

## **Tárgytematika / Course Description**

### **Szociális munka hátrányos helyzetű térségekben**

**AKNB\_SSTM090**

**Tárgyfelelős neve /**

**Teacher's name:** dr. Puli Edit

**Félév / Semester:** 2018/19/2

**Beszámolási forma /**

**Assesment:** Folyamatos számonkérés

**Tárgy heti óraszám /**

**Teaching hours(week):** 1/1/0

**Tárgy féléves óraszám /**

**Teaching hours(sem.):** 0/0/0

---

### **OKTATÁS CÉLJA / AIM OF THE COURSE**

#### **A stúdium képzésben betöltött szerepe és céljai**

A Szociális munka hátrányos helyzetű térségekben, településeken választható stúdium, s mint ilyen a szakmai érdeklődés bázisán nyugszik.

Arra épít, hogy a szociális munkás és ifjúságsegítő diákok szakmai identitás-kezdeményeit, szerepük és kompetenciájuk lehetséges határait különböző terek: településrészek, települések, mikro-térségek, kistérségek szociálpolitikájának alakításában megismerni és gyakorolni is tudják. Kifejezetten koncentrálnak a telepszerű együttélések: telepek, zárványok, szegregátumok, gettók világára, a bezáruló terekben végezhető segítő tevékenységekre.

A stúdium célja az, hogy bemutassa és megtapasztalhatóvá tegye a hátrányos helyzetű terek szociálpolitikája helyzetét, működésének feltételeit, erőforrásait és hiányait, a helyi szükségleteken és azok felmérésén alapuló koncepcionális szociális szolgáltatástervezést, az abban megvalósítható szociális munka kompetenciáit, eszközeit, módszereit.

A kurzus a kétirányú - közvetett és közvetlen - kreatív szociális munka szemléletével, a megismert eszközök és módszerek gyakorlati használhatóságával fejleszti az ismereteket és készségeket: egyrészt a szolgáltatástervezés és szolgáltatásszervezés, másrészt a közösségi szociális munka segítségével.

---

### **TANTÁRGY TARTALMA / DESCRIPTION**

#### **A félév hetekre lebontott programja (GY=gyakorlat, OM=otthoni munka)**

1. Indul a félév: motivációk és elvárások. A stúdium tematikájáról, kérdések és válaszok. Területi egyenlőtlenségek Magyarországon, az egyenlőtlenség meghatározói, hátrányos helyzet és halmozottan hátrányos helyzet térbeli: regionális-kistérségi-települési viszonylatai.

**GY: Kurzus-térkép készítése**, a hallgatók lakóhelyeinek összegyűjtése, felrajzolása, következtetések és reflexiók a regionális-, kistérségi- és települési egyenlőtlenségek vonatkozásában. Munkaforma: közösen, az ország tematikus térképén ki-ki elhelyezi saját települését és reflektál, majd ezt közösen kiegészítjük.

**A reflexió szempontjai:**

- a település régiós meghatározottsága,
- régió belüli elhelyezkedése (megyei szint),
- kistérségi beágyazottsága,
- településközi kapcsolatai,
- település-jellemzői: település-típus, állandó lakosság, demográfiai jellemzők, aktivitás, helyi gazdaság, helyi és környezeti infrastruktúra, közszolgáltatások, sajátos helyi társadalmi problémák, szociális szükségletek, szociális ellátórendszer és szociális munka,
- a hátrányos helyzet mérlegelése és annak okai,
- a hátrányos helyzetet meghatározó összetett szempontok közös gyűjtés alapján.

Szükséges: csomipapír, filc, ragacsok.

**OM:** A választott település megismerése a fenti gyakorlati szempontok alapján, település-elemzés, **prezentációs felkészülés 4-5 percben**, szabad eszközválasztással.

2. A szociális munka feladatai és felelőssége a hátrányos helyzetű terek **megismerésében**, a megismerés eszközei és forrásai. A szociális munka szakmaisága, a helyi szociálpolitika megismerésének lehetőségei és kényszerei, a térbeli hátrányos helyzet meghatározó szempontjai a gyűjtésben és a jogszabályokban.

**GY: Település-beutatók**, közös reflexiók az aktuális ismeretekről-tudásokról, ok-okozati összefüggések.

3. Szociálpolitika hátrányos helyzetű terekben: kistérségi helyzetelemzések, **szolgáltatástervezés** és szolgáltatásszervezés, szükségletek és ellátórendszer, alakítók és szereplők, a szociális munka kompetenciája a helyi szociálpolitika alakításában: nem hátrányos helyzetű tér és hátrányos helyzetű tér speciális szempontjai a tervezésben.

**OM:** egy választott tér szociális szolgáltatástervezési koncepciójának **tanulmányozása és elemzése** a következő szempontok alapján:

- Az aktuális koncepció hatálya, kiterjesztése.
- Helyzetelemzés=szükséglet felmérés?
- Beazonosítható és beazonosított szükségletek.
- Válaszok a beazonosított szükségletekre.
- Mái hiányzó ellátások, szolgáltatások, görgetett szükségletek és megoldások.
- Jogszabály- vagy szükséglet-centrikus meghatározottság a szociális munkában?

