

## Tárgytematika / Course Description

### Tanulási képességek fejlesztése

AKLB\_TTTM018

**Tárgyfelelős neve /**

**Teacher's name:** Kövecsesné dr. Gósi Viktória

**Félév / Semester:** 2020/21/2

**Beszámolási forma /**

**Assesment:** Folyamatos számonkérés

**Tárgy heti óraszám /**

**Teaching hours(week):** 0/0/0

**Tárgy féléves óraszám /**

**Teaching hours(sem.):** 12/0/0

---

### OKTATÁS CÉLJA / AIM OF THE COURSE

#### A tantárgy oktatásának célja

Célunk, hogy a hallgató megismerje azokat a fejlesztendő képességeket, melyek az eredményes tanuláshoz szükségesek. Meghatározó intenciónk, hogy az önálló tanulás képességeinek fejlesztését is szem előtt tartva tanulás-módszertani ismeretekkel tegyük teljessé a leendő szociálpedagógusok pedagógiai felkészültségét.

#### Követelmények, kompetenciák

A hallgató számára tudatossá váljanak azok a feltételek, melyek hozzájárulnak a hatékony tanulás-tanítás megteremtéséhez. Képessé váljon a gyakorlati munkában konvertálni az e tárgykörben szerzett elméleti ismereteit.

---

### TANTÁRGY TARTALMA / DESCRIPTION

#### A tárgy tananyag tartalma

A tanulás értelmezése a 21. században.

A hatékony iskolai tanulás-tanítás feltételei.

Motiváció, a tanuláshoz, az iskolához való pozitív viszony kialakítása.

A helyes tanulási szokások kialakítása (a tanulásra alkalmas állapot külső és belső feltételei, helyes

tanulási szokások kondicionálása, a tanulás tervezése).

A tanulási stratégiák hatékony alkalmazásának módszerei.

Iskolai tanulási-tanítási képességek fejlesztése.

Korszerű technikák a tanulási képességek szolgálatában.

Megújulás a pedagógus módszertani kultúrájában.

A stressz, a szorongás legyőzése. /A vizsga, vizsgadrukk kezelése.

Tanulási módszerek, eljárások, technikák (információ-, és szövegfeldolgozási módszerek, szóbeli-, és írásbeli kommunikáció, memorizálás)

Megváltozott tanulói-tanári szerepek, a digitális nemzedék.

---

## **SZÁMONKÉRÉSI ÉS ÉRTÉKELÉSI RENDSZERE / ASSESMENT'S METHOD**

### **Számonkérési és értékelési rendszer**

**A félév tanulmányozása évközi jeggyel zárul.**

### **Követelmények, feladatok**

- Tájékozódás a szakirodalomban, illetve a pedagógiai szaksajtóban.
- Egy játék bemutatása, majd a hangsúlyt arra helyezve, hogy milyen pedagógiai-/tanulási képességet fejlesztő hatása van az adott játéknak. (pl. emlékezetet, figyelmet, beszédet, gondolkodást fejlesztő, stb..) (1-2 oldal)
- Egy téma kiválasztása a tanulási képességek témaköréből (segítenek a fentebb megadott témakörök, s irodalmak), s feldolgozása PDF dokumentumban, a megfelelő hivatkozásokkal. (min. 4-5 oldal).
- Kurzusunk témájában egy szabadon választott tanulmány, sajtótermék elemző bemutatása. (Kérném, hogy lehetőség szerint próbáljanak szakmunkákat, cikkeket felkutatni, online keresni, az általam megadott irodalmakat kiindulópontként kezelni.)

