

## Tárgytematika / Course Description

### Életpálya-támogató szolgáltatások

AKLM\_BHTM041

Tárgyfelelős neve /

Teacher's name: dr. Vehrér Adél

Félév / Semester: 2024/25/1

Beszámolási forma /

Assesment: Folyamatos számonkérés

Tárgy heti óraszám /

Teaching hours(week): 0/0/0

Tárgy féléves óraszám /

Teaching hours(sem.): 6/0/0

### OKTATÁS CÉLJA / AIM OF THE COURSE

A felnőttképzési és életpálya-támogatási tevékenységekhez kapcsolódó szolgáltatások (pl. pályaorientációs, pályakorrekciós, képzési és álláskeresési tanácsadás, előzetes tudásszint felmérés, elhelyezkedést támogató egyéb szolgáltatások), valamint a munkaerő-piaci trendek (pl. digitalizáció, automatizáció, szakmák átalakulása) életpályára gyakorolt hatásainak bemutatása. A félév végére a hallgatók megismerik a szolgáltató tevékenységek céljait, alapfogalmait és módszertanát.

### TANTÁRGY TARTALMA / DESCRIPTION

A felnőttképzési szolgáltatások alapfogalmai és jogszabályi háttere hazánkban és az Európai Unióban.

Az előzetes tudás szerepe és jelentősége, az előzetes tudásszint-felmérés.

A magyarországi felnőttképzési és szakképzési rendszer.

A nem-formális és informális tanulás jelentősége, életpálya vezetésre gyakorolt hatásai, validációja.

Jó gyakorlatok Magyarországon és külföldön a nem-formális és informális tanulás területéről.

A tanulást befolyásoló egyéni, társadalmi, gazdasági, politikai, kulturális, munkaerő-piaci és területi tényezők.

Egyéb munkaerő-piaci szolgáltatások Magyarországon, a szolgáltatásnyújtás törvényi háttere és szakmai feltételei.

Kiemelt foglalkoztatási projektek a régióban (Győri Járási Foglalkoztatási Paktum, Győr-Moson-Sopron Megyei Foglalkoztatási Paktum), a projektekben elérhető támogatási eszközök és szolgáltatások bemutatása.

Kiemelt foglalkoztatási projektek működési tapasztalatai (a programba vonás feltételei, módja, eljárásrendje, a szolgáltatásnyújtás szakmai tapasztalatai).

A győri gazdasági körzet legfontosabb jellemzői.

Munkaerő-piaci trendek (automatizáció, digitalizáció, szakmák és munkakörök átalakulása), ezek életpályára és képzésekre gyakorolt hatásai.

### SZÁMONKÉRÉSI ÉS ÉRTÉKELÉSI RENDSZERE / ASSESSMENT'S METHOD

Aláírás feltétele

A konzultációkon történő aktív részvétellel, az órai feladatok elvégzésével és a tantárgyhoz kapcsolódó szakirodalmak feldolgozásával (olvasónapló) pontok szerezhetők. Az aláírás feltétele: min. 2 pont megszerzése, az alábbiak szerint.

Egy konzultáción (3x45 perc) történő aktív részvétel, az órai feladatok elvégzése (a jelenléti ív szerint) = 1 pont

Egy (3 szakirodalmi tételből álló) olvasónapló elkészítése = 1 pont

Az olvasónaplóval kapcsolatos elvárások a kurzus SzE-learning felületén kerülnek részletezésre.

### **Vizsgára bocsátás feltétele: -**

Érdemjegy feltétele: házi dolgozat elkészítése.

A házi dolgozattal kapcsolatos elvárások

Téma: a tantárgy egyik szabadon választott témakörének bemutatása, **előzetes egyeztetés alapján**.

Létező projekt vagy jó gyakorlat esetén elemzés, a témához kapcsolódó kritikai észrevételekkel, fejlesztési javaslatokkal; elképzelt szolgáltatás vagy tervezett koncepció esetén a koncepció bemutatása, megvalósításának céljai, módja, személyi és tárgyi feltételei, becsült költségei, a finanszírozás módja.

Terjedelem: **8.000 – 12.000 n.**

Formai követelmények: a SzE-learning felületre feltöltött útmutató alapján.

A leadás határideje: 2024. november 30.

Benyújtásának módja: SzE-learning felületre történő feltöltés.

Néhány példa, a lehetséges témák közül:

Egy jó gyakorlat ismertetése a nem-formális vagy informális tanulás területéről

Egy (valós vagy elképzelt) felnőttképzési tanfolyam vagy szakképzési projekt bemutatása

Egy innovatív munkaerő-piaci szolgáltatás koncepciójának kidolgozása

Egy foglalkoztatási projekt megvalósításának elemzése

---

## **KÖTELEZŐ IRODALOM / OBLIGATORY MATERIAL**

Felnőttképzési szolgáltatások. Tanulási útmutató és tananyag. Felnőttképzési szervező képzés 6. modul. HEHOP 3.5.4. Pécsi Regionális Képző Központ

Online: <https://docplayer.hu/268294-Tanulasi-utmutato-es-tananyag.html>

Borbély-Pecze T. B. – Gyöngyösi K. – Juhász Á. (2013): Az életút-támogató pályorientáció a köznevelésben 1-2. rész. In: Új Pedagógiai Szemle 2013/5-6. és 7-8. OFI, Budapest.

Online: <https://folyoiratok.oh.gov.hu/uj-pedagogiai-szemle/az-eletut-tamogato-palyaorientacio-a-koznevelesben-1-resz-0>

<https://folyoiratok.oh.gov.hu/uj-pedagogiai-szemle/az-eletut-tamogato-palyaorientacio-a-koznevelesben-2-resz>

CEDEFOP (The European Centre for the Development of Vocational Training) (2015): European guidelines for validating non-formal and informal learning. Publications Office of the European Union, Luxembourg.

Online: <https://www.cedefop.europa.eu/en/publications-and-resources/publications/3073>

CEDEFOP (2018): Skills forecast: trends and challenges to 2030. Publications Office of the European Union, Luxembourg.

Online: <https://www.cedefop.europa.eu/en/publications-and-resources/publications/3077>

Csapó B. (2005): Az előzetesen megszerzett tudás mérése és elismerése. Kutatási zárótanulmány. NFI, Budapest.

Online: [http://www.edu.u-szeged.hu/~csapo/publ/CSB\\_ElozetesTudas.pdf](http://www.edu.u-szeged.hu/~csapo/publ/CSB_ElozetesTudas.pdf)

Derényi A. – Milotay N. – Tót É. – Török B. (2007): A nem formális és informális tanulás elismerése Magyarországon. Egy OECD-projekt tanulságai. OKM, Budapest.

Online: <http://www.nefmi.gov.hu/download.php?docID=1042>

Gáthy-Stéber A. (2018): Az informális és nem formális tanulás lehetőségei a munka világában – Doktori (PhD) értekezés tézisei. Eötvös Loránd Tudományegyetem Pedagógiai és Pszichológiai Kar

Neveléstudományi Doktori Iskola Andragógia Program, Budapest.

Online: <https://epale.ec.europa.eu/hu/resource-centre/content/az-informalis-es-nem-formalis-tanulas-lehetosegei-munka-vilagaban>

---

## **AJÁNLOTT IRODALOM / RECOMMENDED MATERIAL**