**GY:** Reflexió a szükségletek felméréseire, beazonosításaira, a megoldásokra és a görgetésekre, 4-5 perces összefoglalók alapján. Modellértékű szükségletfelmérések keresése.

4. Az ellátórendszer működtetése hátrányos helyzetű terekben, **szolgáltatásszervezés:** finanszírozás, gazdálkodás, kötelezőség és vállalások, társulások együttműködések és ezek motivációi a Nyugat-dunántúli régió hátrányos helyzetű kistérségeiben: Óriszentpéteri-Zalaegerszegi, Pacsai, Zalaszentgróti kistérségek.

5. A szociális munka a szociális szolgáltatásokban, hátrányos helyzetű terekben: szakember-ellátottság, kapacitás, szükségletek és feladatok, a szolgáltatások mennyiségi és minőségi determinánsai, jogszabályi meghatározottságok és gyakorlati kényszerek, finanszírozás és/vagy csodavárás, eszközök és módszerek – **egy hátrányos helyzetű tér szociális munkásával készített interjú, meghívott vendéggel.**

**OM:** Rövid, strukturált interjú elkészítése a választott tér egy szociális munkásával a fenti gyakorlati tapasztalatok segítségével. Felkészülés rövid prezentációra.

7. **Tanulmányút: MMSZ Tatabánya-Mésztelepen végzett szociális munka megismerése.**
8. **Tanulmányút: egy a csoport által választott térben végzett szociális munka megismerése – törpefalu, gettó.**
9. **GY: Prezentációs körök** az elkészült interjúk rövid tartalomelemzéséről, a tapasztalatok megosztása, a tanulságok felerősítése: a szociális munka lehetőségei és kényszerei, eszközei és módszerei a hátrányos helyzetű terekben.
10. Különös eszközök és módszerek a szociális munka gyakorlatában, hátrányos helyzetű kistérségek és települések különös adottságai, szükségletei és problémái – **a közösségi szociális munka** kihívásai és eszközei, módszerei.
11. **Prezentációk, 5 fő:** egy választott tér bemutatása egyeztetett szempontok alapján, csoportos szakmai reflexiók.
12. **Prezentációk, 5 fő:** egy választott tér bemutatása egyeztetett szempontok alapján, csoportos szakmai reflexiók.
13. **Prezentációk, 4 fő:** egy választott tér bemutatása egyeztetett szempontok alapján, csoportos szakmai reflexiók.
14. Összefoglalás, a félév zárása, érdemjegyek és értékelés.
- 

## **SZÁMONKÉRÉSI ÉS ÉRTÉKELÉSI RENDSZERE / ASSESSMENT'S METHOD**

### **Követelmények, a félév értékelése**

- A félév aláírásának alapvető feltétele az órák 80 %-án való jelenlét, az aktív-gondolkodó-alkotó részvétel, minden órán katalógus készül!
- **Egy választott hátrányos helyzetű térről, megadott szempontok alapján készített prezentáció. HI: a tematikában megadott hetek valamelyike.**
- A folyamatos értékelés jegyben megjelenő tartalmai:

**Jeles (5)** érdemjegyet kap az, aki az egyes órai és az otthoni feladatokat teljes szempontsoral, részletesen, értő és értelmező módon, kiváló reflexiókkal készíti el és azokat eszközben, kommunikációban kiválóan prezentálja.

**Jó (4)** érdemjegyet kap az, aki az egyes órai és az otthoni feladatokat közel teljes szempontsoral, jó részletességgel, értő és értelmező módon, jó reflexiókkal, eszközben és kommunikációban jól prezentálja.

**Közepes (3)** érdemjegyet kap az, aki az egyes órai és az otthoni feladatokat hiányos szempontsoral, kevés részletességgel, kevéssé értő és értelmező módon, részleges reflexiókkal, eszközben és kommunikációban hiányosan prezentálja.

**Elégséges (2)** érdemjegyet kap az, aki az egyes órai és az otthoni feladatokat nagyon hiányos vagy inadekvát szempontsoral, elnagyoltan, alig értő és értelmező módon, reflexiók nélkül, eszközben és kommunikációban gyengén prezentálja.

**Elégtelen (1)** érdemjegyet kap az, aki az egyes órai és az otthoni feladatokat szempontok nélkül, felületesen, értetlen és értelmezhetetlen módon, reflexiók nélkül, eszközben és kommunikációban értékelhetetlen és felkészületlen módon prezentálja.

