

Tárgytematika / Course Description

Szakmai kutatósmódszertan

AKLM_BHTM051

Tárgyfelelős neve /

Teacher's name: dr. Szretykó György

Félév / Semester: 2022/23/2

Beszámolási forma /

Assesment: Vizsga

Tárgy heti óraszám /

Teaching hours(week): 0/0/0

Tárgy féléves óraszám /

Teaching hours(sem.): 9/0/0

OKTATÁS CÉLJA / AIM OF THE COURSE

A hallgatók megismerjék a társadalomtudományi kutatási és elemzési módszereket, technikákat, valamint a kutatómunka különböző lépéseit és szintjeit. Fontos cél az is, hogy elsajátítsák a tudományos munkák írásának és a diplomamunka elkészítésének gyakorlati tartalmi és formai követelményeit. Mesterszakon elvárt a TDK munkába való aktív bekapcsolódás és a házi TDK konferencián való részvétel.

TANTÁRGY TARTALMA / DESCRIPTION

Bevezetés a tudományos vizsgálódás, kutatás alapelveibe. Paradigmák, elmélet - gyakorlat és társadalomtudományi kutatás. Kutatási terv felépítése. Indexek, skálák, tipológiák. A mintavétel logikája. Kísérletek. Kérdőíves vizsgálatok. Kvalitatív terepkutatások. Értékelő kutatások. A társadalomtudományi kutatás statisztikája. Etikai és politikai szempontok a társadalomtudományi kutatásban. A tudományos interjú fajtái, szempontjai. A korábbi kutatási, publikációs tapasztalatok elemzése (szakdolgozat kritikai bemutatása). A választott minikutatás elemző bemutatása.

SZÁMONKÉRÉSI ÉS ÉRTÉKELÉSI RENDSZERE / ASSESMENT'S METHOD

Aláírás feltétele: az órák, konzultációk legalább 80%-án való jelenlét és aktív részvétel

Amennyiben az óra bármilyen oknál fogva online zajlik, jelenlétnek csak a kamerával történő bejelentkezés fogadható el.

Vizsgára bocsátás feltétele:

1. A korábban írt tudományos munka (szakdolgozat) elemző, kritikai bemutatása, összefoglalása **3-5 oldal vagy 5-10 ppt dia** terjedelemben.
2. A hallgatók egy **6 – 12 oldal terjedelmű, vagy 10-20 ppt diából álló** kutatási koncepciót készítenek

és elvégeznek egy minikutatást (házi dolgozat) az alábbiakban megfogalmazott szempontok alapján.

A kutatási koncepció elkészítésének szempontjai:

- A választott téma szorosan kapcsolódjon az emberi erőforrás tanácsadó MA szak főbb témaköreihez, tudományterületeihez (pl. tanácsadás, emberi erőforrás menedzsment és HR, szervezetfejlesztés, pályaorientáció)

-A témaválasztás indoklása, különös tekintettel: a téma aktualitására (miért ezt a témát választotta?); a téma szakirodalmi feldolgozottságára (röviden); a téma gyakorlati hasznosságára (tudományos és gyakorlati jelentősége)

-Célok, feladatok, hipotézisek: a kutatás céljának meghatározása (mit akar elérni?); a kutatási problémák, feladatok megfogalmazása; a hipotézisek felvázolása (legalább két hipotézis, feltevés, megfogalmazása, amelyeket a kutatás eredménye alapján kell megerősíteni vagy elvetni)

-A kutatás konkrét tárgyának meghatározása (például emberi erőforrás menedzsment)

-A kutatás objektumának, alanyának meghatározása (egy konkrét cég, intézmény)

-A kutatás módszertani eszközei, technikái (pl. kérdőív, interjúkérdések)

-A kutatás ütemezése, az időbeosztás

-Az eredmények szemléltetése (pl. diagramok, ábrák) és gyakorlati felhasználási lehetőségei

-Felhasznált irodalmak, források

A fenti anyagokat a félév során a konzultációkon előre egyeztetett időpontban röviden szóban is be kell mutatni, valamint a **Moodle rendszerbe is fel kell tölteni**, amely alapján lehetőség van megajánlott jegyet szerezni.