Ez a feladat nem „tartalmi kivonatolás”-t jelent, hanem számba kell venni, hogy a szerző mire keresi a

---

tanulmányban a választ, s milyen válasz(okhoz) jutott. Célszerű a szöveg olvasása nyomán az elméleti és gyakorlati összefüggéseket párhuzamba állítani, majd következtetéseket, összegző gondolatokat megfogalmazni, a szerző, ill. saját olvasatunk révén. (3-4 oldal)

*Fontos, hogy minden feladatnál szakszerűen, a tudományos kritériumoknak megfelelően szíveskedjenek feltüntetni a hivatkozásokat.*

*Az irodalmak szíves áttekintése, feldolgozása „ajánlott”, a feladatok elvégzéséhez további „láncszem”-hivatkozásokat, jegyzeteket kereshetnek.*

***A munkákat (a fentebb leírt 3 feladatot) tehát írásban kell elkészíteni, s 2021. április 30-ig a Moodle-felületére feltölteni.***

---

## KÖTELEZŐ IRODALOM / OBLIGATORY MATERIAL

### Irodalom

**Arató Ferenc:** Együtt-tanulók kézikönyve. Bevezetés a kooperatív tanulásszervezés rejtelmeibe. Bp., Educatio, 2008.

**Balogh László (Szerk.):** Tehetség és iskola. Debrecen, Kossuth Egyetemi Kiadó, 1999.

**Balogh László:** A tehetséges tanulók esélye: integráció és differenciálás együttesen. Alkalmazott pszichológia, 2006/2. 7-18.

**Balogh Tibor - Duró Zsuzsa:** A tehetség-orientált speciális képzés-fejlesztés aktuális pedagógiai problémái. Szeged, Bába, 2004.

**Birta-Székely Noémi:** A hatékony iskolai tanulás-tanítás feltételei. Magiszter, 2006. 2. 15-27.

Csermely Péter: Hol kell vigyázni a hazai tehetséggondozásra? Tanító, 2011/8. 8-10.

**Csermely Péter:** Mikor értékes valaki, ha fiatal... Eszmefuttatás a magyar jövő építéséhez szükséges készségtár néhány eleméről. Fordulópont, 2011/1. 21-23.

**Duró Zsuzsa:** Tehetség mentálhigiéné. Tanítás-tanulás. 2014/5. 6-7.

**Duró Zsuzsa:** A tehetségfejlesztés módszertani alternatívái. Tanítás-tanulás. 1. rész: 2004/9. 21-23., 2. rész: 2004/10. 16-19.

**Duró Zsuzsa:** Miért sakkozunk az iskolában? Új Köznevelés, 2013/2. 28-29.

**Duró Zsuzsa:** Tanulási gondokkal küzdő tehetségesek problematikája és fejlesztésük lehetőségei. Fejlesztő pedagógia, 2011/5-6. 98-100.

**Duró Zsuzsa:** Jövőre orientált tanítás. A futurisztika. Tanítás-tanulás, 2010/7. 6-7.

**Duró Zsuzsa:** A sakkoktatás hatásainak pedagógiai-pszichológiai vizsgálata. Fejlesztő pedagógia, 2007/3-4. 100-111.

**Gyenei Melinda:** Iskolai tanulási-tanítási képességek fejlesztése. Budapest, ELTE Pedagógiai és Pszichológiai Kar, Tanárképzés-, és Továbbképzési Központ, 2007.

**Good Thomas L.:** Nyissunk be a tanterembe! Alapvető szakirodalom az osztályteremben zajló folyamatok megértéséhez. Bp., Educatio, 2008.

**Gyarmathy Éva:** Társas, vezetői tehetségek. ÚPSZ, 2003/1. 74-83.

**Gyenei Melinda:** Tanulási zavarok korrekciója a tanórákon. ELTE Pedagógiai és Pszichológiai Kar, Tanárképzési és Továbbképzési Központ, Bp., 1993. 2004.

**Horányi Katalin:** Tanuljunk tanulni. Bp., Magyar Könyvklub, 2002.

**Lappints Árpád:** Tanuláspedagógia. A tanulás tanításának alapjai. Pécs, Comenius Bt., 2002.

**Ledi Éva:** Tanulástanítás? Élvezetes tanulás. Bp., Dinasztia Tankönyvk., 2007.

**Metzig, Werner:** Tanuljunk meg tanulni! A tanulási stratégiák hatékony alkalmazásának módszerei. Bp., Medicina, 2003.

**Oroszlány Péter:** Tanulásmódszertan. Tanácsok, módszerek, gyakorlatok a tanulási képességek fejlesztéséhez 10 éves kortól. Bp., Metódus-Tan BT., 2005.

