

## Tárgytematika / Course Description

### Pedagógiai mérés és értékelés

AKLM\_TTTM104

**Tárgyfelelős neve /**

**Teacher's name:** dr. Gróz Andrea

**Félév / Semester:** 2019/201

**Beszámolási forma /**

**Assesment:** Folyamatos számonkérés

**Tárgy heti óraszám /**

**Teaching hours(week):** 0/0/0

**Tárgy féléves óraszám /**

**Teaching hours(sem.):** 12/0/0

### OKTATÁS CÉLJA / AIM OF THE COURSE

A hallgató megismerje a pedagógiai értékelés célját, feladatait, módszertani megoldásait. Megismerje a pedagógiai értékelés alapfogalmait, a feladatszerkesztés, kipróbálás, statisztikai elemzés szakszerű eljárásait. Önállóan tudjon mérési problémákat megoldani, mérési eredményeket értelmezni.

### TANTÁRGY TARTALMA / DESCRIPTION

- A pedagógiai értékelés alapfogalmai. A pedagógiai értékelés rendszere. Tanterv és a pedagógiai értékelés. Tesztelmélet. Hallgatói feladat meghatározása (tantárgy választás).
- Tantervi célok és követelmények elemzése. Taxonómiák. A követelmények szerepe a pedagógiai tervezőmunkában.  
A követelményekkel szemben támasztott elvárások. Követelmények operacionalizálása egy taxonómiai rendszer alapján.
- Az oktatási folyamat szerkezete. Didaktikai főfeladatok. Motiváció a tanítási-tanulási folyamatban. Tanulói érdeklődés, attitűd vizsgálata. Attitűdkérdőívek, interjú. Attitűd kérdések szerkesztése. Attitűd kérdőívek feldolgozása, az eredmények elemzése.
- Didaktikai főfeladatok. Ismeretszerzés. Szóbeli ellenőrzés és értékelés. A kérdések megfogalmazásának szabályai. A kérdezés mint módszer. Kérdés, válasz, visszajelzés. Egy videó felvételen rögzített órarészlet elemzése (kérdéstechnika: jó és hibás megoldások).
- Didaktikai főfeladatok. Gyakorlás. Gyakorló feladatok összeállítása, munkafüzet, munkalap. Írásbeli feladatok típusai. A különféle feladatok jellemzői, alkalmazásuk lehetőségei és korlátai. Nyíltvégű feladatok szerkesztése. A feladatszerkesztés szabályai.
- Didaktikai főfeladatok. Ellenőrzés-értékelés. Egy tanítási egység lezárása után írásbeli mérőeszköz tervezése. Tanterv, követelmény, pontosított követelmény, feladatszerkesztés. Zártvégű feladatok szerkesztése. A feladatszerkesztés tartalmi és formai követelményei.
- Az írásbeli vizsgálatok tervezése. Javítás és kódolás. Az eredmények alapstatisztikai elemzése (gyakoriságok, átlag, szórás, eloszlások). Excel program felhasználása az elemzéshez.
- A vizsgálatok jóságmutatói: tárgyilagosság, megbízhatóság, érvényesség. Vizsgálatok eredményeinek, tapasztalatainak az elemzése. Korrekció. STATISTICA program célzott alkalmazása az elemzéshez.

- A megfigyelés mint módszer. Megfigyelési és adatrögzítési technikák. Videó felvétel elemzése különböző szempontok alapján.
  - Külső és belső mérések. Gyakorlati példák a külső mérésekre. MONITOR, PISA, Országos kompetenciamérés, fenntartói vizsgálatok. Méréseszközök, eredmények elemzése. A tanár, az iskola, a fenntartó feladatai az eredmények ismeretében.
  - EKKR, MKKR, OKJ, Szakmai kerettanterv kapcsolatai a mérésekkel. Egy kiválasztott iskola mérési értékelési rendszere. Célok, feladatok, tevékenységek, dokumentumok, eredmények.
  - A feladatlapok (méréseszközök) javítása, kódolása.
  - A mérések tapasztalatai. A felmerült problémák elemzése. Megoldási javaslatok.
- 

## **SZÁMONKÉRÉSI ÉS ÉRTÉKELÉSI RENDSZERE / ASSESSMENT'S METHOD**

1. Beadandó feladat. A feladat részletezése az első konzultáción történik.
  2. Szóbeli vizsga
- 

## **KÖTELEZŐ IRODALOM / OBLIGATORY MATERIAL**

Kötelező irodalom:

- Nagy Tamás: Mérésmetodikai alapok, Győr, SZIF Universitas Kft, 2002.  
Falus Iván- Olléh János: Statisztikai módszerek pedagógusok számára, Bp., Okker K.2000.  
Az iskolai tudás /szerk.: Csapó Benő.- Bp.: Osiris Kiadó, 1998.  
Mérlegen a magyar iskola /szerk.: Csapó Benő.- Bp.: , Nemzeti Tankönyvkiadó, 2012.

Ajánlott irodalom:

- Báthory Zoltán: Tanulók, iskolák-különbségek.- Bp.: OKKER, 1995.  
Csapó Benő: A tantárgyakkal kapcsolatos attitűdök összefüggései. In.: Magyar Pedagógia, 2000. 3. sz.  
Horváth György: Az értelem mérése.- Bp.: Tk., 1991.  
Nagy Tamás: Pedagógusok által alkalmazott módszerek. In.: Szakoktatás, 2006. 7. sz.