célzó foglalkozási terveikbe.

TANTÁRGY TARTALMA / DESCRIPTION

- A tanulás, tanulás típusai, tanulási módszerek, tanulási technikák, tanulási típusok, tanulás körülményei
- Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek megismerése
- Tanulás- tanítás folyamatában résztvevők problémáinak összegyűjtése
- Tanulás eredményességét befolyásoló külső- belső tényezők, rejtett- nyitott tanterv
- Pedagógiai alternatívák a hátrányos helyzetű tanulók oktatásában
- Tanulási szokások feltárása, alakítása

Tanulási képességek fejlesztése:

- Motiváció
- Teljesítménypróbák
- Olvasás - olvasási technikák-szövegértési gyakorlatok
- Figyelem fejlesztése
- Emlékezet fejlesztése: típusok, memoriterek, mnemotechnikák
- Probléma megoldó gondolkodás tanítása, kérdéskörei, fejlesztése
- Tevékenységközpontú pedagógiák
- Tanulási nehézségek – tanulási problémák elemzése – fejlesztési terv készítése

SZÁMONKÉRÉSI ÉS ÉRTÉKELÉSI RENDSZERE / ASSESSMENT'S METHOD

A kurzus gyakorlatorientált jellegénél fogva a hallgatók folyamatos jelenlétét igényli, így végig mérhető a résztvevők

aktivitása, elmélyültsége a tananyag tartalmában, a közös gondolkodásban.

- 1) A tanuló készítsen mérést egy általa kiválasztott tanulócsoporthal. A mérés eredményét PPT formában mutassa be. Alkalmazza az órán megismert mérési technikákat, elemzést végezzen a megadott szempontok alapján. Tervezze meg a fejlesztési lehetőségeket és tegyen javaslatot a korrekciók lehetőségére. Az elemzés során saját véleményét, tapasztalatait összegezze.
- 2) A szemináriumokra változatos kompetencia képesség fejlesztő feladatokkal, játékokkal készülnek, azok bemutatják, eljátszák társaikkal, megvitatják a kompetencia – fejlesztés fókuszait, értékeli a tapasztalatokat, tanulságokat.
- 3) Az évközi jegy megszerzésének feltétele az aktív részvétel, az írásbeli feladat elkészítése a megadott szempontok alapján és egy sikeres zárthelyi dolgozat megírása. A zh tartalma az előadás és a szeminárium anyagának feldolgozásából kerül összeállításra

KÖTELEZŐ IRODALOM / OBLIGATORY MATERIAL

Kötelező irodalom

Tanulási technikák: A tanulásról kicsit másképp http://www.petrik.hu/files/tamop/TAN10/TAN10_TJ_jav.pdf

Györfi Éva : Lemorzsolódás – esélyes gyerekek, In: Család, Gyermek, Ifjúság 18.évf.2009.4.sz.4-5p.

Oroszlány Péter: Tanulásmódszertan, Metódus- Tan , Budapest, 2008

L.Ritók Nóra : Projektpedagógia a hátrányos helyzetű tanulók oktatásában, Educatio Társadalmi Szolgáltató Közhasznú Társaság, Budapest, 2008

Lappints Árpád: Tanuláspedagógia – Tanulás tanításánk alapjai, Comenius Bt., Pécs, 2002

Ajánlott irodalom

Bass László: Az esélyegyenlőtlenségek dinamikája: a budapesti longitudinális fejlődésvizsgálat eredményei a gyermekek szocializációjának társadalmi meghatározottságáról. Budapest, MTA

Fodorné Földi Rita: Hiperaktivitás és tanulási zavarok. Budapest, Volán Humán Oktatási és Szolgáltató Rt., 1998. 178 p.

Gyenei Melinda: A tanulási zavarok korrekciója a tanórákon. Budapest, ELTE PPK Tanárképzési és -továbbképzési Központ, 2004. 51 p.

Gyarmathy Éva: Diszlexia: a specifikus tanítási zavar. Tankönyv. Budapest, Lélekben Otthon Kiadó, 2007. 248. p.

Gyenei Melinda: Iskolai tanulás – tanulási zavarok – fejlesztés. Budapest, ELTE Eötvös Kiadó, 2007. 64 p.

A képességfejlesztő iskoláról. Riportok, interjúk. [Szerk.]: Balázs Éva. Budapest, Oktatókutató Intézet, 1986. 103 p.

Képességzavarok diagnosztikája és terápiája a gyógypedagógiai pszichológiában. [Szerk.]: Lányiné Engelmayer Ágnes. Budapest, Akadémiai Kiadó, 2004. 170 p.

Kerékgyártó László: Realitások és lehetőségek: Szükségszerű-e a kudarc nyolcadik után? A tanulási kudarc okai és a felzárkóztatás lehetősége a szakképzést előkészítő oktatásban. Budapest, NSZI, 2001. 90 p.

Kalamár Hajnalka: Tanulási zavarok korrekciója és személyiségfejlesztés. Budapest, ELTE PPK Tanárképzési és -továbbképzési Központ, 2005. 53 p.

Papp Gabriella: Tanulásban akadályozott gyermekek a többségi általános iskolában. Pécs, Comenius Bt. 2004. 231 p.

Réthy Endréné. Motiváció, tanulás, tanítás: miért tanulunk jól vagy rosszul? Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó, 2003. 299 p.

Szűcs Marianna: Esély vagy sorscsapás? A hiperaktív, figyelemzavarral küzdő gyerekek helyzete Magyarországon. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó, 2003. 227 p.

Tánczos Judit: Baj van a tanulással: módszerek a tanulási zavarok korrigálásához. Debrecen, Pedellus, 2006. 104 p.

Vass Vilmos (2012) interjú: Tanulás tanítása- hatékony önálló tanulás. Alma a fán – Fókuszban a tanulás támogatása c. kötetében . Tempus Közalapítvány