KÖTELEZŐ IRODALOM / OBLIGATORY MATERIAL

Kötelező irodalom

Babbie, Earl (2005): A társadalomtudományi kutatás gyakorlata. Bp., Balassi Kiadó. Szükséges fejezetek: Holografikus áttekintés (1-15. o.), Bevezetés a tudományos vizsgálódásba (17-47. o.), 2. (Paradigmák, elmélet és társadalomtudományi kutatás c.) fejezetből a deduktív, induktív és hipotézis témák (58-74. o.), 4. (Kutatási terv) fejezet (103-135. o.), Likert-skálák (192-193), 7. (A mintavétel logikája c.) fejezet (201-245. o.), 9. (Kérdőíves vizsgálatok c.) fejezet (273-314. o.), 17. (A társadalomtudományi kutatás statisztikája c.) fejezet (494-527. o.), 18. (Etikai és politikai szempontok a társadalomtudományi kutatásban c.) fejezet (530-554. o.), 19. (Használati útmutató a társadalomtudományi kutatásokhoz c.) fejezet (555-564. o.), C Függelék: A tudományos interjú (F18-F26. lap), J Függelék: Húsz kérdés, amelyet az újságíróknak egy felmérés eredményével kapcsolatban fel kell tennie (F80- F86. lap), Szakkifejezések (Sz1-Sz16 lap).

Majoros Pál (2005): A kutatómódszertan alapjai. Perfekt Kiadó, Budapest

Szretykó György (2017): Útmutató a diplomadolgozat elkészítéséhez. Széchenyi István Egyetem, Győr

Ajánlott irodalom

- Abonyi János (2006): Adatbányászat a hatékonyság eszköze. Gyakorlati útmutató kezdőknek és haladóknak. ComputerBooks, Budapest.
- Bucskó Béla – Falus Iván – Petri András (1973): Az iskolai hospitálások különböző változatainak összehasonlító vizsgálata. Magyar Pedagógia, 3. 302–320.
- Cserné Adermann Gizella (1999): A tanulás- és kutatómódszertan alapjai. Pécs, JPTE FEFI.
- Csíkos Csaba (2004): Empirikus pedagógiai vizsgálatok mintanagyságának meghatározása. Magyar Pedagógia, 2. 183–201.
- Eco, Umberto (1997-től több kiadás): Hogyan írjunk szakdolgozatot? Bp., Gondolat Kiadó, 1991-től több kiadás; Szentendre, Kairos Kiadó.
- Ehmann Bea (2002): A szöveg mélyén. Pszichológiai tartalomelemzés. Új Mandátum Kiadó, Budapest.
- Falus Iván (szerk., 2004): Bevezetés a pedagógiai kutatás módszereibe. Bp., Keraban Kiadó.
- Falus Iván (1985): A videotechnika alkalmazása a tanári döntéshozatal kutatásában. In: Poór Ferenc (szerk.): Képmagnetofon alkalmazása a képzésben és továbbképzésben. V. OOK, Veszprém, 41–55.
- Falus Iván, Ollé János (2008): Az empirikus kutatások gyakorlata: adatfeldolgozás és statisztikai elemzés. Bp., Nemzeti Tankönyvkiadó.
- G. Szabó Sára, Gombos Péter (2009): Hogyan írjunk (és gépeljünk) szakdolgozatot. Kaposvár, Profunda, könyvek.
- Ghuri, Pervez – Gronhaug, Kjell (2016): Kutatómódszertan az üzleti tanulmányokban. Akadémiai Kiadó, Budapest. https://mersz.hu/dokumentum/dj187kaut__1/
- Golnhofer Erzsébet (2001): Az esettanulmány. Műszaki Kiadó, Budapest.
- Golnhofer Erzsébet – Falus Iván (1976): A tanári-tanulói tevékenység alakulása a gyakorlóiskolai televízióstúdióban, Magyar Pedagógia, 1–2. 27–39.
- Golnhofer Erzsébet – Nahalka István (2001): A pedagógusok pedagógiája. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.
- Hajtman Béla (1971): Bevezetés a matematikai statisztikába. Akadémiai Kiadó, Budapest.
- Horváth György (2004): A kérdőíves módszer. Műszaki Kiadó, Budapest.
- Horvai György (szerk.) (2001): Sokváltozós adatelemzés (Kemometria). Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.
- Ittész András – Ehman Bea – Szabó Tünde (2004): A tartalomelemzés alkalmazásának lehetőségei a mentálhigiénés szemlélet feltárásában. Mentálhigiénés és Pszichoszomatika, 5. 3. 227–243.
- Jánosa András (2005): Adatelemzés számítógéppel. Perfekt, Budapest.

