

Tárgytematika / Course Description Tanítás és tanulás

AKLM_TTTM276

Tárgyfelelős neve /

Teacher's name: dr. Lampert Bálint

Félév / Semester: 2023/24/1

Beszámolási forma /

Assesment: Vizsga

Tárgy heti óraszám /

Teaching hours(week): 0/0/0

Tárgy féléves óraszám /

Teaching hours(sem.): 12/0/0

OKTATÁS CÉLJA / AIM OF THE COURSE

A hallgató ismerje meg a tanítás és tanulás alapkérdéseit nemzetközi és hazai interdiszciplináris vetületben. Képes legyen az előadások során elsajátított ismeretek elmélyítésére, kritikai elemzések megbeszélések, viták, esetelemzések segítségével.

A tanárjelöltek szerezzenek alapvető, a későbbi módszertani tanulmányokat megalapozó ismereteket a tanulás- és oktatásmélettémaköréből, ismerjék meg és tudják alkalmazni a didaktikai szaknyelv legfontosabb fogalmait; rendelkezzenek áttekintéssel az oktatásügy jelenlegi helyzetéről, problémáiról.

TANTÁRGY TARTALMA / DESCRIPTION

- A didaktika alapfogalmai; a fogalmak által jelölt folyamatok a gyakorlatban, egymáshoz való viszonyuk. Szocializáció - nevelés - oktatás.
- A tanulás fogalma, pedagógiai értelmezése. Tanulási modellek és elméletek. A tanulás eredményességét befolyásoló tényezők.
- A tanulás eredményességének különbségei. Tanulási stílusok, technikák. A tanulás segítése, a tanulási képességek fejlesztése
- A pedagógus és a "Z generációs" tanuló az oktatásban
- Az oktatás tartalma, a tanterv értelmezése, változata, funkciói. A tantervelmélet alapvető kérdései, a tananyag elrendezésének stratégiái. Nemzeti Alaptanterv, kerettanterv, A helyi tanterv, A pedagógiai program
- Célok az oktatásban, az oktatás folyamata. Az oktatási folyamat értelmezése, jellemző sajátosságai. A tanulás - tanítás tevékenységrendszer.
- Az oktatás szervezeti keretei és szervezeti formái (osztály, tantárgy, tanóra rendszer)
- Az oktatás szervezési módjai/munkaformái. - a frontális munka, az egyéni munka változatai és a párban folyó tanulás.
- Az oktatás szervezési módjai/munkaformái - a csoportmunka. Az együttműködésen alapuló tanulás-szervezés jelentősége, szerepe az élethosszig tartó tanulás folyamatában.
- A digitális korszak oktatásmódszertana. Az oktatás stratégiai és módszerei I.
- Az oktatás stratégiai és módszerei II.
- Az oktatás eszközei, tárgyi feltételei ("Hagyományos taneszközök", és IKT eszközök az oktatásban, számítógép, interaktív tábla, intelligens oktatórendszerek, multimédia...)
- Az értékelés és az osztályozás. A pedagógiai értékelés fogalma, tárgya, funkciója. Az értékelési eljárások válfajai és eszközei. Az értékelés követelményei.
- Az oktatás tervezése: tanmenet, felkészülés a tanítási órára (óravázlat, óratervezet).

SZÁMONKÉRÉSI ÉS ÉRTÉKELÉSI RENDSZERE / ASSESSMENT'S METHOD

Strukturális, tematikus, tanulás- és tanulóközpontú curriculum készítése megadott szempontok alapján csoportban.
Filmelemzés az oktatási intelligencia szempontrendszer alapján.
Egy fejlesztő értékelő eszköz helyi disszeminációjának terve.

KÖTELEZŐ IRODALOM / OBLIGATORY MATERIAL

Falus Iván (2021): Didaktika: Elméleti alapok a tanítás tanuláshoz. Akadémiai Kiadó, Budapest

