

## Tárgytematika / Course Description

### Csoportos tanítási gyakorlat I.

AKNB\_BHTM004

Tárgyfelelős neve /

Teacher's name: dr. Varga Balázs

Félév / Semester: 2021/22/2

Beszámolási forma /

Assesment: Folyamatos számonkérés

Tárgy heti óraszám /

Teaching hours(week): 0/3/0

Tárgy féléves óraszám /

Teaching hours(sem.): 0/0/0

### OKTATÁS CÉLJA / AIM OF THE COURSE

#### EGYSÉGES SZAKVEZETŐI ÉRTÉKELÉSI RENDSZER KÖVETELMÉNYEI

##### 1.Általános feltételek

- A tanítási gyakorlaton/ tanítási óra, megbeszélés, előkészítés/ a részvétel kötelező.
- Az igazolt hiányzás nem haladhatja meg a tanítási gyakorlatok 20 %-át.
- A hallgató ezen esetekben is köteles pótolni az előkészületi vázlatokat a szakvezető által kijelölt határidőre.
- A füzetek vezetése feleljen meg a dokumentumban rögzítetteknek.

##### 1.1. Az előkészületi vázlattal kapcsolatos feltételek

- |  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Minden tanítási gyakorlatra, mindenkinek <b>egyedi</b> előkészületi vázlattal kell készülni.</li> </ul>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• A vázlatot a szakvezető által megadott időben kell leadni.</li> </ul>                                     |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• A határidőn túl leadott vázlatot a szakvezető nem köteles kijavítani, érdemjegye <b>nulla</b>.</li> </ul> |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• A szakvezető segítségével tudja értelmezni a tananyag- kijelölő lapot.</li> </ul>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• A szakvezető minimális segítségével tudja értelmezni a tananyag-kijelölő lapot.</li> </ul>                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Felkészüléshez használja fel a szakirodalomként megjelölt módszertani tankönyveket.</li> </ul>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Felkészüléshez használja fel a megjelölt szakirodalmakat, tájékozódjon a tantervi követelményekről.</li> </ul> |

<ul style="list-style-type: none"> <li>• A tananyag- kijelölőn megjelölt tanítási – tanulási feladatokhoz illő tanulói tevékenységeket tervezzen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A tanulói tevékenységekhez önállóan tervezze meg a munkaformákat, a szemléltetést, az ellenőrzés-értékelés módját.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vázlata tagolt és olvasható legyen.</li> </ul>	

***A hallgató legyen képes:***

- A tananyag kijelölő feladatainak értelmezésére (szakvezetői segítséggel)
- A tanóra feladatainak megtervezésére szakvezetői irányítással
- A feladatok megvalósításához a megfelelő munkaformák és módszerek kiválasztására szakvezetői iránymutatással
- Igényes, funkcionális szemléltetőanyag készítésére
- Az óra szempontok szerinti elemzésére eleinte szakvezetői segítséggel
- A szaknyelv pontos és tudatos alkalmazására
- Tartalmi és formai szempontból megfelelő előkészületi vázlat és tanítási tervezet elkészítésére a kezdeti időszakban kapott tanácsok felhasználásával

---

**TANTÁRGY TARTALMA / DESCRIPTION**

<b>TÉMA, TANAGYAGTARTALOM</b>	<b>A HALLGATÓ FELADATAI</b>	<b>A SZAKVEZETŐ FELADATAI</b>	<b>MEGFIGYELÉSI SZEMPONTOK</b>
-------------------------------	---------------------------------	-----------------------------------	------------------------------------

<p><b><u>Óratípusok: új ismeret feldolgozó óra, gyakorló óra, összefoglaló, rendszerező óra</u></b></p> <p>A hallgató ismerje az új ismeretek feldolgozásának módját, az áttekintő ismétlés, összefoglalás módszereit, lépéseit</p> <p><b><u>A tanár tanórai szerepei</u></b></p> <p>A hallgató legyen tisztában az adott óratípusnak és az óra lépésének megfelelő szerepével (a segítő szerepe)</p>	<p>Tervezze az új ismeretek megtanítását, az ismétlő, rendszerező órát az eddig tanult ismeretanyag felelevenítésére a megismert gyakorlati megoldások felhasználásával.</p> <p>Tudatosan tervezze és építse be az órájába, a tanórán alkalmazza az ismert tanári szerepeket (segítő, koordináló, megfigyelő szerep)</p>	<p>Mutasson megoldásokat az új ismeretek tanításának didaktikai lépéseire. Az ismétlés, gyakoroltatás, rendszerezés, rögzítés tudatos alkalmaztatására</p> <p>Soroljon fel pozitív (és negatív) példákat a gyakorlatból a tanár órai szerepeire, feladataira. Ismertesse ezek hosszú távú hatásait a tanítási és a nevelési folyamatban</p>	<p>Gyűjtsön típusfeladatot a megfigyelt órán az ismételt tananyag egy-egy területéről!</p> <p>A tanóra során hányféle tanári szerepet tudott megkülönböztetni egymástól?</p>
<p><b><u>Kifejezőképesség és ismeretszerzés</u></b></p> <p>A hallgató ismerje meg az évszámok, fogalmak és nevek tanításának módszereit és az ezekhez kapcsolódó feladattípusokat</p>	<p>Tudatosan használja fel a módszertani gyűjteményt, válogasson különböző feladattípusokat az egyes témákhoz és a megoldások rögzítéséhez.</p>	<p>A szóbeli kifejezőképesség alkalmazása, az önálló szövegértést szolgáló módszerek közül ismertessen a hallgatókkal feladattípusokat az adott tananyagtartalom rögzítésre</p>	<p>Hányféle új ismereteket rögzítő feladatot tud megfigyelni a tanórán?</p>

