

Tárgytematika / Course Description
Nyelvi készségfejlesztés és tudatos kommunikáció a gyógypedagógiában
angol nyelven II.
AKNB_NKTM061

Tárgyfelelős neve /

Teacher's name: dr. Boldizsár Boglárka Dóra

Félév / Semester: 2023/24/1

Beszámolási forma /

Assesment: Folyamatos számonkérés

Tárgy heti óraszám /

Teaching hours(week): 0/2/0

Tárgy féléves óraszám /

Teaching hours(sem.): 0/0/0

OKTATÁS CÉLJA / AIM OF THE COURSE

A kurzus célja:

A kurzus fő fejlesztési célja a hallgatók eddig megszerzett idegen nyelvi ismereteire építve az idegen nyelvi kompetenciák fejlesztése, különös tekintettel a produktív nyelvi készségekre, amelyek fejlesztése témaorientált interakciókon, összefüggő szóbeli és írásbeli szövegalkotásokon keresztül valósul meg. A szemináriumi foglalkozások során további lényeges cél a hallgatók gyógypedagógiai szakmai ismereteiknek idegen nyelven történő mobilizálása, továbbá ezek gyakorlatba való átültetése, miniprojektek keretein belül.

TANTÁRGY TARTALMA / DESCRIPTION

A félév során tárgyalt témakörök:

A félév során tárgyalt szakmai témák kiválasztásakor arra törekedtünk, hogy azok lehetővé tegyék módszertani kérdések tárgyalását is.

ALTERNATÍV PEDAGÓGIÁK

1. Dalton-plan, Jena-plan, Freinet
2. Montessori
3. Waldorf
4. projekt
5. szabadidő

OLVASÁS – ÍRÁSFEJLESZTÉS

1. Meixner módszer (+olvasókönyv)
2. A mesék csodái ABC és olvasókönyv bemutatása (Adamikné dr. Jászó Anna – dr. Gósy Mária - Lénárd András)

☐ **KORAI FEJLESZTÉS, REHABILITÁCIÓ, SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS**

1. T.S.M.T
2. Ayres
3. Alapozó
4. Delecató (> Kulcsár)
5. Sindelar
6. Tomatis

☐ **KONDUKTÍV NEVELÉS, MOZGÁSFEJLESZTÉS**

1. Pető módszer
2. Dévény módszer
3. Katona módszer

☐ **ÁLLAT ASSZISZTÁLT TERÁPIÁK**

1. kutyaterápia
2. lovasterápia

☐ **BESZÉDPERCEPCIÓ ÉS BESZÉDPRODUKCIÓ FEJLESZTÉSÉT CÉLZÓ TERÁPIÁK**

1. GMP
2. dadogók
3. pöszék

☐ **KOMPLEX MŰVÉSZETI TERÁPIÁK**

1. zene – aktív/passzív fejlesztés (Kodály Zoltán a Kokas Klára)
2. kézműves technikák, képzőművészet (Sándor Éva)
3. drámapedagógia, dramatikus technikák
4. meseterápia
5. báb

☐ **FOGYATÉKKAL ÉLŐK SPECIÁLIS FEJLESZTÉSE**

1. autisták
2. kiemelten tehetséges gyermekek gondozása
3. látássérültek
4. hallássérültek

☐ **EGYÉB, A HALLGATÓK ÁLTAL VÁLASZTOTT TERÁPIÁK, FEJLESZTÉSEK**

SZÁMONKÉRÉSI ÉS ÉRTÉKELÉSI RENDSZERE / ASSESSMENT'S METHOD

A kurzus teljesítésének feltétele:

- ☐ online oktatás esetében: a Moodle rendszerbe feltöltött tananyagok csoportos (online tanóra keretein belül) és/vagy azok önálló feldolgozása, házi feladat elkészítése

- jelenléti oktatás esetében: a tanórán való aktív részvétel, házi feladat elkészítése

Az aláírás feltétele egy szóbeli és egy írásbeli feladat elkészítése:

1. **Angol nyelven tartandó prezentáció** a fenti témakörök egyikének részletes **elméleti** szóbeli bemutatása (**8-10 percben** – történeti háttér, a gyógypedagógiai gyakorlatban való alkalmazási lehetőségei: célcsoportok, eszköztár, ...). A PPT első diája tartalmazza az adott témához kapcsolódó szöveget (**legfontosabb szakszavakat**), melyet az előadás előtt közösen megbeszélnek. A prezentációt követően a választott terápiás eszköz, pedagógiai eljárás vagy módszer bemutatására kerül sor **3-4 gyakorlati feladat** erejéig (**5-10 percben**).