- Kálmán Anikó (2005): Andragógiai interdiszciplinális kutatómódszertan. Budapest, Okker Oktatási, Kiadó és Kereskedelmi Kft.
- Ketskemény László–Izsó Lajos (2005): Bevezetés az SPSS programrendszerbe. Eötvös Kiadó, Budapest.
- Krippendorff, K. (1995): A tartalomelemzés módszertanának alapjai. Balassi Kiadó, Budapest.
- Kovács Kármén (2017): Kutatási és publikálási kézikönyv nem csak közgazdászoknak. Akadémiai Kiadó, Budapest. https://mersz.hu/dokumentum/m203kepknck__1/
- Lázár Ede (2009): Kutatómódszertan a gyakorlatban az SPSS program használatával. Közread.: Sapientia Erdélyi Magyar Tudományegyetem Gazdaság- és Humántudományok Kar Üzleti Tudományok tanszék, Scientia Kolozsvár.
- Mason, Jennifer (2005): Kvalitatív kutatás. Budapest, József Műhely Kiadó, 2005. Orosz Sándor (1993): Pedagógiai mérések. A mérés szerepe, feltételei, lehetőségei és módszerei. Bp., Korona.
- Sajtos László – Mitev Ariel (2007): SPSS kutatási és adatelemzési kézikönyv. Alinea Kiadó, Budapest.
- Sántha Kálmán (2006): Mintavétel a kvalitatív pedagógiai kutatásban. Kutatás-módszertani Kiskönyvtár, Gondolat Kiadó, Budapest.
- Seidman, I. (2002): Az interjú mint kvalitatív kutatási módszer. Műszaki Kiadó, Budapest.
- Stokes, Jane (2008): A média- és kultúrakutatás gyakorlata. Budapest – Pécs, Gondolat Kiadó – PTE Kommunikáció- és Médiatudományi Tanszék.
- Szabolcs Éva (2001): Kvalitatív metodológia a pedagógiában. Műszaki Kiadó, Budapest.
- Szabolcs Éva (2004): Tartalomelemzés. In: Falus Iván (szerk.): Bevezetés a pedagógiai kutatás módszereibe. Műszaki Kiadó, Budapest, 330–340.
- Székely Mária – Barna Ildikó (2008): Túlélőkészlet az SPSS-hez. Typotex, Budapest.
- Szikszainé Nagy Irma (2003): Szövegértés – szövegelemzés – szövegalkotás. Budapest, Osiris Kiadó.
- Szivák Judit (2002): A pedagógusok gondolkodásának kutatási módszerei. Műszaki Könyvkiadó, Budapest.
- Szokolcsy Ágnes (2004): Kutatómunka a pszichológiában. Osiris Kiadó, Budapest.
- Szokolcsy István (1966): Nemzetközi interjú a didaktika jövőjéről. Pedagógiai Szemle, 12. In: Szokolcsy István (1972): Válogatott tanulmányok. Tankönyvkiadó, Budapest, 466–474.
- Tomesányi Pál (2000): Általános kutatómódszertan. SZIE Gödöllő – Országos Mezőgazdasági Minősítő Intézet Budapest (lásd még: http://physics2.kee.hu/___Fizika/KutatasModszertan). Vargha András (2000): Matematikai statisztika pszichológiai, nyelvészeti és biológiai alkalmazásokkal. Pólya Kiadó, Budapest.
- <http://otdt.hu/hu/cms/tdk/tdk-honlapok/>; APA link: <http://www.magyarpedagogia.hu/?pid=50>; http://www.lib.uni-corvinus.hu/sites/default/files/hivatkozunk-trening_2012.pdf; http://www.lib.uni-miskolc.hu/c/document_library/get_file?uid=125b3d61-03c3-4e76-a38b-684390367c47&groupId=10850

Oktató: Dr. Pongrácz Attila, Dr. Varga Balázs