---

## **KÖTELEZŐ IRODALOM / OBLIGATORY MATERIAL**

*Parola füzetek 2015-2019. számai*

*A mélyszegénységben élők helyzete Magyarország legszegényebb kistérségeiben, kutatási beszámoló, Autonómia Alapítvány, Budapest, 2013.*

*Budai István (2011): Szakmaközi együttműködés a közösségi munkában. Budai István – Nárai Márta (szerk.):*

Közösségi munka – Társadalmi bevonódás – Integráció. Széchenyi István Egyetem, Győr

Farkas Gabriella-Kovács Edit (szerk., 2014): *A közösség dicsérete. Közösségfejlesztők Egyesülete*, [www.kofe.hu](http://www.kofe.hu)

Farkas Zsuzsanna (2011): *Közösségfejlesztés, mint a cigánytelepek, cigány közösségek integrációs lehetősége. Budai István-Nárai Márta (szerk.): Közösségi munka - Társadalmi bevonódás - Integráció Szöveggyűjtemény Győr, 133-152.o.*

Fehér Katalin-Keller Judit-Vidra Zsuzsanna-Virág Tünde (2015): *„Ha valaki azt gondolja, hogy majd jönnek és megoldják a cigánykérdést, az téved” – fejlesztési programok helyi társadalmakban. In: Virág Tünde (2015): Törésvonalak. Szegénység és etnicizálódás vidéki terekben. Argumentum Kiadó, 2015, 91-120.o.*

Fejlesztések és esélyegyenlőtlenség – gettósodás, telepek és programok (ppt), Civil Kollégium Képzési Központ Kunbábony, 2012 [www.kozossegfejlesztes.hu](http://www.kozossegfejlesztes.hu)

Ferge Zsuzsa (2014): *A kirekesztés-ellenes projektek társadalmi környezete – előadás.* <https://www.youtube.com/watch?v=REod3rPR0kM>

Hallgató Éva – Vercseg Ilona (2008): *A közösségi munka szerepe a közösségi szolgáltatásokban. Parola 3.*

„Közösségi felzárkóztatás a mélyszegénységben élők integrációjáért” program hatástanulmánya, Autonómia Alapítvány, Budapest, 2014.

Közösségi lehetőségek a mélyszegénység elleni küzdelemben – részletek. Parola 2014/2. [http://www.melyszegenyseg.hu/dokumentumok/dokumentumtar\\_tartalma/TAMOP513-kozfejl-modszertani-edok.pdf](http://www.melyszegenyseg.hu/dokumentumok/dokumentumtar_tartalma/TAMOP513-kozfejl-modszertani-edok.pdf)

Molnár Aranka – Peták Péter – Vercseg Ilona (2014): *Közösségi lehetőségek a mélyszegénység elleni küzdelemben. Önszerveződés és szakmaközi együttműködés, Módszertani útmutató. [www.melyszegenyseg.hu](http://www.melyszegenyseg.hu)*

Peták Péter – Sebály Bernadett – Varga Máté – Vojtonovszki Bálint (2014): *Közösségszervezés hazai pályán. Parola 2.*

Sain Mátyás (2010): *Segédlet a közösségi tervezéshez. Területfejlesztési füzetek (1) [www.kka.hu](http://www.kka.hu)*

Séllyei Andrea-Giczey Péter (2014): *Közösségfejlesztés mélyszegény környezetben. In: Farkas Gabriella-Kovács Edit (szerk., 2014): A közösség dicsérete. Közösségfejlesztők Egyesülete, [www.kofe.h](http://www.kofe.h), 90-97.o.*

Szegénykultúra és etnicizálódás (ppt), Civil Kollégium Képzési Központ Kunbábony, 2012 [www.kozossegfejlesztes.hu](http://www.kozossegfejlesztes.hu)

Váradi Monika Mária (2015): *A túlélés és a társadalmi betagolódás között: szegénység, kirekesztettség és kapcsolatrendszerek. In: Virág Tünde (2015): Törésvonalak. Szegénység és etnicizálódás vidéki terekben. Argumentum Kiadó, 2015, 45-68.o.*

Vercseg Ilona (2011): *A közösségi munka folyamata és módszerei 13-19.o. [www.kozossegfejlesztes.hu](http://www.kozossegfejlesztes.hu)*

Vercseg Ilona (2011): *A közösségi munka folyamata és módszerei 20-74.o. [www.kozossegfejlesztes.hu](http://www.kozossegfejlesztes.hu)*

Virág Tünde (2010): *Kirekesztve. Falusi gettók az ország peremén Akadémiai Kiadó, Budapest, 25-132.o.*

*Virág Tünde (2015): „Próbálják odaszorítani az embereket, abba a környezetbe, ahol élnek” – szegénységre adott válaszok egy alföldi kisvárosban és tanyavilágban. In: Virág Tünde (2015): Törésvonalak. Szegénység és etnicizálódás vidéki terekben. Argumentum Kiadó, 2015, 195-210.o.*

*Virág Tünde (2015): Törésvonalak. Szegénység és etnicizálódás vidéki terekben. Argumentum Kiadó, 2015*