A PPT-k a Moodle felületre feltöltésre kerülnek, ezért kérek minden előadót, hogy a prezentációt követő vasárnap estig word dokumentum formátumban küldjék el számomra email-en.

A prezentációs időpontok személyre szólnak. Ennek egyeztetése a félév elején, az első konzultációs alkalmon történik meg. Az időpontok kiosztása után egy táblázat készül, amely a Moodle felületen elérhető és követhető mindenki számára.

2. Az hallgatói prezentációk anyagából (lásd: 1. pontban említett word dokumentum), és a feltöltött – „kötelezőként” megjelölt – szakcikkekben egy **kérdés-válasz jellegű worksheet önálló kitöltése**. Ennek időpontja: várhatóan a szorgalmi időszak utolsó szemináriumi alkalma.

Értékelés:

Szóbeli prezentáció, PPT, handout (50%)

Írásbeli feladatlap kitöltése (50%)

A szóbeli prezentáció megtartásának hiánya **az aláírás megtagadását** vonja maga után.

A sikeres félévi jegy megszerzése 60%-ban minimalizálódik (lásd: értékelés százalékos megoszlása). Az írásbeli beadandó elkészítése és az írásbeli teszt megírásának elmulasztása automatikusan elégtelen érdemjegyet von maga után.

KÖTELEZŐ IRODALOM / OBLIGATORY MATERIAL

Irodalom:

A hallgatók főképp az oktató által kijelölt autentikus anyagokból, illetve online letölthető szakszövegekből dolgoznak. Pl.

Chitica, Victor, Rusub, Alina S. (2016). An Interdisciplinary Approach of Animal Assisted Therapy for the Special Needs Children. The European Proceedings of Social and Behavioural Sciences. pp. 102-108. eISSN: 2357-1330. *Future Academy*. www.FutureAcademy.org.uk<http://dx.doi.org/10.15405/epsbs.2016.12.14>

Gasalberti, Denise (2006). Alternative Therapies for Children and Youth With Special Health Care Needs. *Journal of Pediatric Health Care*. ISSN: 0891-5245, Vol: 20, Issue: 2, pp. 133-136.

Pasca, Dorina Maria (2015). The Therapeutic Fairytale. A Strategic Choice for a Psychological Counselor. *Journal of Defense Resources Management* 6 (2), 83 [Pdf]. http://journal.dresmara.ro/issues/volume6_issue2/10_pasca_vol6_issue2.pdf

Shell, B. (n.d). A Look at Waldorf and Montessori Education in the Early Childhood Programs. Retrieved from <http://www.bayouvillageschool.org/uploads/5/1/2/1/5121407/alookatwaldorfanmontessori.pdf>

Sheperis, Carl; Sheperis, Donna; Monceaux, Alex; Davis R. J. & Lopez, Belinda (2015). Parent–Child Interaction Therapy for Children With Special Needs. Retrieved from https://www.researchgate.net/publication/277580658_Parent-Child_Interaction_Therapy_for_Children_With_Special_Needs

Sliwka, A. (2008). The contribution of alternative education. In: OECD. *Innovating to learn - learning to innovate*. Paris: OECD/CERI [pdf] <http://www.oecd.org/education/ceri/40805108.pdf>

Stephenson, Susan Mayclin (n.d.). Montessori and Waldorf Schools. Retrieved from <http://www.michaelolaf.net/MONTESSORI%20and%20WALDORF.html>

Tóth, Gábor (n.d.). Education and Speech Therapy The Training of Logopedists in Hungary at the "Barczy

Gusztav" College of Special Education. Retrieved from

<https://docplayer.net/10285948-Education-and-speech-therapy-the-training-of-logopedists-in-hungary-at-the-barczy-gusztav-college-of-special-education.html>

Viklund, A. (2017). Puppets in Psychotherapy - an international web based study among clinicians. Umea University, Sweden. (Psychotherapy programme essay, 7.5 ECTS, download on academia.edu)

Zelevansky, P. (2006). Presece: The touch of the puppet. *The American Journal of Psychoanalysis* 66(3), pp. 263-288.

Other sources (websites)

project work: <http://www.uq.edu.au/teach/flipped-classroom/project-bl.html>

<http://www.edutopia.org/project-based-learning-history>

reflective teaching:

<http://www.teachingenglish.org.uk/article/reflective-teaching-exploring-our-own-classroom-practice>

specific learning difficulties:

www.bdadyslexia.org.uk; www.mathsnoproblem.co.uk

speech therapy: <http://fluentspeech.com/>

<http://kidshealth.org/en/parents/speech-therapy.html#>

AJÁNLOTT IRODALOM / RECOMMENDED MATERIAL