

Tárgytematika / Course Description

Szociális kompetenciák fejlesztése

AKLB_SSTM132

Tárgyfelelős neve /

Teacher's name: Trembulyák Márta

Félév / Semester: 2020/21/1

Beszámolási forma /

Assesment: Folyamatos számonkérés

Tárgy heti óraszám /

Teaching hours(week): 0/0/0

Tárgy féléves óraszám /

Teaching hours(sem.): 6/0/0

OKTATÁS CÉLJA / AIM OF THE COURSE

A hallgatók megismerjék, hogy a szociális kompetencia fejlődése, a személyes tulajdonságok (adottságok és képességek), az iskolán kívüli tudások és tapasztalatok, illetve az iskolai hatások eredőjeként, azok bonyolult viszonyrendszerében alakul. Képesek legyenek megérteni a szociális kompetencia fejlődés szintjeit, annak hiányosságait, a korábbi tanulmányokra épülve ismerjék az egyén életciklusainak sajátosságait. *A szociális kompetenciák fejlődését befolyásoló tényezők ismeretében képesek legyenek alkalmazni a mérési technikákat és megválasztani, javaslatot tenni a fejlesztés tartalmaira és módszereire.*

TANTÁRGY TARTALMA / DESCRIPTION

- Kulcskompetenciák, NAT feladatkörei a kulcskompetenciák fejlesztésében
 - A szociális készség és kompetencia fogalma
 - A szociális készségek fejlesztésének történeti gyökerei
 - A szociális kompetencia fejlődését befolyásoló tényezők
 - A szociális kompetenciaterület kompetencia csoportjai
 - A szociális készségek mérésének technikái
 - Szociális készségfejlesztő technikák
- 1) modellnyújtás
 - 2) problémamegoldás
 - 3) megerősítés
 - 4) szerepjáték
 - 5) történetek megbeszélése.
-
- A szociális kompetencia fejlesztése tanórán és tanórán kívül:
 - 1) Ismerkedés
 - 2) A pozitív énkép kialakítása és megerősítése
 - 3) A konfliktusról általában
 - 4) Az eredményes kommunikáció
 - 5) Asszertivitás
 - 6) Fejlesztési terv készítése

SZÁMONKÉRÉSI ÉS ÉRTÉKELÉSI RENDSZERE / ASSESMENT'S METHOD

- 1) A tanuló készítsen mérést egy általa kiválasztott tanulócsoporthal. A mérés eredményét PPT formában mutassa be. Alkalmazza az órán megismert mérési technikákat, elemzést végezzen a megadott szempontok alapján. Tervezze meg a fejlesztési lehetőségeket és tegyen javaslatot a korrekciók lehetőségére. Az elemzés során saját véleményét, tapasztalatait összegezze.
 - 2) A szemináriumokra változatos kompetencia képesség fejlesztő feladatokkal, játékokkal készülnek, azok bemutatják, eljátszák társaikkal, megvitatják a kompetencia – fejlesztés fókuszait, értékelik a tapasztalatokat, tanulságokat.
-

KÖTELEZŐ IRODALOM / OBLIGATORY MATERIAL

Bagdy Emőke – Telkes József: *Személyiségfejlesztő módszerek az iskolában*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2002.

Bánréti Zoltán: *Kommunikálj!* Krónika Nova Kiadó, Budapest, 1996.

Dancsó Tünde: A szociális kompetencia megjelenése a Nemzeti alaptanterv kiemelt fejlesztési feladataiban. *Új Pedagógiai Szemle*, 2005. 4.sz. 45–52.

Gabnai Katalin: *Drámajátékok gyermekeknek, fiataloknak, felnőtteknek*. Tankönyvkiadó, Budapest, 1987.

Leimdorfer Tamás: *Nem mese ez. Konfliktusmegoldás csoportmunkában*. Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Pedagógiai Intézet, Szolnok, 1992.

Nagy József: *Nevelési kézikönyv személyiségfejlesztő pedagógiai programok készítéséhez*. Mozaik Oktatási Stúdió, Szeged, 1996.

Nagy József – Zsolnai Anikó: Szociális kompetencia és nevelés. In Báthory Zoltán – Falus Iván (szerk.): *Tanulmányok a neveléstudományok köréből*. Osiris Kiadó, Budapest, 2001.

Németh Erzsébet: *Az önismeret és a kommunikációs készség fejlesztése*. Századvég Kiadó, Budapest, 2002.

Rudas János: *Delfi örökösei*. Dico Kiadó – Új Mandátum Könyvkiadó, Budapest, 2004.

Sütőné Koczka Ágota: A szociális készségek fejlesztése kamaszkorban. *Új Pedagógiai Szemle*, 2004. 4. sz. 52–68.

Szekszárdi Júlia: *Konfliktusok pedagógiája*. Veszprémi Egyetemi Kiadó, Veszprém, 2002.

Tóth László: *Pszichológiai módszerek a tanulók megismeréséhez szöveggyűjtemény*. Kossuth Egyetemi Kiadó, Debrecen, 2000.

Varga Irén – Gönczi Károly – Pintér István: *Önismereti játékok gyűjteménye*. Pedellus Tankönyvkiadó,

Debrecen, 1999.

Veczkó József: *A gyermekvédelem pszichológiai és pedagógiai alapjai*. Tankönyvkiadó, Budapest, 1990.