<p><b><u>A különböző munkaformák előnyei és hátrányai</u></b></p> <p>A hallgató tudja alkalmazni a különböző munkaformákat. Ismerje meg a szervezéssel járó feladatait. Tudja helyesen megválasztani az adott feladat célja eléréséhez szükséges feladattípusokat.</p>	<p>Építsen az óravázlatába olyan változatos munkaformákat, amelyek hatékonyan valósítják meg az egyes órafázisok célját.</p> <p>A differenciált munka tervezése, kooperatív technikák alkalmazása.</p>	<p>Ismertessen a hallgatókkal egy-egy feladathoz többféle megoldást különböző munkaformákkal. Hívja fel a figyelmet az adott órafázis céljához leghatékonyabban elvezető munkaformákra és adjon ehhez gyakorlatban megvalósítható példákat!</p>	<p>Milyen munkaformák vezettek el leghatékonyabban a kívánt célhoz? Figyelje meg a munkaforma-változtatásokkal járó szervezési feladatokat!</p>
<p><b><u>Rendszerezés és alkalmazás</u></b></p> <p>A hallgató legyen tisztában a sokszínű motiváció lehetőségeivel. Ismerje ezek helyes időben és helyzetben való felhasználásának lehetőségeit.</p>	<p>Használja a különböző órafázisokhoz kapcsolható kooperatív feladatokat.</p>	<p>Soroljon fel a gyerekek életkorának, tudásszintjének megfelelő megfelelő szövegfeldolgozási módszereket és ismertesse ezek felhasználási lehetőségeit az adott órán.</p>	<p>Figyelje meg a gyerekek motivációját, viselkedését, a feladatmegoldások közben!</p>
<p><b><u>Topográfiai és kronológiai feladatok</u></b></p> <p>A hallgató ismerje meg az adott korosztálynak megfelelő falitérképek és a KTA kínálta lehetőségeket. Törekedjen a megfelelő ellenőrzési és értékelési módok megválasztására!</p>	<p>Fejlessze a tanulóknak a kapott módszertani eszköztár segítségével az események térben és időben való elhelyezését.</p>	<p>Ismertesse a hallgatókkal az egyes történelmi események korszakokban történő elhelyezését, a magyar történelem témáit az egyetemes történelem rendszerében.</p>	<p>Keressen példákat az órán az adott évszázadban levő eseményekre, nevekre, csata helyszínekre stb. párhuzamban a magyar és az egyetemes történelem tananyagával.</p>

<p><b><u>Az könyvtárak, múzeumok anyagainak bekapcsolása a tananyagba</u></b>  megértés ellenőrzése, a művelődéstörténeti emlékek elhelyezése a tanult korszakban. A hallgató tudja fejleszteni a tanulók önálló tanulásának képességeit.</p>	<p>Az óravázlat tanári utasításain túl tervezzen alternatívákat a tanulók gyűjtőmunkáinak beépítésére a tanórákba. Ezzel elősegítve a jobb megértést.</p>	<p>Figyelje meg az egyes óratípusokhoz tartozó didaktikai lépéseket.  Tudatosan valósítsa meg az ellenőrzés-értékelés alapelveit.</p>	<p>Jegyezze fel az újszerű eljárásokat, amelyek a tanulók képességfejlesztését szolgálják! Milyen megoldási javaslatok vannak ezeknek a gyerekek tudásszintjének megfelelő alkalmazására...</p>
<p><b><u>A szociális és a tanulást elősegítő kompetenciák fejlesztése</u></b></p> <p>A tanító tervezetében és tanításában használja a kompetenciák fejlesztését előtérbe helyező tanítási módszereket</p>	<p>Használja tudatosan a módszertanból szerzett ismereteit és a gyakorlatban kapott, az adott órán felhasználható ötleteket a különböző munkaformák alkalmazásával</p>	<p>A tanulók szociális kompetenciáit fejlesztő munkaformákkal és a tanulást segítő kompetenciák kipróbálásához, fejlesztéséhez nyújtson gyakorlati ötleteket különböző óratípusokra</p>	<p>Gyűjtse össze a megfigyelt tanórán a tanulást segítő, szociális kompetenciát fejlesztő feladatokat</p>
<p><b><u>Az önművelés és az egyéni kutatások kiemelése a szaktárgyhoz kapcsolódva</u></b></p>	<p>A tanórán alkalmazott módszerek, eszközök és tanulásszervezési módok összhangban legyenek</p>	<p>A helytörténeti emlékek beépítése a tanórák tervezésébe: pl. Szent László herma, Óregtemplom, Szent Ignác Bencés templom</p>	

## SZÁMONKÉRÉSI ÉS ÉRTÉKELÉSI RENDSZERE / ASSESSMENT'S METHOD

A félév érdemjeggyel zárul, mely adódik a tanítási gyakorlat során a

- vázlatokra,
- tervezetekre,
- tanításokra,
- reflexiókra,
- egyéb feladatokra kapott részjegyek összegének átlagából

## KÖTELEZŐ IRODALOM / OBLIGATORY MATERIAL

A gyakorlatiskola honlapján megtalálható segédanyagok:

<https://gyakorloiskola.sze.hu/tanitasi-gyakorlatok-dokumentumai-1>

Oktató: Ruppertné Hutás Kinga