**Oroszlány Péter:** Könyv a tanulásról. Tanulási képességet fejlesztő tréning 12-16 éveseknek. Bp., Alternatív K. G. A., 1994.

**Pásku Judit:** A tehetség értelmezései a nemzetközi és hazai szakirodalomban. Fordulópont, 2011/1. 53-64.

**Podmaniczkiné Papp Zsuzsanna:** A tehetség felismerése, kiválasztása, fejlesztése. Csengőszó, 2010/2. 25-31.

**Sáska Géza:** Tehetség-felfogások. Adalékok a természetelvű pedagógiák eszmétörténetéhez. Iskolakultúra, 2005/10. 127-136.

**Tánczos Judit:** Eredményes tanulási technikák. Debrecen, Pedellus Tankönyvkiadó, Debrecen, 2011.

**Thomas L. Good- Jere E. Brophy:** Nyissunk be a tanterembe! Educatio Társadalmi Szolgáltató Közhasznú Társaság, Bp., 2008. 1-3. kötet

**Zillmann, Charlotte:** Iskolai kudarcok. Rosszul tanuló tehetséges gyermekek. Akkord, 2002.

**Zsoldos Márta:** Gyengén tanuló kisiskolások családi és iskolai megítélése. Egy empirikus kutatás tapasztalatai. Bp., Akadémiai Kiadó, 2003.

#### **Hallgatói feldolgozáshoz, prezentációhoz:**

**Gáll Istvánné:** Egy alulteljesítő tehetséges gyermek portréja. Fejlesztő Pedagógia, 2008/5. 24-39.

**Gyarmathy Éva:** A digitális kor és a sajátos nevelési igényű tehetség. Fordulópont, 2011/1. 79-88.

**Horváth Miklós:** Nyitott tanulási formák alkalmazása a tanulási és kommunikációs képességek, valamint szociális kompetencia fejlesztése területén, tanulásban akadályozott gyermekeknél. Gyógypedagógiai Szemle, 2005/2. 121-128.

**Horváthné Zilahy Ágnes:** Hatékony tanulás. ÚPSZ, 2004/12. 95-104.

**Lékáné Szalóky Anett:** Játék a tanulás. Oroszlány Péter tanulásmódszertanának megalapozása óvodáskorban. Módszertani Közlemények, 2013/3. 9-15.

**Kropfné Knipp Mária:** Az önálló tanulás alapkészségeinek fejlesztése. Tanító, 2008/5. 8-9.

**Kórosi Kálmánné:** Tanulási képességek fejlesztése első osztályban. Tanítás-tanulás. 2004/7. 16-19.

**Kórosi Kálmánné:** Tanulási képességek fejlesztése. Koncentráció. Tanítás-tanulás. 2003/2. 25-37.

**Mező Ferenc:** Tehetséges? Lehetséges? Fordulópont, 2011/1. 5-10.

**Ménes András:** Östehetségről, kreativitásról, életútról. Humánpolitikai Szemle, 2013/9-10. 37-41.

**Mihály Ildikó (Összeáll.):** Különleges tehetségű gyerekek, megoldhatatlan iskolai problémák? ÚPSZ, 2004/4-5. SZ. 144-149.

**Molnár Éva:** A tanulás értelmezése a 21. században. Iskolakultúra, 2010/11. 3-16.

**Némethné Dávid Irén:** Siker, tehetség, boldogulás. Tanító, 2009/2. 22-23.

**Pfister Éva:** A tanulási környezet pedagógiai fejlesztése. Pedagógusképzés, 2004/1. 69-87.

**Schuster Martin:** Vizsgadrukk. A vizsgára történő felkészülés legeredményesebb módszerei. Bp., Medicina, 2005.

**Senett, Richard:** A tehetség és a feleslegesség réme. Regio, 2008/1. 3-29.

**Sinkó István:** A gondozott és gondozatlan tehetség. ÚPSZ, 2009/5-6. 112-118.

**Tóth Borbála:** A „Tanulási klinika-modell” kísérleti működésének nevelési tapasztalatai. Gyógypedagógiai Szemle, 2003/2. 116-134.

**Urbánné Deres Judit:** Tanulási képességek fejlesztése. Fejlesztő pedagógia. 2008/1. 54-56.