- A tanítás - tanulás hatékony szervezése, (alkotószerkesztő: Réthy Endréné) Educatio, Bp., 2008.
- Báthory Zoltán (2000): Tanulók, iskolák-különbségek Okker Kiadó, Bp.
- Bognár Mária: A fejlesztő értékelés osztálytermi gyakorlata, In.: Új Pedagógiai Szemle, 2006/03.
- Brassói Sándor – Hunya Márta- Vass Vilmos: A fejlesztő értékelés: az iskolai tanulás minőségének javítása, In.: Új Pedagógiai szemle, 2005/07-08.
- Csapó Benő (2003): A képességek fejlődése és iskolai fejlesztése. Akadémiai Kiadó, Bp.
- Csapó Benő: Képességfejlesztés az iskolában – Problémák és lehetőségek Új Pedagógiai Szemle, 1999. 12. Sz. 4-13.o.
- Csermely Péter – Fodor István – Eva Joly – Lámfalussy Sándor (2009): Szárny és teher. Ajánlás a nevelés-oktatás rendszerének újjáépítésére és a korrupció megfékezésére. Bölcsék Tanácsa Alapítvány, Budapest
- Diane Heacox (2006): Differenciálás a tanításban, tanulásban Kézikönyv a 3-12. évfolyam számára, Szabad Iskolákért Alapítvány Bp.
- Dr. Balogh László (1995): Tanulási stratégiák és stílusok, a fejlesztés pszichológiai alapjai. KLTE Egyetemi Kiadó, Debrec
- Dr. Gyarmathy Éva (2012): Diszlexia a digitális korszakban, Műszaki Kiadó, Bp.,
- Fehér Irén – Lappints Árpád (1999): Pedagógiai fogalomtár. Comenius Bt. Pécs
- Günter Hanisch (2003): A tanulók teljesítményének értékelése. In.: Tanítás – tanulás – értékelés (szerk.: Bábosik István – Richard Olechowski) Peter Lang Kiadó, 205-215.o.
- Hunyadyiné – Nádasi M. (2000): Pedagógiai tervezés. Pécs
- Hunyadi Györgyné – M. Nádasi Mária (2004): Osztályozás? Szöveges értékelés? Dinasztia Tankönyvkiadó, Bp.
- Jelentés a magyar közoktatásról. (2006) (Szerk.: Halász Gábor és Lannert Judit) Országos Közoktatási Intézet, Budapest
- Jelentés a magyar közoktatásról. (2010) OFI Bp.,
- Knausz Imre: A tanítás mestersége – egyetemi jegyzet <http://mek.niif.hu/01800/01817/01817.htm> (2012.01.17.)
- Kristen Nicholson – Nelson (2007): A többszörös intelligencia, SZIA, Bp.
- Kövecsesné G. Viktória (2011): Együttműködésre épülő oktatási módszerek jelentősége a tanulási folyamatban, In.: Globális kihívások, alternatív megoldások határon innen és túl szerk.: Kovátsné dr. habil Németh Mária NYME AK Győr, 100-112. o.
- Kövecsesné G. Viktória (2012): A differenciált tanulószervezés jelentősége a tanítási – tanulási folyamatban Apáczai Napok Nemzetközi Tudományos Konferencia tanulmánykötet NYME AK Győr ISBN 978-963-334-077-6, 90-96.o.
- Kövecsesné G. Viktória (2014): A „többszörös intelligencia területeinek” fejlesztése projektben, Katedra a szlovákiai

magyar pedagógusok és szülők lapja, Katedra Alapítvány, Dunaszerdahely, Szlovákia 2014. március ISSN 1335-6445 20-22.o.

Kövecsesné G. Viktória (2016): A kooperatív tanulás szerepe, jelentősége az oktatási folyamatban, Katedra a szlovákiai magyar pedagógusok és szülők lapja, Katedra Alapítvány, Dunaszerdahely, Szlovákia 2016. szeptember ISSN 1335-6445 21-24.

Lappints Árpád (2002): Tanuláspedagógia. Comenius Bt. Pécs

Nagy József (szerk.) (2007): Kompetenciaalapú kritériumorientált pedagógia. Mozaik Kiadó,

Szeged

Lénárd Sándor és Rapos Nóra (szerk.) (2004): MAGTÁR. Ötletek az adaptív oktatáshoz. Országos Közoktatási Intézet, Bp.

Lénárd Sándor és Rapos Nóra (2006): MAGTÁR. Ötletek a tanítóknak az adaptív tanulásszervezéshez 2. Országos Közoktatási Intézet, Bp.

Lénárd Sándor és Rapos Nóra (2006): MAGTÁR. Ötletek tanítóknak a fejlesztő értékeléshez és az adaptív tanulásszervezéshez 3. Országos Közoktatási Intézet, Bp.

Nagy József (2010): Új pedagógiai kultúra. Mozaik Kiadó, Szeged

Nagy Sándor (1995): Az oktatás folyamata és módszerei. Volos Bt., Bp.

M. Nádas Mária (2001): Adaptivitás az oktatásban. Comenius Bt.

Pécs

Spencer Kagan – Miguel Kagan (2009): Kooperatív tanulás. ÖNKONET, Budapest

Szabó László Tamás (2001): Tantervelmélet. Debreceni Egyetem Bölcsészettudományi Kar Neveléstudományi

Tanszék, Debrecen

2011. évi CXC. törvény A nemzeti köznevelésről

AJÁNLOTT IRODALOM / RECOMMENDED MATERIAL