

Tárgytematika / Course Description

Életpálya-támogató szolgáltatások

AKLM_BHTM041**Tárgyfelelős neve /****Teacher's name:** dr. Vehrer Adél**Félév / Semester:** 2022/23/1**Beszámolási forma /****Assesment:** Folyamatos számonkérés**Tárgy heti óraszama /****Teaching hours(week):** 0/0/0**Tárgy féléves óraszama /****Teaching hours(sem.):** 6/0/0

OKTATÁS CÉLJA / AIM OF THE COURSE

A felnőttképzési és életpálya-támogatási tevékenységekhez kapcsolódó szolgáltatások (pl. pályaorientációs, pályakorrekciós, képzési és álláskeresési tanácsadás, előzetes tudásszint felmérés, elhelyezkedést támogató egyéb szolgáltatások), valamint a munkaerő-piaci trendek (pl. digitalizáció, automatizáció, szakmák átalakulása) életpályára gyakorolt hatásainak bemutatása. A félév végére a hallgatók megismerik a szolgáltató tevékenységek céljait, alapfogalmait és módszertanát.

TANTÁRGY TARTALMA / DESCRIPTION

- Felnőttképzési szolgáltatások alapfogalmai és jogszabályi háttere hazánkban és az Európai Unióban.
- Az előzetes tudás fogalma, típusai, az előzetes tudásszint-felmérés.
- A magyarországi felnőttképzési és szakképzési rendszer.
- A nem-formális és informális tanulás jelentősége, életpálya vezetésre gyakorolt hatásai, validációja.
- Jó gyakorlatok Magyarországon és külföldön a nem-formális és informális tanulás területéről.
- Egyéb munkaerő-piaci szolgáltatások Magyarországon, a szolgáltatásnyújtás törvényi háttere és szakmai feltételei.
- Kiemelt foglalkoztatási projektek a régióban (Győri Járási Foglalkoztatási Paktum, Győr-Moson-Sopron Megyei Foglalkoztatási Paktum), a projektekben elérhető támogatási eszközök és szolgáltatások bemutatása.
- Kiemelt foglalkoztatási projektek működési tapasztalatai (a programba vonás feltételei, módja, eljárásrendje, a szolgáltatásnyújtás szakmai tapasztalatai).
- A győri gazdasági körzet legfontosabb jellemzői.
- Munkaerő-piaci trendek (automatizáció, digitalizáció, szakmák és munkakörök átalakulása), ezek életpályára és képzésekre gyakorolt hatásai.

SZÁMONKÉRÉSI ÉS ÉRTÉKELÉSI RENDSZERE / ASSESSMENT'S METHOD

Aláírás feltétele: a konzultációkon történő rendszeres részvétel. (A megengedett hiányzás mértéke: az óraszám max. 20%-a.)

Vizsgára bocsátás feltétele: -

Érdemjegy feltétele: házi dolgozat elkészítése.

A házi dolgozattal kapcsolatos elvárások:

- téma: a tantárgy egyik szabadon választott témakörének bemutatása, előzetes egyeztetés alapján
- létező projekt vagy jó gyakorlat esetén elemzés, a témához kapcsolódó kritikai észrevételekkel, fejlesztési javaslatokkal; elképzelt szolgáltatás vagy tervezett koncepció esetén a koncepció bemutatása, megvalósításának céljai, módja, személyi és tárgyi feltételei, becsült költségei, a finanszírozás módja
- terjedelem: 8.000 – 12.000 n
- formai követelmény: Times New Roman betűtípus, 1,5 sortávolság
- a leadás határideje: 2022. november 30.
- benyújtásának módja: SzE-learning felületre történő feltöltés (a fájl formátuma pdf legyen és elnevezése tartalmazza a hallgató nevét)

Néhány példa, a lehetséges témák közül:

- Egy jó gyakorlat ismertetése a nem-formális vagy informális tanulás területéről
- Egy (valós vagy elképzelt) felnőttképzési tanfolyam vagy szakképzési projekt bemutatása
- Egy innovatív munkaerő-piaci szolgáltatás koncepciójának kidolgozása
- Egy foglalkoztatási projekt megvalósításának elemzése

KÖTELEZŐ IRODALOM / OBLIGATORY MATERIAL

Felnőttképzési szolgáltatások. Tanulási útmutató és tananyag. Felnőttképzési szervező képzés 6. modul. HEHOP 3.5.4. Pécsi Regionális Képző Központ

Online: <https://docplayer.hu/268294-Tanulasi-utmutato-es-tananyag.html>

Borbély-Pecze T. B. – Gyöngyösi K. – Juhász Á. (2013): Az életút-támogató pályaorientáció a köznevelésben 1-2. rész. In: Új Pedagógiai Szemle 2013/5-6. és 7-8. OFI, Budapest.

Online: <https://folyoiratok.oh.gov.hu/uj-pedagogiai-szemle/az-eletut-tamogato-palyaorientacio-a-koznevelésben-1-resz-0>
<https://folyoiratok.oh.gov.hu/uj-pedagogiai-szemle/az-eletut-tamogato-palyaorientacio-a-koznevelésben-2-resz>

CEDEFOP (The European Centre for the Development of Vocational Training) (2015): European guidelines for validating non-formal and informal learning. Publications Office of the European Union, Luxembourg.

Online: <https://www.cedefop.europa.eu/en/publications-and-resources/publications/3073>

CEDEFOP (2018): Skills forecast: trends and challenges to 2030. Publications Office of the European Union, Luxembourg.

Online: <https://www.cedefop.europa.eu/en/publications-and-resources/publications/3077>

Csapó B. (2005): Az előzetesen megszerzett tudás mérése és elismerése. Kutatási zárótanulmány. NFI, Budapest.

Online: http://www.edu.u-szeged.hu/~csapo/publ/CSB_ElozetesTudas.pdf

Derényi A. – Milotay N. – Tót É. – Török B. (2007): A nem formális és informális tanulás elismerése Magyarországon. Egy OECD-projekt tanulságai. OKM, Budapest.

Online: <http://www.nefmi.gov.hu/download.php?docID=1042>

Gáthy-Stéber A. (2018): Az informális és nem formális tanulás lehetőségei a munka világában – Doktori (PhD) értekezés tézisei. Eötvös Loránd Tudományegyetem Pedagógiai és Pszichológiai Kar Neveléstudományi Doktori Iskola Andragógia Program, Budapest.

Online: <https://epale.ec.europa.eu/hu/resource-centre/content/az-informalis-es-nem-formalis-tanulas-lehetosegei-munka-vilagaban>

Kővári A. (2019): A Felnőttoktatás 4.0 és az Ipar 4.0 kihívásai az életen át tartó tanulásban. In: Pedacta, 9. kötet, 1. sz. 9-16.

Online:

<https://epale.ec.europa.eu/hu/resource-centre/content/felnottoktatas-40-es-az-ipar-40-kihivasai-az-eleten-tarto-tanulasban>

Oktató: Rákosi Szabolcs