

Tárgytematika / Course Description

Pedagógiai innováció és korszerű módszerek

AKLM_TTTM277

Tárgyfelelős neve /

Teacher's name: dr. Lampert Bálint

Félév / Semester: 2022/23/1

Beszámolási forma /

Assesment: Folyamatos számonkérés

Tárgy heti óraszám /

Teaching hours(week): 0/0/0

Tárgy féléves óraszám /

Teaching hours(sem.): 9/0/0

OKTATÁS CÉLJA / AIM OF THE COURSE

A hallgató értse meg a pedagógiai innováció, az oktatásfejlesztés szükségességét, ismerje a fejlesztések irányait. Ismerje az oktatásban használható korszerű módszereket, eljárásokat. Legyen képes a saját oktatási gyakorlatának fejlesztésére.

TANTÁRGY TARTALMA / DESCRIPTION

- Pedagógiai innováció, oktatásfejlesztés kérdésköre
- Oktatáskutatás, hazai és nemzetközi fejlesztési irányok
- A jövő iskolája, iskolafejlesztési tendenciák
- Iskolafejlesztés környezetpszichológiai szemmel
- Reformpedagógia I. (Waldorf, Montessori pedagógiák, Dalton-terv, Jéna-terv)
- Reformpedagógia II. (Projektpedagógia)
- Korszerű oktatási módszerek
- Alternatív pedagógia, alternatív iskolák Magyarországon
- Atipikus tanulási jelentősége, formái
- Kompetencia-alapú oktatás, kooperatív tanulás elmélet és gyakorlata
- A digitális korszak oktatási kihívásai és pedagógiai válaszok
- Atipikus tanulási jelentősége, formái
- MOOC (Massive open online course - tömeges nyílt online kurzus) oktatási jelentősége, típusai, emyőszervezetei
- Portfólió bemutató

SZÁMONKÉRÉSI ÉS ÉRTÉKELÉSI RENDSZERE / ASSESSMENT'S METHOD

A tárgy szelearning felületén lévő feladatok elvégzése, hallgatói portfólió összeállítása és bemutatása. A portfólió tartalma: 1. egy oktatási innovációt vagy korszerű oktatási módszereket bemutató, kutató tanulmány recenziója vagy egy hazai alternatív iskola pedagógiai gyakorlatának értékelő bemutatása; 2. Egy korszerű módszer gyakorlati alkalmazásához kapcsolódó feladat, órarészlet kidolgozása; 3. Projekt módszer gyakorlati alkalmazása: projektterv összeállítása; 4. a kurzus során elvégzett feladatok gyűjteménye.

Projekt módszer gyakorlati alkalmazása: projektterv összeállítása, amelyben megjelennek azok a korszerű módszerek, eljárások, amelyekkel a kurzus keretében tanult a hallgató.

KÖTELEZŐ IRODALOM / OBLIGATORY MATERIAL

Falus Iván (2021): Didaktika: Elméleti alapok a tanítás tanulásához. Akadémiai Kiadó, Budapest

A tanítás - tanulás hatékony szervezése, (alkotószerkesztő: Réthy Endréné) Educatio, Bp., 2008.

Csapó Benő: Képességfejlesztés az iskolában – Problémák és lehetőségek Új Pedagógiai Szemle, 1999. 12. Sz. 4-13.o.

Csermely Péter – Fodor István – Eva Joly – Lámfalussy Sándor (2009): Szárny és teher. Ajánlás a nevelés-oktatás rendszerének újjáépítésére és a korrupció megfékezésére. Bölcsék Tanácsa Alapítvány, Budapest

Diane Heacox (2006): Differenciálás a tanításban, tanulásban Kézikönyv a 3-12. évfolyam számára, Szabad Iskolákért Alapítvány Bp.

Aggné Pirka Veronika – Mikonya György – Mészárosné Darvai Sarolta – Szarka Emese (2014):

Kora gyermekkori nevelés- és családtörténet, ELTE TÓK, Budapest. 15. fejezet: A reformpedagógia fontosabb irányzatairól. 121-134. old.

<http://mek.oszk.hu/18700/18709/18709.pdf>

Nahalka István (2013): Konstruktivizmus és nevelés. Neveléstudomány 2013/4. szám. 21–33. o.

http://nevelstudomany.elte.hu/downloads/2013/nevelstudomany_2013_4_21-33.pdf

Németh András – Skiera, E. (1999): Reformpedagógia és az iskola reformja. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.

Winkler Márta (2012): Örömmel az iskolában. Educatio Társadalmi Szolgáltató Nonprofit Kft.

Kristen Nicholson – Nelson (2007): A többszörös intelligencia, SZIA, Bp.

Kövecsesné G. Viktória (2011): Együttműködésre épülő oktatási módszerek jelentősége a tanulási folyamatban, In.: Globális kihívások, alternatív megoldások határon innen és túl szerk.: Kovátsné dr. habil Németh Mária NYME AK Győr, 100-112. o.

Kövecsesné G. Viktória (2012): A differenciált tanulásszervezés jelentősége a tanítási – tanulási folyamatban Apáczai Napok Nemzetközi Tudományos Konferencia tanulmánykötet NYME AK Győr ISBN 978-963-334-077-6, 90-96.o.

Kövecsesné G. Viktória (2014): A „többszörös intelligencia területeinek” fejlesztése projektben, Katedra a szlovákiai magyar pedagógusok és szülők lapja, Katedra Alapítvány, Dunaszerdahely, Szlovákia 2014. március ISSN 1335-6445 20-22.o.

Kövecsesné G. Viktória (2016): A kooperatív tanulás szerepe, jelentősége az oktatási folyamatban, Katedra a szlovákiai magyar pedagógusok és szülők lapja, Katedra Alapítvány, Dunaszerdahely, Szlovákia 2016. szeptember ISSN 1335-6445 21-24.

Lénárd Sándor és Rapos Nóra (szerk.) (2004): MAGTÁR. Ötletek az adaptív oktatáshoz. Országos Közoktatási Intézet, Bp.

Lénárd Sándor és Rapos Nóra (2006): MAGTÁR. Ötletek a tanítóknak az adaptív tanulásszervezéshez 2. Országos Közoktatási Intézet, Bp.

Lénárd Sándor és Rapos Nóra (2006): MAGTÁR. Ötletek tanítóknak a fejlesztő értékeléshez és az adaptív tanulásszervezéshez 3. Országos Közoktatási Intézet, Bp.

Nagy József (2010): Új pedagógiai kultúra. Mozaik Kiadó, Szeged

M. Nádas Mária (2001): Adaptivitás az oktatásban. Comenius Bt.

Pécs Spencer Kagan – Miguel Kagan (2009): Kooperatív tanulás. ÖNKONET, Budapest

Szabó László Tamás (2001): Tantervemélet. Debreceni Egyetem Bölcsészettudományi Kar Neveléstudományi Tanszék, Debrecen

2011. évi CXC. törvény A nemzeti köznevelésről