

**Tárgytematika / Course Description**  
**Individuelles Unterrichtspraktikum - Reflexion / Egyéni tanítási gyakorlat -  
reflektálás**  
**AKNB\_NKTM046**

**Tárgyfelelős neve /**

**Teacher's name:** Görcsné dr. Muzsai Viktória

**Félév / Semester:** 2023/24/2

**Beszámolási forma /**

**Assesment:** Folyamatos számonkérés

**Tárgy heti óraszám /**

**Teaching hours(week):** 0/0/1

**Tárgy féléves óraszám /**

**Teaching hours(sem.):** 0/0/0

---

**OKTATÁS CÉLJA / AIM OF THE COURSE**

A pedagógusképzés egyéni tanítási gyakorlathoz kapcsolódó reflexió célja, hogy rávilágítson a pedagógus gondolkodásmódjára, szakmai elképzelésére, kreativitására, és a tervezés-szervezés tudatosságára. Erre való felkészülést szolgálja. A jó tanár képes elemezni a munkáját, tudja, hogy mit, miért és hogyan csinál. Nem elégszik meg a pusztán rutinnal, azzal, hogy „így szokta”, de azzal sem, hogy „korábban már bevált”. A „reflektív pedagógus” folyamatosan figyel, értékeli és módosítja az alkalmazott módszereket, és közben tudatosan irányítja szakmai fejlődését is. A reflexióra, azaz megfigyelésre, elemzésre és értékelésre való képesség a pedagógiai professzió alapköve. Ez a folyamatos értékelő magatartás, professzionális figyelem jó esetben adatokra, osztálytermi kutatásra is épít és kipróbálja a portfóliót mint dokumentációs eszközt.

---

**TANTÁRGY TARTALMA / DESCRIPTION**

1.hét: A reflexió mint műfaj. A reflexió szerepe a pedagógus munkájában, a portfólióban. Szakirodalom.

2. hét:A reflexió természete: az egyéni fejlődésről való gondolkodás, a rendszeres önértékelés, a szükséges idő. Szakirodalmi alapok.

3. hét: A reflexiós kompetencia általános definiálása, a reflexiós folyamat alapkérdései: mi volt a célja az adott helyzetben, milyen folyamat mentén valósította azt meg, mi a véleménye a megvalósítás menetéről, mennyire érzi azt sikeresnek, mit változtatna legközelebb?

4. hét: A reflektív tanár jellemzői (1.) :

- Állandó tudatos reflektív-önreflektív viszonyulásmód jellemzi;
- Szakmai önértékelés, önelemzés, önfejlesztés (változtatása szakmai tudásának);

- Személyes hatékonyság tudata, kompetencia-tudat;

5. hét: A reflektív tanár jellemzői (2.)

- Rugalmas, nyitott gondolkodásmód;
- Kongruens, autonóm személyiség;
- Képes reflektív dialógusra;
- Felelősség vállalása.

6. hét: A reflexió alapelemeinek áttekintése:

- Leírás
- Elemzés/érvelés
- Önértékelés

7.hét: A reflexió első alapeleme:

- Leírás: a pedagógiai helyzet ismertetése, portfólió alkalmazása.( A dokumentálás.)

8. hét: A reflexió második alapeleme:

- Elemzés/érvelés: annak indoklása, hogy miért tesszük azt, amit teszünk, és miért választjuk azt a megoldást adott helyzetben, amelyet választunk. (A cselekvés előtti reflexió.)

9. hét: A reflexió harmadik eleme:

- Önértékelés: mérlegelnünk kell, hogy milyen következményekkel jártak cselekedeteink az érdekelt felekre, leginkább a gyermekekre/tanulókra és önmagunkra nézve, és mit kellene esetleg változtatni a gyakorlatunkon. (A cselekvés utáni reflexió.)

10. hét: Egyéni és csoportos gyakorlat a tanultak alkalmazására

11. hét: Reflexió: elkötelezettség és felelősségvállalás a szakmai fejlődésért

12. hét: Tanítói szerep, feladatok a digitális korban (portfólió)

13. hét: Folyamatos: egyéni és csoportos gyakorlat a tanultak alkalmazására

14. hét: A félévi munka értékelése

---

## SZÁMONKÉRÉSI ÉS ÉRTÉKELÉSI RENDSZERE / ASSESSMENT'S METHOD

A kurzus folyamán a hallgatók az adott tanítói kompetencia egyes részterületein egyéni és csoportos tapasztalatokat, feladatokat, szituációkat elemeznek, a különféle megközelítéseket összevetik, reflektálják.

A hallgatók munkáját nemcsak az oktató, hanem a hallgatótársak is értékelik, és mindvégig visszajelzést kapnak szakmai tudásuk, képességeik, nyelvtanári attitűdjük és reflektív képességük fejlődéséről.

### *Követelmény:*

A szemeszter sikeres lezárásához és a gyakorlati jegy megszerzéséhez elengedhetetlen

- az órákon való aktív részvétel,
- önálló felkészülésen, kutatáson alapuló feladatok, beszámolók teljesítése
- a hiányzásokra az egyetem előírásai vonatkoznak.

### *Az értékelés százalékos megoszlása:*

- |  |     |
|--|-----|
| - aktív szemináriumi munka   | 40% |
| - egyéni reflektálás dokumentumainak (portfólió) elkészítése és bemutatása | 60% |

---

## KÖTELEZŐ IRODALOM / OBLIGATORY MATERIAL

***Kötelező irodalom:***

- **Hunya Márta:** Reflektív pedagógus – reflektív gyakorlat, 2014  
<https://ofi.oh.gov.hu/publikacio/reflektiv-pedagogus-reflektiv-gyakorlat>

***Ajánlott irodalom:***

- **Szivák Judit (2010):** A reflektív gondolkodás fejlesztése, Géniusz könyvek, Budapest
- **A reflexió szerepe -** Pedagógus portfólió lépésről lépésre (blog.hu)  
[https://pedagogusportfolio.blog.hu/2014/01/24/a\\_reflexio\\_szerepe](https://pedagogusportfolio.blog.hu/2014/01/24/a_reflexio_szerepe)

---

**AJÁNLOTT IRODALOM / RECOMMENDED MATERIAL**